**Пояснительная записка**

**Наименование примерной программы, на основе которой разработана учебная программа; нормативные и инструктивно – методическое документы, на основе которых разрабатывалась программа.**

«Рабочая учебная программа по обществознанию для 9 класса» составлена на основе нормативной документации:

1)Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2) Приказа МОиН РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»;

3) Приказа МОиН РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»;

4) Приказа МОиН РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

5) Авторской программы курса «Обществознание» для 6-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф.Ивановой и др. (Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. – М.: «Просвещение», 2010)

6) Закона Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

7) Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области»;

8) Письма Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области»;

9) Приказа ГУОиН Челябинской области от 01.07.2004 г. №02-678 «Об утверждении областного базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Челябинской области, реализующих программы основного общего образования»;

10) Методического письма «О преподавании учебного предмета «Обществознание» в 2014-2015 учебном году»;

11) Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования» №08-1045 от 07.08.2014;

12) Учебного плана МОУ «СОШ №50» на 2014-2015 учебный год;

13)Положения о рабочей учебной программе по учебному предмету

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

**Цели и задачи курса**

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации **знаний**: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

**Обоснование выбора системы обучения и (или) различных учебно-методических комплексов для реализации рабочей программы (анализ образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей); наличие учебно-методического, кадрового, материально-технического, информационного обеспечения; миссия образовательного учреждения и пр.).**

Учебно-методический комплекс, входящий в данную рабочую программу, выбран из рекомендованных МОиН РФ и МОиН Челябинской области для наиболее полной реализации целей и задач программы. Комплекс сформирован на основе имеющегося учебно- методического, кадрового, материально-технического обеспечения школы.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, в том числе в 9 классе 33 часов из расчета 1 учебный час в неделю.

**Разбивка содержания программы на отдельные темы**

Предлагаемая рабочая программа ориентирована на учебник Л.Н. Боголюбова «Обществознание. 9 класс».

«Рабочая программа по обществознанию для 9 класса» конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа рассчитана на 33 учебных часов из расчета 1 час в неделю.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика и социальное управление» дает обобщенное представление о государственной власти, о возможностях участия граждан в управлении делами общества.

Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший объем учебного времени, вводит учащихся в сложный мир права и закона. Одна часть уроков отводится вопросам теории права, другая – отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ.

На заключительных уроках с опорой на знания по истории характеризуются социальные изменения и их формы. Рассматриваются основные проблемы современного мирового развития.

1. Глава I «Политика» (10 ч.)

2. Глава II «Право» (21 ч)

3. Итоговое повторение и обобщение по курсу «Обществознание. 9 класс» (2 ч)

Не менее 25%учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Тематика содержания учебной программы в**национальных, региональных и этнокультурных особенностей** согласована с темами, предусмотренными стандартом по обществознанию.

1) Состояние правовой культуры в Челябинской области

2) Правосудие в Челябинской области

3) Органы власти и местное самоуправление в Челябинской области

4) Средства массовой информации Челябинской области

Изучение содержания регионального компонента направлено на достижение следующих целей:

• способствование дальнейшему формированию коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

* речевой компетенции;
* социокультурной компетенции;
* учебно-познавательной компетенции – ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;

• воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека;

• формирование культурологического потенциала;

• формирование адаптивного типа жизнедеятельности;

**Календарно-тематическое планирование**

Программа по «обществознанию» для 9 класса построена с учетом особенностей учащихся С(к)к, их познавательной деятельности и возраста. Для этих детей характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения причинно- следственных связей, сниженная память, отставание в развитии речи. В связи с этим учащиеся замедленно овладевают необходимыми обществоведческими представлениями и понятиями, затрудняются в анализе и обобщении, в понимании закономерностей общественного развития.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема урока | | Кол-во часов | | Календарные сроки | | Тип урока / форма | | Обязательный минимум содержания образования | | | | Региональный компонент | | Контроль знаний  Тип / форма | Д/з. | | Коррекционная работа | | | | |
| знания | | умения | | Развитие речи | | | | Высшие психические функции (память, внимание, мышление) | |
| Глава I «Политика» (11ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Политика и власть. | | 1 | |  | | урок новых знаний | | Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. | | Характеризовать термин «политика», уточнять роль политики в жизни общества, раскрывать сущность любой власти, называть особенности политической власти. | |  | | Текущий/ фронтальная беседа, работа с новыми понятиями, выполнение заданий по учебнику, решение познавательных задач | П.1 | | Расширение и уточнение словаря по теме. | | | | Развитие устойчивого внимания. |
| 2 | Государство. | | 1 | |  | | комбинированный урок | | Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. | | Приводить различные точки зрения на причины появления государства, конкретизировать термины «государство», «суверенитет», «гражданство», называть признаки, функции государства, характеризовать формы правления и формы национально - государственного устройства. | |  | | Текущий/  фронтальный опрос, работа с новыми понятиями, выполнение заданий по учебнику, решение познавательных задач | П.2 | | Формирование связанных высказываний. | | | | Увеличение объема памяти, тренировка ассоциативной памяти. |
| 3 | Политические режимы. | | 1 | |  | | комбинированный урок | | Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. | | Конкретизировать термин «политический режим», характеризовать виды политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности. | |  | | Текущий/ фронтальный опрос, работа с новыми понятиями, выполнение заданий по учебнику, решение познавательных задач | П.3 | | Работа со словарем по теме | | | | Увеличение объема памяти. |
| 3 | Правовое государство. | | 1 | |  | | комбинированный урок | | Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. | | Раскрывать сущность правового государства, называть его признаки, характеризовать три ветви власти – законодательную, исполнительную и судебную. | |  | | Текущий/ фронтальный опрос, работа с новыми понятиями, выполнение заданий по учебнику, решение познавательных задач | П.4 | | Формирование связанных высказываний. | | | | Увеличение объема памяти, тренировка ассоциативной памяти. |
| 5-6 | Гражданское общество и государство.Органы власти и местное самоуправление в Челябинской области. | | 2 | |  | | комбинированный урок | | Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. | | Конкретизировать термин «гражданское общество», характеризовать признаки гражданского общества, раскрывать связь гражданского общества и правового государства,  называть способы формирования местных органов самоуправления, составлять портрет политического руководителя (по выбору). | | РК | | Текущий/ фронтальный опрос, работа с новыми понятиями, выполнение заданий по учебнику, решение познавательных задач | П.5, \*портрет политического руководителя | | Работа со словарем по теме | | | | Увеличение объема памяти. |
| 7 | Участие граждан в политической жизни. | | 1 | |  | | комбинированный урок | | Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. | | Раскрывать возможности участия граждан в управлении государством, конкретизировать термины «выборы», «референдум», называть проявления политического экстремизма. | |  | | Текущий/ фронтальный опрос, работа с новыми понятиями, выполнение заданий по учебнику, решение познавательных задач | П6 | | Работа со словарем по теме | | | | Увеличение объема памяти. |
| 8 | Политические партии и движения. | | 1 | |  | | комбинированный урок | | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. | | Конкретизировать термин «политическая партия», группировать политические партии по заданным критериям, раскрывать роль политических партий в общественной жизни. | |  | | Текущий/ фронтальный опрос, работа с новыми понятиями, выполнение заданий по учебнику, решение познавательных задач | П7 | | Формирование связанных высказываний. | | | | Увеличение объема памяти, тренировка ассоциативной памяти. | |
| 9 | Средства массовой информации. Средства массовой информации Челябинской области. | | 1 | |  | | комбинированный урок | | Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе. | | Характеризовать понятие «СМИ», уточнять влияние СМИ на политическую жизнь.  Анализировать деятельность местных средств массовых информаций,определять характер информации, распространяемый по каналам СМИ. | | РК | | Текущий/ фронтальный опрос, работа с новыми понятиями, выполнение заданий по учебнику, решение познавательных задач | Подготовиться к К/р по П.1-7 | | Расширение и уточнение словаря по теме. | | | | Формирование способностей выделять существенные признаки явлений. | |
| 10 | Контрольная работа по теме «Политика» | | 1 | |  | | урок контроля и проверки знаний | |  | |  | |  | | тематический |  | | Правильное использование терминов | | | | Развитие умений действовать самостоятельно | |
| Глава II «Право» (20ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Роль права в жизни человека, общества и государства. | | 1 | |  | | Урок новых знаний | | Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. | | Конкретизировать термины «право», «закон», раскрывать роль права в обществе, сравнивать позитивное и естественное право. | |  | | Текущий/ фронтальная беседа, работа с новыми понятиями, выполнение заданий по учебнику, решение познавательных задач | П8 | | Работа со словарем по теме | | | | Увеличение объема памяти. |
| 12 | Правоотношения и субъекты права. | | 1 | |  | | Комбинированный урок | | Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. | | Характеризовать термин «правоотношения», конкретизировать понятия «субъекты правоотношений», «объекты правоотношений», раскрывать сущность понятий «правоспособность», «дееспособность», называть особенности правового статуса несовершеннолетних. | |  | | Текущий/ фронтальный опрос, работа с новыми понятиями, выполнение заданий по учебнику, решение познавательных задач | П9 | | Расширение и уточнение словаря по теме. | | | | Формирование способностей выделять существенные признаки явлений. |
| 13 | Правонарушения и юридическая ответственность. | | 1 | |  | | Комбинированный урок | | Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. | | Конкретизировать понятия «правонарушение», «юридическая ответственность», называть признаки, виды правонарушений, юридической ответственности. | |  | | Текущий/ фронтальный опрос, работа с новыми понятиями, выполнение заданий по учебнику, решение познавательных задач | П10 | | Формирование связанных высказываний. | | | | Увеличение объема памяти, тренировка ассоциативной памяти. | | |
| 14-15 | Правоохранительные органы. Правосудие в Челябинской области. | | 2 | |  | | Комбинированный урок | | Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Правосудие в Челябинской области. | | Характеризовать правоохранительные органы РФ, Челябинской области, систематизировать материал в таблицы, схемы. | | РК | | Текущий/ фронтальный опрос, работа с новыми понятиями, схемами, выполнение заданий по учебнику, решение познавательных задач, заполнение таблицы | П11 | | Формирование связанных высказываний, расширение словаря. | | | | Формирование способностей выделять существенные признаки явлений, определять общие и отличные черты явлений. | | |
| 16 | Конституция Российской Федерации. | | 1 | |  | | Комбинированный урок | | Конституция – основной закон страны. | | Конкретизировать понятие «Конституция», раскрывать ценность Конституции для государства, характеризовать понятие «правосудие» и раскрывать его сущность. | |  | | Текущий/ фронтальный опрос, работа с новыми понятиями, выполнение заданий по учебнику, решение познавательных задач | П12 | | Расширение и уточнение словаря по теме. | | | | Формирование способностей выделять существенные признаки явлений. | | |
| 17-18 | Основы конституционного строя Российской Федерации. | | 2 | |  | | Комбинированный урок | | Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. | | Характеризовать основы конституционного строя РФ, систематизировать материал в таблицы, схемы. | |  | | Текущий/ фронтальный опрос, работа с новыми понятиями, схемами, выполнение заданий по учебнику, решение познавательных задач | П13 | | Формирование связанных высказываний. | | | | Увеличение объема памяти, тренировка ассоциативной памяти. | | |
| 19-20 | Права и свободы человека и гражданина. | | 2 | |  | | Комбинированный урок | | Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.  Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. | | Конкретизировать термин «права человека», называть международные документы по правам человека, анализировать права и обязанности граждан РФ, характеризовать гарантии защиты прав человека, проводить различие между правами ребенка и взрослого человека, систематизировать материал в таблицы, схемы. | |  | | Текущий/ фронтальный опрос, работа с новыми понятиями, выполнение заданий по учебнику, решение познавательных задач, заполнение таблицы | П14-15 | | Формирование связанных высказываний, расширение словаря. | | | | Формирование способностей выделять существенные признаки явлений, определять общие и отличные черты явлений. | | |
| 21 | Гражданские правоотношения. | | 1 | |  | | Лабораторное занятие | | Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. | | Раскрывать суть гражданского права, характеризовать особенности гражданских правоотношений, называть права потребителей. | |  | | Текущий/фронтальный опрос, работа с новыми понятиями, схемами, выполнение заданий по учебнику, решение познавательных задач | П16 | | Формирование связанных высказываний. | | | Увеличение объема памяти, тренировка ассоциативной памяти. | |
| 22 | Право на труд. Трудовые правоотношения. | | 1 | |  | | Лабораторное занятие | | Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетнего. | | Раскрывать суть трудового права, характеризовать особенности трудовых правоотношений, в том числе с несовершеннолетними. | |  | | Текущий/ фронтальный опрос, работа с новыми понятиями, схемами, выполнение заданий по учебнику, решение познавательных задач | П17 | | Расширение и уточнение словаря по теме. | | | Формирование способностей выделять существенные признаки явлений. | |
| 23 | Семейные правоотношения. | | 1 | |  | | Лабораторное занятие | | Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. | | Раскрывать суть семейного права, характеризовать особенности семейных правоотношений, права и обязанности родителей и детей. | |  | | Текущий/ фронтальный опрос, работа с новыми понятиями, схемами, выполнение заданий по учебнику, решение познавательных задач | П18 | | Формирование связанных высказываний, расширение словаря. | | | Формирование способностей выделять существенные признаки явлений, определять общие и отличные черты явлений. | |
| 24 | Административные правоотношения. | | 1 | |  | | Лабораторное занятие | | Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. | | Раскрывать суть административного права, характеризовать особенности административных правоотношений, называть виды административных наказаний. | |  | | Текущий/ фронтальный опрос, работа с новыми понятиями, схемами, выполнение заданий по учебнику, решение познавательных задач | П19 | | Формирование связанных высказываний. | | | Увеличение объема памяти, тренировка ассоциативной памяти. | |
| 25 | Уголовно-правовые отношения. | | 1 | |  | | Лабораторное занятие | | Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. | | Раскрывать суть уголовного права, характеризовать особенности уголовных правоотношений, специфику уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. | |  | | Текущий/ фронтальный опрос, работа с новыми понятиями, схемами, выполнение заданий по учебнику, решение познавательных задач | П20 | | Расширение и уточнение словаря по теме. | | Формирование способностей выделять существенные признаки явлений. | | |
| 26 | Социальные права. | | 1 | |  | | Лабораторное занятие | | Социальные права. Жилищные правоотношения. Здоровье под охраной здоровья. | | Конкретизировать термин «социальные права», «социальное государство», характеризовать направления социальной политики государства, раскрывать сущность жилищных правоотношений, страховой медицины. | |  | | Текущий/ фронтальный опрос, работа с новыми понятиями, схемами, выполнение заданий по учебнику, решение познавательных задач | П21 | | Формирование связанных высказываний, расширение словаря. | | Формирование способностей выделять существенные признаки явлений, определять общие и отличные черты явлений. | | |
| 27 | Состояние правовой культуры в Челябинской области. | | 1 | |  | | Комбинированный урок | | Состояние правовой культуры в Челябинской области. | | Определять степень правовой культуры через анкетирование, анализировать результаты. | |  | | Текущий/ работа с материалами СМИ, анкетирование и анализ результатов | записи | | Формирование связанных высказываний. | Увеличение объема памяти, тренировка ассоциативной памяти. | | | |
| 28-29 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | | 2 | |  | | Комбинированный урок | | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. | | Конкретизировать термин «гуманитарное право», характеризовать особенности и значение международного гуманитарного права. | |  | | Текущий/ фронтальный опрос, работа с новыми понятиями, схемами, выполнение заданий по учебнику, решение познавательных задач | П22 | | Расширение и уточнение словаря по теме. | Формирование способностей выделять существенные признаки явлений. | | | |
| 30 | Правовое регулирование отношений в сфере образования. | | 1 | |  | | Комбинированный урок | | Правовое регулирование отношений в сфере образования. | | Раскрывать сущность правового регулирования отношений в сфере образования, называть права и обязанности обучающихся. | |  | | Текущий/ фронтальный опрос, работа с новыми понятиями, схемами, выполнение заданий по учебнику, решение познавательных задач | Подготовиться к К/р по П.8-23 | | Формирование связанных высказываний, расширение словаря. | Формирование способностей выделять существенные признаки явлений, определять общие и отличные черты явлений. | | | |
| 31 | Контрольная работа по теме «Право». | | 1 | |  | | урок контроля и проверки знаний | |  | |  | |  | | тематический |  | | Правильное использование терминов | Развитие умений действовать самостоятельно | | | |
| Итоговое повторение и обобщение по курсу «Обществознание. 9 класс» (2 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | Контрольная работа по курсу «Обществознание. 9 класс». | | 1 | |  | | урок контроля и проверки знаний | |  | |  | |  | итоговый | |  |  | | | | Развитие самоконтроля | | |
| 33 | | Итоговое повторение и обобщение по курсу «Обществознание. 9 класс». | | 1 | |  | | урок контроля и проверки знаний | |  | |  | |  | итоговый | |  | Правильное использование терминов | | | | Развитие умений действовать самостоятельно | | |

**Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| дидактическое обеспечение | методическое обеспечение |
| 1. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил.на электрон. носителе / под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014. 2. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011 | 1. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. – М.: Просвещение, 2010. |

При формировании УМК по обществознанию учитываются следующие факторы:

1. Соответствие его федеральному перечню учебников
2. Подготовленность учителей к обучению школьников по конкретному УМК, наличие программного и учебно-методического обеспечения;
3. Соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся;
4. Соответствие УМК государственному стандарту;
5. Обеспеченность образовательных учреждений учебниками.

**Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу**

**Результаты обучения**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- Умение сознательно организовать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- Владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- Выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:

* Использование элементов причинно-следственного анализа
* Исследование несложных реальных связей и зависимостей
* Определение сущностных характеристик изучаемого объекта
* Выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов
* Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа
* Перевод информации из одной знаковой системы в другую, выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации
* Объяснение изученных положений на конкретных примерах
* Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований
* Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**Контроль знаний**

Рабочей программой предусмотрено 3 (4) повторительно-обобщающих уроков:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Количество часов | Календарные сроки | Тип урока | Контроль знаний |
|  | | | | | |
| 1 | Контрольная работа по теме «Политика» | 1 |  | Урок контроля и проверки знаний | тематический |
| 2 | Контрольная работа по теме «Право». | 1 |  | Урок контроля и проверки знаний | тематический |
| 3 | Контрольная работа по курсу «Обществознание. 9 класс». | 1 |  | Урок контроля и проверки знаний | итоговый |
| Резерв | | | | | |
| 4 | Итоговое повторение и обобщение по курсу «Обществознание. 9 класс». | 1 |  | Повторительно-обобщающий урок | итоговый |

При составлении контрольно-измерительных материалов использованы следующие дидактические и методические пособия:

1. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 9 класс/ Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2015

**Критерии оценки знаний по истории и обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | 5 (ОТЛ.) | 4 (ХОР.) | 3 (УД.) | 2 (НЕУД.) |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

« Вопрос оценивания знаний является одной из самых сложных проблем в современной российской школе. По мнению учащихся. Одним из наиболее частых нарушений их прав в школе является необъективность оценки. При этом понятие «необъективность» включает в себя самый разнообразный спектр элементов: отсутствие четко определенных и заранее известных критериев оценивания, неопределенность системы оценивания при работе учащихся в группах. Субъективность оценки, использование оценки в качестве карающей меры за нарушение дисциплины и т.п.»

Вышеприведенное высказывание взято из статьи **«Проблема оценивания в обществознании»** доцента Федеральной академии повышения квалификации, кандидата исторических наук **Андрея Наумовича Иоффе**. Проблема оценивания знаний учащихся по истории и обществознанию достаточно актуальна на сегодняшний день, поэтому предлагаем познакомиться с материалами статьи в журнале **«Преподавание истории в школе» №1.2006г.** Ниже приведены критерии оценивания, которые предлагает автор для использования оценки знаний на общественных дисциплинах.

**Приложение**

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Основные Интернет-ресурсы:

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon>.[gov.ru](http://gov.ru) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

http://www.еgе.[edu.ru](http://edu.ru) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

http://www.fsu.edu.ru– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

http:[//www.history.standart.edu.ru](file:///\\wvvvv.history.standart.edu.ru) – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

http:[//www.pish.ru](file:///\\vvvvw.pish.ru) – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www>.1[september.ru](http://september.ru) – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

http://[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы:

hitp://[www.idf.ru/almanah.shtml](http://www.idf.ru/almanah.shtml) - электронный альманах «Россия. XX век»

http://www.76-82.ru – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

<http://www.gumer.info/Name_Katalog.php> - библиотека книг по истории и другим общественных наукам

http://www.hist.ru– исторический альманах «Лабиринт времен»

http://www.historia.ru– электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.hrono.info/literatura.html> - библиотека Хроноса

http://[www.ihtik.lib.ru](http://www.ihtik.lib.ru/) - библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html - сайт Библиотеки Конгресса

http://www.lev[ada.ru](http://ada.ru) – Левада-Центр изучения общественного мнения

http://www.lib-history.info - историческая библиотека

<http://www.old.russ.ru/ist>\_sovr/express - ретроспектива газет «Век в зеркале прессы»:

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

http://www.praviteli.narod.ru – сайт-информация о главах Российского государства, правительства, компартии с 1917 г. по 2000 г., материалы съездов КПСС

<http://www.rusarchives.ru> – сайт «Архивы России»

http://www.vciom.ru– Всероссийский Центр изучения общественного мнения

http://www.[warheroes.ru](http://vvarheroes.ru) – биографии Героев Советского Союза и России

http:/www.[patriotica.ru/subjects/stal](http://patriotica.ru/subjects/stal)inism.html – библиотека думающего о России

www.<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

1. 1С: Школа. Экономика и право. 9 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: 1С, Вита-Пресс, Дрофа, Физикон, 2006.
2. Обществознание. 8 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: Новый диск, 2004.
3. Обществознание: глобальный мир в XXI веке: учеб.для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений / [Л.В.Поляков, В.В.Федоров, К.В.Симонов и др.]; под ред. Л.В.Полякова. – М..: Просвещение, 2008. [Электронный ресурс]. – М.Просвещение, 2008.
4. Основы правовых знаний. 8 – 9 классы. [Электронный ресурс]. – М.: Российский фонд правовых реформ, ООО «Кирилл и Мефодий, 2002.
5. Профильное образование в школе: практика и теория [Электронный ресурс]. - Волгоград: Учитель, 2006.
6. Профильное образование в школе: практика и теория [Электронный ресурс]. - Волгоград: Учитель, 2006.
7. Россия на рубеже третьего тысячелетия. [Электронный ресурс]. – М.: 1С, 2002.
8. Юдина И.Г. Портфолио ученика. Оценка достижений школьников [Электронный ресурс]. - Волгоград: Учитель, 2006.
9. Юдина И.Г. Портфолио ученика. Оценка достижений школьников [Электронный ресурс]. - Волгоград: Учитель, 2006.

**Лист коррекции**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уроки, которые требуют коррекции | | | | Уроки, содержащие коррекцию | | Утверждено завучем |
| Дата | №  урока | Тема урока | Причина коррекции | Дата | Форма коррекции |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |