# Введение

Методическая разработка урока по теме **«Семейный бюджет»** (курс внеурочной деятельности *«Основы финансовой грамотности»*, 5 класс, коррекционная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ).

**Автор:** Фаткулина Олеся Хамидулловна, учитель математики.

**Актуальность:** Бюджет семьи — это важная слагающая благополучия в семейной жизни. Именно он диктует стиль жизни семьи, определяет возможность тех или иных трат. Семейный бюджет предусматривает наличие определенных доходов и расходов. Семейная экономика предусматривает грамотное соотношение доходов и расходов.

Если члены семьи будут знать, что такое семейный бюджет, уметь планировать свои расходы, находить оптимальные пути увеличения собственных доходов, выявлять и рационально учитывать в планировании потребности каждого члена семьи, то вместе они могут увеличить доходную часть своего семейного бюджета.

Экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже каждый школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

# Технологическая карта

|  |  |
| --- | --- |
| **Место в образовательной****программе ОО** | Обучение финансовой грамотности в рамках курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» |
| **Тема** | Семейный бюджет |
| **Класс (целевая группа)** | 5 класс (коррекционная общеобразовательная школа-интернатдля детей с ОВЗ). |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний. |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования у обучающихсяпредставлений о разных вариантах зарабатывания собственных денег, умения считать доходы. |
| **Задачи урока** | * приобретение знаний в сфере семейного бюджета с последующим их применением в повседневной жизни;
* развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения;
* воспитание интереса обучающихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности.
 |
| **Планируемые результаты** | ***Личностные результаты:**** понимание, что деньги зарабатываются трудом человека.

***Метапредметные результаты:**** компетенция выполнения пошагового контроля своих учебных действий и итогового контроля результата;
* компетенция оценки правильности финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
* компетенция исправления своих действий на основе оценки и учёта выявленных ошибок.

***Предметные результаты:**** умение правильно использовать термины: доходы, расходы, потребности, сбережения;
* умение объяснять и сравнивать основные источники доходов;
* умение считать общую сумму доходов на условных примерах.
 |
| **Методы обучения:** | словесные (беседа, объяснение); наглядные (презентация);практические. |
| **ЦОР** | мультфильм «Смешарики» (серия «Открытый клуб»)<https://www.youtube.com/watch?v=0MDe1WBi-bI> |
| **Дидактический материал** | * презентация к уроку;
* дидактический материал (карточки «Семья», рабочий лист «Считаем свой заработок», карточки «Лайк» и

«Дизлайк»). |
| **Оборудование** | * проектор, экран со звуком;
* стенд для вывешивания результатов (обычная доска с магнитами).
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****обучающихся** |
| **1.****Организационный момент.**Мотивация познавательной деятельности. | - Добрый день! Релаксационная пауза.*Чтоб урок наш стал светлее, Мы поделимся добром.**Вы ладошки протяните,**В них любовь свою вложите, Ей с друзьями поделитесь**И друг другу улыбнитесь.* | Приветствует обучающихся. | Приветствуют учителя. Ученики выполняют указания учителя, делясь, доброжелательностью друг с другом |
| **2. Актуализация опорных знаний.** Проверка домашнего задания.**Слайд №2** | * Ребята, посмотрите на экран!
* Кого вы видите на экране?

**(маму, папу, брата, сестру, бабушку, дедушку)*** Как, одним словом можно назвать всех этих людей? **(семья)**
* Каждый член семьи чем-то занимается. Чем занимаются в вашей семье? Расскажите, используя картинки с иллюстрациями. **(домашнее задание)**
 | Начинает занятие с видеоряда, где изображены члены семьи.Организует фронтальную работу с карточками со словом семья. | Просматривают видеоряд, отвечают на поставленные вопросы. Принимают участие в диалоге с учителем.Работают у доски. Рассказывают о своей семье, используя карточки силлюстрациями. |
| **3. Постановка учебной задачи.** Проблемная ситуация.**Слайд №3** | * Ребята, вы и ваши члены семьи работают, каждый имеет своё дело. Вы и ваши братья, сестры учатся, родители работают. Скажите, для чего ваши родители каждый день ходят на работу?

**(чтобы заработать деньги)*** А для чего нужны деньги?

**(чтобы покупать продукты, одежду, мебель)** | Создает условия для формирования темы занятия. Определяет тему в сотрудничестве с обучающимися.Исходя из темы,подводит | Вступают в диалог с учителем.Формулируют тему занятия совместно с учителем.Предлагают вариантыцелеполаганий. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * Доход – это деньги, которые поступают в семью.
* Что может приносить семье доход? Только заработная плата или что-то ещё? Обратитесь за помощью к карточкам.

**(пенсия, премия, стипендия, наследство, бизнес, продажа чего-либо, сдача в аренду квартиры) Крепят карточки на доску****ИТОГ:** Деньги могут появляться у людей по- разному. Например, нам могут подарить деньги на День рождения, мы можем выиграть в лотерею, но большую часть жизни мы зарабатываем деньги собственным трудом.* Как вы думаете, ребята, о чём мы сегодня будем говорить на уроке?

**(о деньгах, откуда в семье берутся деньги, о доходах семьи)****Тема урока: «**Семейный бюджет» | обучающихся к формулировке целей занятия – доход семье приносит не только заработная плата родителей.Подводит итог этапа. |  |
| **4. Открытие новых знаний****Слайд №4** | * Ребята, сейчас я предлагаю вам внимательно посмотреть мультипликационный фильм

«Смешарики», серия называется «Открытый клуб».* Кто главные герои мультфильма?

**(Крош, Совунья, Лосяш и Пин)*** Чем занималась Совунья?

**(Она вязала и продавала носки)*** Каким образом зарабатывал деньги Лосяш? (**Писал статьи для научного журнала**)
* Каким секретом поделился Пин с Крошем?

**(Он делает механизмы и получает от этого** | Использует для открытия новых знаний мультипликационный фильм.Организует диалог. Объяснение нового материала.Подводит итог этапа | Просматриваю мультипликационный фильм.Вступают в диалог с учителем.Делятся жизненным опытом, жизненными ситуациями по поставленному вопросу. Высказывают своёмнение. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Слайд №5** | **большое удовольствие, а также это и есть его заработок)****-** Какой вывод мы можем сделать?**ИТОГ:** Каждый имеет свои способности, таланты, используя свои знания и умения, может заработать деньги.- Я предлагаю вам немного подумать и сказать, а как бы вы смогли заработать деньги?**(летом собирать ягоды и продавать, помочь бабушке-соседке почистить снег, сложить дрова в поленницу, прополоть огород, продавать газеты и т.д.)****ИТОГ:** каждый человек не зависимо от возрастаумеет делать что-то очень хорошо и тем самым может заработать деньги, главное не лениться. |  |  |
| **5. Физкультурная минутка.** | ***Физкультминутка «Монетки»***«Мы не детки, мы не детки,А веселые монетки. (*Наклоны в стороны*.) Звонко катимся по кругу, (*Идут по кругу)* Радуемся мы друг к другу. (*Повороты к соседу*.)Дружно скачем: скок, скок, скок… - (*Прыгают на месте*.)И обратно в кошелек. | Организует физкультминутку, показывает упражнения. | Выполняют упражнения физ. минутки |
| **6. Самостоятельная практическая работа в группах.****Слайд №6** | - Сейчас я вам предлагаю произвести расчеты, заполнив таблицу.**(каждая группа получает лист с таблицей для заполнения)****-** В таблице напишите, в чем заключалась ваша | Организует практическую работу по группам.Организует защитуработ. | Делятся на группы. Выполняют и защищают работу.Делают выводы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | работа, в столбце «работа».* Напишите, сколько вы заработали в колонке

«Заработная плата».* Затем умножьте свою зарплату на то, сколько раз вы выполняли эту работу, чтобы выяснить, сколько вы заработали за месяц. Количество выполненной работы указано в 4 столбце.
* Повторите шаги для следующих двух строчек.
* Посчитайте, сколько вы заработали на всех трех работах.

**ИТОГ:** если не ленится, то даже за летниеканикулы можно заработать хорошие деньги. | Подводит итог этапа |  |
| **7. Первичное закрепление** | - Ребята, бюджет семьи бывает положительный и отрицательный. Давайте разберемся с этими рассуждениями. Если в семье доходы больше, чем расходы. Это какой бюджет?**(положительный)****-** Это хорошо?**(да)*** А куда потратить лишние деньги?

**(на развлечения, каждый день покупать мороженое, шоколад)*** А может быть лучше эти деньги отложить? Ведь могут случиться непредвиденные расходы?

**(кто-нибудь из семьи заболеет, порвутся сапоги, понадобится запасная часть на автомобиль)*** А если в семье доходы меньше, чем расходы?

Это какой бюджет? | Организует диалог. Подводит итог этапа. | Вступают в диалог с учителем.Делают выводы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Слайд №7** | **(отрицательный)****-** Это хорошо?**(нет)*** Что же делать в этом случае?

**(меньше тратить денег, экономить, найти работу, где платят больше, найти****дополнительный заработок)*** Ребята, поиграем в игру «Лайк, дизлайк». Я буду называть действие, если это доход семьи, показываете – лайк, а если расход семьи – дизлайк.
* папа получил зарплату;
* сестра заболела;
* бабушка получила пенсию;
* потеряли кошелёк;
* заплатили за воду;
* купили подарок на день рождения;
* нашли 100 рублей;
* брату выдали стипендию;
* бабушка продала часть урожая.

**ИТОГ:** Семья должна считать доходы и тратить их разумно. |  |  |
| **8. Включение нового знания в систему знаний и повторение****Слайд №8** | - Как вы считаете, ребята, всё ли можно купить за деньги?**(отвечают)**Выполним задание, которое поможет нам в этом разобраться.Вы видите на слайде начало предложения, найдитеего окончание: | Организует фронтальную работу. Подводит итог этапа | Осознание обучающимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.Развивают логическое |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * за деньги можно купить кровать, **но не сон**;
* за деньги можно купить часы, **но не время;**
* за деньги можно купить книгу, **но не мудрость;**
* за деньги можно купить еду, **но не аппетит;**
* за деньги можно купить дом, **но не семью;**
* за деньги можно купить лекарство, **но не здоровье;**
* за деньги можно купить развлечения, **но не счастье.**

**ИТОГ:** Оказывается не всё можно купить за деньги. |  | мышление. Самооценка усвоения материала.Делают выводы |
| **9. Рефлексия.****Итог. Оценивание.****Слайд №9** | * Ребята, давайте вернемся к началу занятия и вспомним, какие цели мы поставили перед собой. Были ли они нами достигнуты?

**(поняли, что доход семье приносит не только заработная плата родителей, но вы сами можете заработать деньги; что деньги нужно считать и тратить с умом)*** Осталось лишь только оценить себя:

**Я узнал…****Я запомнил…****Мне понравилось…** | Создает ситуацию для осмысления всей работы на занятие.Вспоминает тему и цель занятия, соотносит с планом занятия. | Осознание обучающимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.Самооценка усвоения материала. |

**Список используемой литературы:**

1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителей. – М.: ВИТА- ПРЕСС, 2014.
2. Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова - М.: ВАКО, 2018. (Учимся разумному финансовому поведению).
3. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015.
4. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. -М.: ТЦ Сфера, 2009.

# Интернет-ресурсы:

1. https://моифинансы.рф/ - портал «Мои финансы».
2. <https://fmc.hse.ru/>- сайт ФМЦ по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
3. http://вашифинансы.рф/ - сайт «Дружи с финансами»
4. <https://fintolk.pro/10-multfilmov-kotorye-nauchat-detej-obrashhatsja-s-dengami/>- сайт «Финграмотность для детей: 10 полезных мультфильмов»

# Заключение

В рамках данного внеурочного занятия обучающиеся 5 класса приобретают знания в сфере семейного бюджета с последующим их применением в повседневной жизни.

Получив финансовые знания, ребенок сможет более осознанно подумать о своем будущем. При управлении личными финансами он сможет принимать разумные решения, формировать у себя правильные финансовые привычки и использовать свои знания на практике. Финансово образованный человек способен сам выбирать наиболее привлекательные пути в жизни, создавая материальную основу для развития общества.

# Приложение Карточки «Семья»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**Карточки «Доходы семьи»**

|  |
| --- |
| **пенсия** |
| **премия** |
| **стипендия** |
| **наследство** |
| **бизнес** |
| **продажа чего-либо** |
| **сдача в аренду квартиры** |
| **выигрыш в лотерее** |

# «Считаем свой заработок»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Работа** | **Зарплата** | **Сколько раз выполнили в месяц** | **Заработок за месяц** |
| **1** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |

**«Лайк» и «Дизлайк»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |