# Введение

Методическая разработка урока по теме **«Семейный бюджет»** (курс внеурочной деятельности *«Основы финансовой грамотности»*, 5 класс, коррекционная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ).

**Автор:** Фаткулина Олеся Хамидулловна, учитель математики.

**Актуальность:** Бюджет семьи — это важная слагающая благополучия в семейной жизни. Именно он диктует стиль жизни семьи, определяет возможность тех или иных трат. Семейный бюджет предусматривает наличие определенных доходов и расходов. Семейная экономика предусматривает грамотное соотношение доходов и расходов.

Если члены семьи будут знать, что такое семейный бюджет, уметь планировать свои расходы, находить оптимальные пути увеличения собственных доходов, выявлять и рационально учитывать в планировании потребности каждого члена семьи, то вместе они могут увеличить доходную часть своего семейного бюджета.

Экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже каждый школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

# Технологическая карта

|  |  |
| --- | --- |
| **Место в образовательной**  **программе ОО** | Обучение финансовой грамотности в рамках курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» |
| **Тема** | Семейный бюджет |
| **Класс (целевая группа)** | 5 класс (коррекционная общеобразовательная школа-интернат  для детей с ОВЗ). |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний. |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования у обучающихся  представлений о разных вариантах зарабатывания собственных денег, умения считать доходы. |
| **Задачи урока** | * приобретение знаний в сфере семейного бюджета с последующим их применением в повседневной жизни; * развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения; * воспитание интереса обучающихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности. |
| **Планируемые результаты** | ***Личностные результаты:***   * понимание, что деньги зарабатываются трудом человека.   ***Метапредметные результаты:***   * компетенция выполнения пошагового контроля своих учебных действий и итогового контроля результата; * компетенция оценки правильности финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач; * компетенция исправления своих действий на основе оценки и учёта выявленных ошибок.   ***Предметные результаты:***   * умение правильно использовать термины: доходы, расходы, потребности, сбережения; * умение объяснять и сравнивать основные источники доходов; * умение считать общую сумму доходов на условных примерах. |
| **Методы обучения:** | словесные (беседа, объяснение); наглядные (презентация);  практические. |
| **ЦОР** | мультфильм «Смешарики» (серия «Открытый клуб»)  <https://www.youtube.com/watch?v=0MDe1WBi-bI> |
| **Дидактический материал** | * презентация к уроку; * дидактический материал (карточки «Семья», рабочий лист «Считаем свой заработок», карточки «Лайк» и   «Дизлайк»). |
| **Оборудование** | * проектор, экран со звуком; * стенд для вывешивания результатов (обычная доска с магнитами). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| **1.**  **Организационный момент.**  Мотивация познавательной деятельности. | - Добрый день! Релаксационная пауза.  *Чтоб урок наш стал светлее, Мы поделимся добром.*  *Вы ладошки протяните,*  *В них любовь свою вложите, Ей с друзьями поделитесь*  *И друг другу улыбнитесь.* | Приветствует обучающихся. | Приветствуют учителя. Ученики выполняют указания учителя, делясь, доброжелательностью друг с другом |
| **2. Актуализация опорных знаний.** Проверка домашнего задания.  **Слайд №2** | * Ребята, посмотрите на экран! * Кого вы видите на экране?   **(маму, папу, брата, сестру, бабушку, дедушку)**   * Как, одним словом можно назвать всех этих людей? **(семья)** * Каждый член семьи чем-то занимается. Чем занимаются в вашей семье? Расскажите, используя картинки с иллюстрациями. **(домашнее задание)** | Начинает занятие с видеоряда, где изображены члены семьи.  Организует фронтальную работу с карточками со словом семья. | Просматривают видеоряд, отвечают на поставленные вопросы. Принимают участие в диалоге с учителем.  Работают у доски. Рассказывают о своей семье, используя карточки с  иллюстрациями. |
| **3. Постановка учебной задачи.** Проблемная ситуация.  **Слайд №3** | * Ребята, вы и ваши члены семьи работают, каждый имеет своё дело. Вы и ваши братья, сестры учатся, родители работают. Скажите, для чего ваши родители каждый день ходят на работу?   **(чтобы заработать деньги)**   * А для чего нужны деньги?   **(чтобы покупать продукты, одежду, мебель)** | Создает условия для формирования темы занятия. Определяет тему в сотрудничестве с обучающимися.  Исходя из темы,  подводит | Вступают в диалог с учителем.  Формулируют тему занятия совместно с учителем.  Предлагают варианты  целеполаганий. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * Доход – это деньги, которые поступают в семью. * Что может приносить семье доход? Только заработная плата или что-то ещё? Обратитесь за помощью к карточкам.   **(пенсия, премия, стипендия, наследство, бизнес, продажа чего-либо, сдача в аренду квартиры) Крепят карточки на доску**  **ИТОГ:** Деньги могут появляться у людей по- разному. Например, нам могут подарить деньги на День рождения, мы можем выиграть в лотерею, но большую часть жизни мы зарабатываем деньги собственным трудом.   * Как вы думаете, ребята, о чём мы сегодня будем говорить на уроке?   **(о деньгах, откуда в семье берутся деньги, о доходах семьи)**  **Тема урока: «**Семейный бюджет» | обучающихся к формулировке целей занятия – доход семье приносит не только заработная плата родителей.  Подводит итог этапа. |  |
| **4. Открытие новых знаний**  **Слайд №4** | * Ребята, сейчас я предлагаю вам внимательно посмотреть мультипликационный фильм   «Смешарики», серия называется «Открытый клуб».   * Кто главные герои мультфильма?   **(Крош, Совунья, Лосяш и Пин)**   * Чем занималась Совунья?   **(Она вязала и продавала носки)**   * Каким образом зарабатывал деньги Лосяш? (**Писал статьи для научного журнала**) * Каким секретом поделился Пин с Крошем?   **(Он делает механизмы и получает от этого** | Использует для открытия новых знаний мультипликационный фильм.  Организует диалог. Объяснение нового материала.  Подводит итог этапа | Просматриваю мультипликационный фильм.  Вступают в диалог с учителем.  Делятся жизненным опытом, жизненными ситуациями по поставленному вопросу. Высказывают своё  мнение. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Слайд №5** | **большое удовольствие, а также это и есть его заработок)**  **-** Какой вывод мы можем сделать?  **ИТОГ:** Каждый имеет свои способности, таланты, используя свои знания и умения, может заработать деньги.  - Я предлагаю вам немного подумать и сказать, а как бы вы смогли заработать деньги?  **(летом собирать ягоды и продавать, помочь бабушке-соседке почистить снег, сложить дрова в поленницу, прополоть огород, продавать газеты и т.д.)**  **ИТОГ:** каждый человек не зависимо от возраста  умеет делать что-то очень хорошо и тем самым может заработать деньги, главное не лениться. |  |  |
| **5. Физкультурная минутка.** | ***Физкультминутка «Монетки»***  «Мы не детки, мы не детки,  А веселые монетки. (*Наклоны в стороны*.) Звонко катимся по кругу, (*Идут по кругу)* Радуемся мы друг к другу. (*Повороты к соседу*.)  Дружно скачем: скок, скок, скок… - (*Прыгают на месте*.)  И обратно в кошелек. | Организует физкультминутку, показывает упражнения. | Выполняют упражнения физ. минутки |
| **6. Самостоятельная практическая работа в группах.**  **Слайд №6** | - Сейчас я вам предлагаю произвести расчеты, заполнив таблицу.  **(каждая группа получает лист с таблицей для заполнения)**  **-** В таблице напишите, в чем заключалась ваша | Организует практическую работу по группам.  Организует защиту  работ. | Делятся на группы. Выполняют и защищают работу.  Делают выводы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | работа, в столбце «работа».   * Напишите, сколько вы заработали в колонке   «Заработная плата».   * Затем умножьте свою зарплату на то, сколько раз вы выполняли эту работу, чтобы выяснить, сколько вы заработали за месяц. Количество выполненной работы указано в 4 столбце. * Повторите шаги для следующих двух строчек. * Посчитайте, сколько вы заработали на всех трех работах.   **ИТОГ:** если не ленится, то даже за летние  каникулы можно заработать хорошие деньги. | Подводит итог этапа |  |
| **7. Первичное закрепление** | - Ребята, бюджет семьи бывает положительный и отрицательный. Давайте разберемся с этими рассуждениями. Если в семье доходы больше, чем расходы. Это какой бюджет?  **(положительный)**  **-** Это хорошо?  **(да)**   * А куда потратить лишние деньги?   **(на развлечения, каждый день покупать мороженое, шоколад)**   * А может быть лучше эти деньги отложить? Ведь могут случиться непредвиденные расходы?   **(кто-нибудь из семьи заболеет, порвутся сапоги, понадобится запасная часть на автомобиль)**   * А если в семье доходы меньше, чем расходы?   Это какой бюджет? | Организует диалог. Подводит итог этапа. | Вступают в диалог с учителем.  Делают выводы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Слайд №7** | **(отрицательный)**  **-** Это хорошо?  **(нет)**   * Что же делать в этом случае?   **(меньше тратить денег, экономить, найти работу, где платят больше, найти**  **дополнительный заработок)**   * Ребята, поиграем в игру «Лайк, дизлайк». Я буду называть действие, если это доход семьи, показываете – лайк, а если расход семьи – дизлайк. * папа получил зарплату; * сестра заболела; * бабушка получила пенсию; * потеряли кошелёк; * заплатили за воду; * купили подарок на день рождения; * нашли 100 рублей; * брату выдали стипендию; * бабушка продала часть урожая.   **ИТОГ:** Семья должна считать доходы и тратить их разумно. |  |  |
| **8. Включение нового знания в систему знаний и повторение**  **Слайд №8** | - Как вы считаете, ребята, всё ли можно купить за деньги?  **(отвечают)**  Выполним задание, которое поможет нам в этом разобраться.  Вы видите на слайде начало предложения, найдите  его окончание: | Организует фронтальную работу. Подводит итог этапа | Осознание обучающимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.  Развивают логическое |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * за деньги можно купить кровать, **но не сон**; * за деньги можно купить часы, **но не время;** * за деньги можно купить книгу, **но не мудрость;** * за деньги можно купить еду, **но не аппетит;** * за деньги можно купить дом, **но не семью;** * за деньги можно купить лекарство, **но не здоровье;** * за деньги можно купить развлечения, **но не счастье.**   **ИТОГ:** Оказывается не всё можно купить за деньги. |  | мышление. Самооценка усвоения материала.  Делают выводы |
| **9. Рефлексия.**  **Итог. Оценивание.**  **Слайд №9** | * Ребята, давайте вернемся к началу занятия и вспомним, какие цели мы поставили перед собой. Были ли они нами достигнуты?   **(поняли, что доход семье приносит не только заработная плата родителей, но вы сами можете заработать деньги; что деньги нужно считать и тратить с умом)**   * Осталось лишь только оценить себя:   **Я узнал…**  **Я запомнил…**  **Мне понравилось…** | Создает ситуацию для осмысления всей работы на занятие.  Вспоминает тему и цель занятия, соотносит с планом занятия. | Осознание обучающимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.  Самооценка усвоения материала. |

**Список используемой литературы:**

1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителей. – М.: ВИТА- ПРЕСС, 2014.
2. Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова - М.: ВАКО, 2018. (Учимся разумному финансовому поведению).
3. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015.
4. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. -М.: ТЦ Сфера, 2009.

# Интернет-ресурсы:

1. https://моифинансы.рф/ - портал «Мои финансы».
2. <https://fmc.hse.ru/>- сайт ФМЦ по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
3. http://вашифинансы.рф/ - сайт «Дружи с финансами»
4. <https://fintolk.pro/10-multfilmov-kotorye-nauchat-detej-obrashhatsja-s-dengami/>- сайт «Финграмотность для детей: 10 полезных мультфильмов»

# Заключение

В рамках данного внеурочного занятия обучающиеся 5 класса приобретают знания в сфере семейного бюджета с последующим их применением в повседневной жизни.

Получив финансовые знания, ребенок сможет более осознанно подумать о своем будущем. При управлении личными финансами он сможет принимать разумные решения, формировать у себя правильные финансовые привычки и использовать свои знания на практике. Финансово образованный человек способен сам выбирать наиболее привлекательные пути в жизни, создавая материальную основу для развития общества.

# Приложение Карточки «Семья»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**Карточки «Доходы семьи»**

|  |
| --- |
| **пенсия** |
| **премия** |
| **стипендия** |
| **наследство** |
| **бизнес** |
| **продажа чего-либо** |
| **сдача в аренду квартиры** |
| **выигрыш в лотерее** |

# «Считаем свой заработок»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Работа** | **Зарплата** | **Сколько раз выполнили в месяц** | **Заработок за месяц** |
| **1** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |

**«Лайк» и «Дизлайк»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |