Лучшая технологическая карта урока, направленного на формирование (развитее) профессиональной

Ориентации и (или) самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Учитель – предметник: Марчевская Ксения Сергеевна**

**МБОУ «Школа №17» с. Борисовка**

**Класс: 5**

**Тема:** **Ребенок в семье.**

**Цели занятия:**

* *Коррекционно – образовательная:* помочь детям осознать роль семьи в жизни человека;
* *Коррекционно-развивающая:* развивать уважительное отношение к членам семьи, воспитывать любовь и уважение к своим близким, доброжелательное отношение к своим товарищам, чувство ответственности за свою команду . ;
* *Коррекционно – воспитательная:* воспитывать культуру общения, через ситуацию сотрудничества; развивать волевые усилия через преодоление трудностей; формировать положительную учебную мотивацию, через разнообразие форм занятий, поощрение.

**Задачи занятия*:*** *Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели*

*Выделять главную идею задания и выстраивать последовательность своих действий.* Принимать и сохранять цель и задачу.

**Форма занятия:** ролевая игра

**Тип занятия:** закрепление пройденного материала

**Ресурсы занятия:**коррекционно – развивающая программа учителя – предметника, экран, презентация, раздаточный материал.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; раскрывать основные роли членов семьи; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. | уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); уметь вести диалог, определять сущностные характеристики изучаемого объекта; выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов. | иметь убеждённость в важности для общества семьи и семейных традиций, понимание ответственного отношения к семье, с точки зрения морально-нравственных норм. |

**Технологическая карта**

**коррекционно – развивающего занятия**

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Содержание деятельности учителя - предметника** | **Задания для обучающихся** | **Содержание деятельности обучающихся** | **Формирование УУД** |
| Орг. момент | Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Приветствие в игровой форме.  Встаньте пожалуйста в круг, улыбнитесь, пожмите друг другу руки и поздоровайтесь.  Ребята, давайте поиграем в игру под названием «Кто поможет?». Я буду задавать вам вопросы, а вы, подумав, станете мне отвечать. | Встают, приветствуют учителя.  Высказывают свои предположения о том, как приветствуют друг друга члены их семьи.  Высказывают свои предположения о значении слова «Семья» | *Регулятивные УУД:*  Принимают и сохраняют учебную цель.  *Коммуникативные УУД:*  Слушают учителя, строят понятные для собеседника высказывания. |
| Организация работы в группе | Организует работу в группе.  Способствует выработки умения слушать друг друга в группе и делать совместно выводы. | Успех в работе будет зависеть от вашего умения слушать, слышать друг друга.  Ребята, давайте поиграем в игру под названием «Кто поможет?». Я буду задавать вам вопросы, а вы, подумав, станете мне отвечать.  Вы готовы? | Вспоминают правила работы в группе.  Показывают свою готовность к уроку. | *Коммуникативные УУД:*  Учатся формулировать собственное мнение; развивают навыки сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях.  *Личностные УУД:*  Принимают и осваивают социальные роли. |
| Основная часть | Поясняет задания.  Организует работу по выполнению заданий. Контролирует процесс совместной работы и правильность выполнения заданий.  При необходимости уточняет инструкции к заданиям, оказывает направляющую и обучающую помощь.  Ведет наблюдение за работой в группе каждого ребенка. | - Все ребята любят вкусненько покушать. Кто же в доме лучше всех приготовит ужин? - Все, конечно, угадали – **это наши мамы.** - А теперь послушайте другие вопросы.  Кто научит гвоздь забить. Даст машину порулить?  Все вы знаете, ребята, **- это наш любимый (папа.).**  - А кто это? Послушайте вопросы.  Кто носки внучатам вяжет, сказку старую расскажет, с мёдом даст оладушки - **это наша бабушка.**  Он - мужчина и он сед, папе - папа, мне он**- дед.**  - Кто порадует пятеркой? Кто поможет вымыть терку? - Кто пойдет гулять с собакой? - Кто польет цветы? - Эти несложные дела по силам детям – сыновьям и дочерям.  Мамы, папы, и их дети – сыновья и дочки. Они все родные люди, они живут в одном доме, они все помогают друг другу. Они все любят друг друга и понимают. - А каким, одним словом мы можем объединить этих людей?  Ребус «7 я» - Это – семья.  Без семьи людям очень трудно.  **Рассказ детей о семье.**(используя рисунки семьи, фото, дети рассказывают о семье) | Коллективно выполняют задания.  Дружно отвечают на вопросы.  Демонстрируют приготовленный материал. | *Личностные УУД:*  Развивают познавательный интерес к учебному материалу и способам решения заданий; проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Коммуникативные УУД:*  Используют речь для регуляции своего действия; учатся учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; контролируют действия партнеров.  *Познавательные УУД:*  Наблюдают, делают простые выводы;  анализируют различные варианты решения задачи. |
| Физ. пауза | Предлагает детям выполнить упражнения для снятия напряжения. | Вы хорошо поработали, необходимо отдохнуть.  **Пальчиковая разминка «Считалочка».**  **-**Ребята, давайте вспомним считалочку и разомнем наши пальчики. Поставьте перед собой руку с открытой ладонью и загибайте пальцы, начиная с большого.  Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – мама, Этот пальчик – папа, Этот пальчик – буду я – Это вся моя семья. | За учителем выполняют знакомые упражнения по снятию зрительного и физического напряжения. |  |
| Закрепление материала | Предлагаем ответить на вопросы | **В конце занятия для закрепления я хочу задать вам несколько вопросов:**  1. Сколько человек в вашей семье?  2. Как можно ласково назвать бабушку?  3. Может ли дедушка быть папой?  4.. Кто старше бабушка или мама?  5. Как зовут мамину маму?  6. Как можно ласково назвать маму?  6. Кто младше папа или дедушка?  7. Кто в семье самый главный? | Ведем беседу. |  |
| Рефлексия | Способствует развитию умения анализировать свою работу на уроке и работу одноклассников,   Мобилизует на рефлексию. | Ребятам предлагаем в «домик» вставить лица смайликов.  Благодарю всех вас за работу! | Рисуют на заготовках (круги желтого цвета) лицо смайлика  1.Улыбка- я доволен уроком.  2.Груснтный –мне не понравилось . | *Коммуникативные УУД:*  Участвуют в диалоге, слушают и принимают мнение других, высказывают свою точку зрения; оформляют свои мысли в устной речи с учетом жизненной ситуации. |
| Завершение урока. | Благодарит детей за совместную работу. | **В конце занятия мы прочитаем все вместе стихотворение о семье:**  Семья- это счастье, любовь и удача,  Семья- это летом поездки на дачу.  Семья- это праздник, семейные даты,  Подарки, покупки, приятные траты.  Рожденье детей, первый шаг, первый лепет,  Мечты о хорошем, волненье и трепет.  Семья- это труд, друг о друге забота,  Семья- это много домашней работы.  Семья- это важно!  Семья- это сложно!  Но счастливо жить без семьи невозможно! | 1. **Итог.**   - Я хочу, чтобы вы сейчас закрыли глаза и представилисебе что-то очень хорошее, что было в жизни вашей семьи. Представьте ласковую маму, справедливого папу, сестру или брата, с которыми вы часто вместе играете. Вы почувствуете, как вам стало тепло и радостно и как легко стало вашей душе… Запомните, что вы сейчас чувствуете и сохраните эти ощущения в памяти.  - Откройте глаза. | *Познавательные УУД:*  оценивают результат совместной деятельности, подводят итог занятия. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |