**Технологическая карта интегрированной НОД**

**по речевому развитию для детей с ТНР старшей группы (5-6 лет)**

**Номинация Конкурса:**

Лучшая технологическая карта урока, направленного на формирование (развитие) профессиональной ориентации и (или) самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выполнила: Учитель – логопед Климакова Юлия Александровна,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 3 г. Аши,

[yuliandas@mail.ru](mailto:yuliandas@mail.ru)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.**  **учителя-логопеда** | Климакова Юлия Александровна | | |
| **Возрастная группа** | Старшая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи, 5-6 лет | | |
| **Форма организации,**  **количество обучающихся** | Подгрупповое занятие, 6 человек. | | |
| **Тема занятия** | Тема: «Маленькие исследователи узнают, откуда **хлеб пришёл».** | | |
| **Используемые технологии и методики** | Игровые технологии.  Информационно-коммуникационные технологии.  Здоровьесберегающие технологи. | | |
| **Цель занятия** | расширение представлений детей о хлебе, процессе выращивания и приготовления. | | |
| **Задачи** | Коррекционно-образовательные | Коррекционно-развивающие | Коррекционно-воспитательные |
| - активизировать и обогащать предметный словарь детей существительными и прилагательными по теме;  -совершенствовать грамматический строй речи;  - упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно – ласкательным значением. | - развивать связную речь, речевое дыхание;  - развивать мышление, память, любознательность;  - развивать тонкую и общую моторику. | -воспитывать навыки взаимопонимания и доброжелательности;  - воспитывать бережное отношение к хлебу и труду взрослых |
| **Оборудование** | мультимедийная установка, презентация, мешочек, хлеб, контейнер с зерном, контейнер с мукой, игрушка – ветерок - 6 шт, муляжи хлебобулочных изделий (бублик, хлеб, батон, сушка, рулет и др.), корзинка, поварские колпаки – 6 шт., влажные салфетки, доски для лепки – 6 шт., воздушный пластилин – 6 шт., кондитерская посыпка. | | |
| **Предварительная работа** | беседы, рассматривание иллюстраций с изображением хлебобулочных изделий, отгадывание загадок, заучивание стихотворений и пословиц по теме, чтение литературных произведений. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ход занятия** | | | |
| **Этап** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| 1. **Вводный (организационный момент) этап** | **-** Ребята, вставайте в кружок, доброе утро, меня зовут Юлия Александровна.  Встанем рядышком, по кругу,  Скажем "Здравствуйте! " друг другу.  Если каждый улыбнётся –  Утро доброе начнётся.  Поздоровайтесь с нашими гостями – ДОБРОЕ УТРО!  - Ребята, к нам в детский сад рано утром приезжала машина, которая привезла вот этот мешочек. ***(Приложение 1)***  *-* Что в нем лежит, мы узнаем, если вы отгадаете загадку:  Мягкий, пышный и душистый  Он и черный, он и белый,  А бывает подгорелый.  Что это? *(Хлеб)* ***(Приложение 2)***  **-** *(Достает хлеб)* Правильно ребята, это хлеб.  **-** Сегодня мы с вами будем маленькими исследователями. Мы с вами узнаем «Откуда к нам пришел хлеб». | Дети здороваются, отгадывают загадку, слушают логопеда, дают развернутые ответы. | Активизация внимания детей на мыслительную деятельность. Положительный эмоциональный настрой. |
| **Актуализация знаний.** | *(Дети размещаются вокруг стола, демонстрирую контейнер с зерном)***. *(Приложение 3)***  **-** Ребята, посмотрите, кто знает что это?  **-** Это зерно – потрогайте его. Какое оно?  *-* Кто мне из вас скажет, как из зерна получается мука? | Дети отвечают на вопросы логопеда, дают развернутые ответы. | Актуализация знаний по теме. |
| **Игра на дыхание «Мельница».** | -Сейчас мы узнаем, как работает ветряная мельница, для того чтобы перемолоть зерно в муку. Для этого возьмите игрушку - мельницу и подуйте на нее. ***(Приложение 4)***  - Кружит, кружит мельница –  Крыльями шумя…  Что ты мелешь, мельница?  Мучку для меня!  Для меня – беленую,  Пышную муку!  Пирожки печенные  Будут на веку! | Выполняют дыхательную игру. | Развитие дыхания и направленной воздушной струи. |
| **II Основной этап.**  **Беседа по вопросам.** | **-**  Ребята, вот так же работает мельница, когда она перемалывает зерно в муку*. (Показ).*  *-* Потрогайте муку, мука какая? | Дети отвечают на вопросы логопеда, развивают тактильные ощущения. | Самостоятельные ответы, развитие умения отвечать на вопросы полным ответом. |
| **Речевая игра «Какая мука?».** | - Ребята, вы знаете, что мука бывает разная?  *-* Посмотрите на экран и скажите, если мука из зерна пшеницы, то какая она? *(Демонстрация на экране)* ***(Приложение 5)***  - Мука из зерна риса (какая?)  - Мука из зерна гречки (какая?)  - Мука из зерна кукурузы (какая?)  - Чтобы появиться у нас на столе, **хлеб** проходит очень долгий путь через труд многих людей. Сейчас мы будем дальше изучать, откуда появляется хлеб. Занимайте места за столами. | Ответы детей (пшеничная, рисовая, гречневая, кукурузная) | Дети совершенствуют грамматический строй речи. |
| **Презентация Кроссенса «Хлебобулочные изделия»**  **Гимнастика для глаз** | *(Логопед рассказывает и заполняет Кроссенс)* ***(Приложение 6)***  - Да не сразу стали зёрна  Хлебом, тем, что на столе.  Люди долго и упорно  Потрудились на земле. ***(Приложение 7)***  *(Щелчок мышки, появление картинки)*  Сначала хлеборобы трактором вспахивают землю и затем сеют зерно. *(Щелчок мышки, появление картинки)*  - Все лето созревают зёрна в колосьях. Когда пшеница созрела, ее убирают с поля комбайном. *(Щелчок мышки, появление картинки)*  - А как вы думаете, куда потом везут зерно? *(Щелчок мышки, появление картинки)*  *-* Правильно, потом зерно везут на мельницу, где его перемалывают, и из него получается мука. *(Щелчок мышки, появление картинки)*  *-*  А куда потом доставляют муку? *(Щелчок мышки, появление картинки)*  **-** Пекарь вымешивает тесто и выпекает изделие в печке или в духовке. *(Щелчок мышки, появление картинки)*  *-* Готовый **хлеб** отвозят в магазин. Как называется отдел в магазине, где продается только хлеб? *(Щелчок мышки, появление картинки)*  *-* А что еще пекут из муки кроме **хлеба**?  **-** Все эти продукты называют **хлебобулочные изделия.** *(Щелчок мышки, появление картинки)*  *-* Нам нужно немного отдохнуть, потрите ладони, что бы они стали теплыми, закройте руками глазки. Что вы чувствуете?  **-** Ребята, открывайте глазки, посмотрите, пока мы отдыхали, все картинки перепутались и разлетелись в разные стороны.***(Приложение 8)***    - Помогите мне собрать их по порядку, ответ давайте полным предложением.  - Замечательно! Теперь вы знаете, как получается из зерна – хлеб. | Дети отвечают на вопросы логопеда, делают обобщающие понятия.  Дети выполняют задание, отвечают на вопросы логопеда.  Дети отвечают на вопросы полным предложением | Самостоятельные ответы детей, развитие умения делать выводы и отвечать на вопросы полным ответом.  Профилактика нарушения зрения для детей.  Активизация и обогащение предметный словаря детей . |
| **Физминутка «Зернышко»** | - Подходите ко мне ребята и вставайте в кружок, сейчас мы свами поиграем в игру «Зернышко».  *-* В землю зёрнышко попало, *(приседают).*  Прорастать на солнце стало *(руки над головой).*  Дождик землю поливал,  И росточек подрастал *(медленно встают).*  К свету и теплу тянулся *(тянутся вверх)*  И красавцем обернулся. *(Поворот вокруг себя)* | Дети выполняют движения в соответствии с текстом. | Снятие напряжения и переутомляемость |
| **Игра «Назови ласково»** | *-* Люди очень ценят и берегут хлеб, часто называют его ласково. *(Дети берут из корзинки муляж, называют его ласково).* | Дети упражняются в образовании уменьшительно - ласкательных слов *(Булочка, ватрушечка, хлебушек и т.д.).* | Дети упражняются в образовании существительных с уменьшительно – ласкательным значением |
| **Пальчиковая гимнастика «Тесто»** | - Сейчас мы превратимся в пекарей, и будем изучать, сложно ли работать с тестом. Для этого нам нужно надеть колпаки и занять места за столами. Работать мы будем вот таким – пластилином, он похож на настоящее тесто. *(Раздать пластилин детям)*  *-* Я буду проговаривать слова, а вы за мной повторяйте.  Муку в тесто замесили, *(месим тесто)*  А из теста мы слепили:  Сдобные ватрушки,  Пончики и плюшки. | Дети выполняют движения в соответствии с текстом. | Положительный эмоциональный настрой, физическая активность. |
| **Лепка пончика** | - Лепить мы с вами сегодня будем…,что появилось на экране? ***(Приложение 9)***  *-* Посмотрите на картинку и ответьте на вопрос: пончик, какой?  **-** Кто знает, как можно слепить пончик?Сначала, нам нужно скатать толстую колбаску.Когда колбаска будет готова, кончики ее нужно соединить между собой. Приступайте. *(Дети лепят).*  **-** Сейчас нам остается только украсить свое изделие кондитерской посыпкой.  **-** Молодцы! Заканчиваем работу.Замечательные пекари получились из вас, вытирайте руки, снимайте шапочки и подходите ко мне в кружок. | Дети отвечают на вопросы логопеда, лепка пончика по образцу | Обогащение словаря прилагательными, развитие мелкой моторики пальцев рук. |
| **III. Заключительный этап.**  **Рефлексия.** | - Каждый из нас должен помнить всегда:  Самый вкусный, несравненный,  Всем знакомый с детских лет –  Это наш - обыкновенный  И любимый русский хлеб.  **-** Ребята, из вас получились отличные исследователи, что нового вы сегодня узнали?  **-** Что было самым интересным для вас?  **-** Вы молодцы! Вы были очень дружные и внимательны друг к другу, поэтому я хочу вам подарить воздушный пластилин, с помощью которого вы сможете слепить разные хлебобулочные изделия. Спасибо вам! До свидания! | Дети отвечают на вопросы,  делятся своими впечатлениями. Рассказывают, чем остались довольны, что понравилось. | Эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность. |