Технологическая карта занятия (старшая группа).

Тема: «Профессия пожарный»

Цель: Закрепить знания детей с ролью и важностью пожарников в обществе.

Задачи:

Образовательные: уточнить знания детей о профессии пожарного, повторить основные правила пожарной безопасности, показать основные элементы пожарного оборудования.

Развивающие: закрепить правила безопасного поведения при пожаре; обогатить словарь детей по теме; развивать инициативу при решении проблемных ситуаций; развивать творческого мышления и умений в ролевых играх.

Воспитательные: воспитывать самостоятельность при анализе поступков и действий; воспитывать желание соблюдать правила противопожарного поведения; воспитывать уважение к труду пожарных; воспитывать желание оказывать взаимопомощь друг другу.

Образовательная область: социально-коммуникативное развитие; речевое развитие.

Учебно-методический комплект:

Средства: мультимедийные (проектор, ноутбук, музыкальный центр), музыкальные (сирена пожарной машины), оборудование (экран).

Предварительная работа: изучение правил пожарной безопасности, рассматривание иллюстраций по теме.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Формы, методы, приемы. | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1 | Организационно-мотивационный этап | Организация направленного внимания и формирование интереса к теме занятия | Воспитатель приветствует  детей: «Здравствуйте,  ребята! (все встают в круг)  Собрались все дети в круг, я твой друг и ты мой друг, крепко за руки возьмемся и друг другу улыбнемся».  Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам в гости пришел очень смелый персонаж, а какой вы узнаете, когда отгадаете загадку:  С огнём бороться мы должны,  С водою мы напарники.  Мы очень людям всем нужны,  Ответь скорее, кто же мы?  (Пожарный)  Воспитатель:  -Ребята, скажите, кто же приходит на помощь при пожаре? (Пожарные). | Форма организации: групповая.  Методы словесный, наглядный.  Приемы: показ на интерактивной доске аватарку пожарного. | Дети приветствуют друг друга. Отгадывают загадку. | Внимание активировано,  вызван интерес к дальнейшей  деятельности. |
| 2 | Основной этап |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Этап постановки  проблемы | Создание  проблемной  ситуации,  формулировка ее в доступной для детей форме | На интерактивной доске появляется аватарка Пожарного (с записанным  звуком), он говорит:  - Здравствуйте, ребята, я к вам с проблемой пришел! Мы с коллегами на пожарной машине ездили к реке, для того чтобы заправить машину водой и увидели, как дети не далеко от леса жгли спички.  Помогите мне объяснить ребятам, что жечь спички опасно, особенно возле леса, что нужно соблюдать правила пожарной безопасности.  Воспитатель: - Ну что ребята, нужно помочь пожарному с его проблемой. | Форма  организации  детей:  групповая  Методы:  словесный,  наглядный.  Приемы:  сюрпризный  момент,  проблемная  ситуация.  вопросы к  детям | Внимательно  слушают пожарного,  отвечают на  вопросы  воспитателя,  выдвигают версии  ответа на  проблемный вопрос. | Дети выдвигают  варианты решения  проблемного  вопроса: «Нельзя детям брать спички в руки.» |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом. | Решить проблемную  ситуацию, дать ответ  на проблемный  вопрос. | Воспитатель знакомит детей со сказкой:  Сейчас я вам расскажу сказку про огонь: Сказка «Огонь — друг, огонь — враг». Жил-был Огонь. Был он очень веселый и горячий. Гулял Огонь где хотел по лесам, домам, деревьям. Никого Огонь не щадил на своем пути и был злейшим врагом всего живого.  - Как вы думаете, почему?  Дети: - Он сжигал все подряд.  И вот однажды повстречался на его пути Человек и сказал: «Давай, Огонь, померяемся силой». Огонь отвечает: «Да куда тебе, Человек, со мной силой мериться». А Человек настаивал на своем. Огонь и согласился. Вот начался у них бой. Человек заманил Огонь к реке и прыгнул в воду. Схватил Человек мокрой рукой языки пламени и хотел затушить. Взмолился Огонь: «Не туши меня, Человек, верой и правдой тебе служить буду». Пожалел его Человек, заставил служить себе. Вот так и начал Огонь служить Человеку и стал его другом.  Беседа после прочтения  -Ребята, вам понравилась сказка?  - А как она называется?  - Назовите главных героев сказки?  - Какой был Огонь?  - Что сказал человек Огню?  - Куда заманил человек Огонь?  - Чего испугался огонь? | Форма  организации  детей:  групповая  Методы:  словесный,  наглядный.  практический.  Приемы:  прочтение  произведения,  рассматривание  иллюстраций. | Внимательно  слушают сказку.  Отвечают на  вопросы  воспитателя. | Дети отвечают на вопросы по  содержанию  сказки. Находят  основную идею  прочитанного.  Обсуждают  поступки героев. |
|  |  | Просмотр развивающего мультфильма «Пожарный и пожарная машина»  <https://youtu.be/yr5Hjxd9EcQ?si=yqQT_zyMks3PAuIe> | | |  |  |
|  | Физминутка | Пламя высоко взлетает! –Дети поднимают руки вверх.  Дыма чёрного клубы! –Круги в воздухе руками.  Искры в воздухе сверкают! –Взмахи руками.  Все за дело! Шланг тяни! Дети имитируют как  Шланг мы дружно размотали. разматывают и тянут шланг.  Ну, огонь, теперь держись!  Бьет струи вода тугая.  Пламя, гаснет, потухает Дети приседают.  Без подмоги обошлись!  Даже детям стало ясно,  Что с огнём шутить опасно! – Грозят пальчиком | | | | |
| 2.3 | Этап  практического  решения  проблемы | Совместно работать и  договариваться друг с другом в процессе  выполнения заданий.  Закрепить знания.  Быстрее соперника  правильно ответить  на вопросы. | Молодцы ребята, а сейчас мы с вами поиграем. Воспитатель предлагает интерактивную викторину:  Ребята, вам нужно ответить на  вопросы, ответив на правильный вопрос, вы получаете жетон, у кого  будет больше всех жетонов, тот и  победил.  <https://cloud.mail.ru/public/dqXG/ttkpANcy3> | Методы:  словесный,  практический.  Форма  организации  детей:  групповая  Приемы:  Беседа.  Интерактивная викторина. | Выполнение  гимнастики для  глаз. | В процессе  викторины обобщено и  закреплены знания о профессии пожарный,  при выполнении  заданий дети  договариваются  друг с другом и  действуют сообща.  Снята нагрузка с глаз. |
| 3 | Заключительный  этап | Закрепить знания о  профессии пожарный,  правилах пожарной безопасности.  Дать ответ на  проблемный вопрос.  Подведение итогов деятельности. | Организация рефлексии через  обобщающую беседу:  - Ребята, вам понравилось занятие?  - Что вам больше всего понравилось?  - О ком вы сегодня прослушали сказку?  - Все ли ответили на вопросы викторины?  Мы можем помочь нашему пожарному нарисовав рисунки на противопожарную тему и он отнесет их тем мальчикам, которые жгли спички в лесу. | Формы  организации  детей:  групповая  Метод:  Словесный  Приемы:  обобщающая  беседа. | Дети отвечают на проблемный  вопрос.  Ответы детей на обобщающие  вопросы | Закреплены знания  о профессии пожарного, противопожарной безопасности.  Дан ответ на  проблемный  вопрос «Нельзя баловаться спичками».  Выявлены  полученные знания  в процессе беседы с детьми.  Подведены итоги  занятия. Дети  нацелены на  дальнейшую  продуктивную  деятельность. |
|  | | | | | | |