Технологическая карта логопедического занятия 7 класс,

Программа обучения: АООП ООО в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ (ИН)

Подготовила: Исаева Ольга Юрьевна, учитель -логопед, МОУ «С(К)ОШИ №4» г. Магнитогорска

**Тема:** Родственные слова.

**Место урока в системе уроков: «Состав слова» (7) (34)**

## Тип урока: урок систематизации знаний

**Цель:** создать условия для формирования умения и навыкаопределения состава слова и образования родственных слов.

**Задачи:**

Образовательная: формировать у учащихся представления об однокоренных словах, учить применять полученные знания на практике.

коррекционно-развивающая: развивать связную устную речь, слуховое восприятие, мыслительную деятельность.

воспитательная: воспитывать интерес к учёбе и предмету, самостоятельность, умение работать в парах, поддерживать и сохранять своё здоровье.

**Планируемые результаты**:

Предметные:

-сформировать умение определять корень слова, подбирать однокоренные слова;

-расширить словарный запас учащихся.

Личностные:

-Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;

Метапредметные:

-формировать умение извлекать информацию из текста, таблицы сопоставлять ее с жизненным опытом на основе формирования умения учиться.

- развитие умения вступать и поддерживать коммуникацию в учебной ситуации; слушать и понимать речь других; уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; ставить вопросы; умение строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

**Методы и приемы:** проблемные, объяснительно - иллюстративные, метод самостоятельной работы, дидактическая игра; задания на сравнение и обобщение.

**Использование технологии (в т.ч. ИКТ):** здоровьесберегающая технология, информационно-коммуникативная, игровая технология**.**

**Оборудование:** карточки со словами, мультимедиа, итерактивные игры «Подбери пары родственных слов», «Слова-родственники».

**Электронные ресурсы:**

Мерсибо <https://mersibo.ru>

Песня «Я ты он, она, вместе дружная семья!» <https://youtu.be/DEUrq4PepVM>

Подбери пары родственных слов <https://learningapps.org/view7009848>

**Используемая литература:**

Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г., Коршунова Я. В. Русский язык. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2020. – 183 с. : ил.

Русский язык. Рабочая тетрадь 1. Состав слова. Пособие для учащихся 5-9 кл.

**Ход логопедического занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД**  **(БУД)** |
| 1. | Организационный момент. | Проверка готовности детей к занятию; эмоциональный настрой на занятие  *Здравствуйте!*  *Рада всех вас видеть на логопедическом занятии. Покажите друг другу, как вы рады нашей встречи. Улыбнитесь друг другу и мне.*  *Мы пришли сюда учиться,*  *Не лениться, а трудиться.*  *Работаем старательно,*  *Слушаем внимательно.*  *- Что означают слова учиться, трудиться, не лениться?* | Приветствие друг друга улыбкой  Ответы детей | Личностные:  ориентация в социальных ролях.  Коммуникативные УУД-умение слушать и вступать в диалог. |
| 2. | Актуализация знаний | Вслушайтесь внимательно каждую строчку и выделите слова, которые похожи друг на друга по звучанию. | **Дети называют слова похожие по звучанию**  Ответы детей | Познавательные УУДумение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста  Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию |
| Чтение стихотворения  ***Если скажут слово Родина,***  ***Сразу в памяти встает***  ***Старый дом, родная улица,***  ***Толстый тополь у ворот.***  ***Вся родня моя любимая,***  ***Родственники здесь и там!***  ***Родина бывает разная,***  ***Но у всех она одна!***  Какие слова вы выделили?  (учитель на доске записывает слова  ***Родина, родная, родня, родственники***  Что в них общего?  Что объединяет эти слова?  Ответим на вопросы:  Как вы понимаете смысл каждого слова? |
| 3. | Постановка учебной задач | Эти слова имеют общую главную часть слова – корень «род» и общее лексическое значение.  Родственниками могут быть не только люди, но и …  Тема урока «Родственные слова».  Выделим корень в словах, вспомним состав слова и будем учиться образовывать группы родственных слов. | Определение темы урока. | Познавательные УУД - постановки и решения проблем,  Личностные УУД – смыслообразование  Регулятивные УУД - *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; |
| 4. | Физминутка | А сейчас давайте вспомним самых близких людей – нашу родню, родственников, семью и выполним пальчиковую гимнастику «Здравствуй Родина моя».  Я, ты, он, она  Вместе целая страна  Вместе дружная семья  В слове МЫ –  Сто тысяч – Я  Вот какая должна быть семья «Замочек» - крепкая дружба.  Пальчики размяли, а теперь:  Откройте свои тетради и запишите число и тему урока. | Выполнение движений  по образцу.  Запись в тетради | Регулятивные УУД - *контроль*в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; |
| 5. | Подготовка к основному этапу занятия | Мы будем говорить сегодня о словах, которые имеют общую часть, называемую корнем, и эти слова близки по значению.  -Если люди происходят из одного рода, семьи, часто они бывают похожи между собой. Их называют родственниками, а слова называют родственными.  - Что такое «родственные слова»? (Слова, имеющие общий корень и похожие по смыслу.)  Учитель выводит на экран игру «Слова-родственники» | Дети устно подбирают пары родственных слов, выделяя корень в слове. | Коммуникативные : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков |
| 6. | Формирование новых представлений и понятий | «Образуй новое слово»  По образцу образуйте однокоренные слова, отвечающие на вопросы и заполните таблицу (Приложение №1)   |  |  | | --- | --- | | Что? | Какой? | | двор | дворовый | | зуб |  | | зима |  | | холод |  | | дерево |  | | Что? | Что делать? | | гудок | гудит | | шум |  | | свист |  | | мороз |  |   Родственные (однокоренные) слова могут быть разными частями речи.  Из слов какой части речи мы образовывали родственные слова?  А слова, какой части речи получились?  (прилагательные и глаголы)  Сейчас мы учились образовывать от существительных родственные слова прилагательные и глаголы.  Составьте предложение с одним из слов. | Работа с карточками  Составляют слова по образцу  Дети устно составляют предложения | Познавательные УУД - читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей, другой дополнительной литературе; осуществлять для решения  Личностные УУД – смыслообразование  Регулятивные УУД - *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  Коммуникативные УУД - умение слышать, слушать и понимать инструкции |
| 7. | Закрепление | - Кто такой, мы Вам не скажем, а что делает – покажем.  Предлагает детям произнести скороговорку: хором, в парах и индивидуально (громко, тихо, быстро- медленно)  Варвара варенье варила, да не выварила.  Какие родственные слова вы заметили в скороговорке.  Что общего в данных словах? | Дети вслух проговаривают скороговорку хором, в парах, индивидуально  Называют родственные слова и выделяют корень | Коммуникативные УУД - умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться |
| 8. | Домашнее задание | Для закрепления изученного материала, я предлагаю вам с помощью мобильного телефона выполнить домашнее задание.  Учитель объясняет выполнение домашнего задания.  Перейдите по Q-коду или по ссылке с помощью компьютера или мобильного телефона.  Учитель проверяет доступ к заданию  <https://learningapps.org/7009848>    Выполните задание (интерактивная игра «Подбери пару родственных слов»)  Если данный вариант не доступен выполнения задания, представлен печатный вариант. (приложение №1) | Дети переходят по ссылке или считывают код.  Дети с помощью мобильных телефонов показывают доступ к игре.  Получают печатный вариант игры в виде таблицы | Коммуникативные УУД - умение слышать, слушать и понимать инструкции Познавательные УУД - выполнять учебно-познавательные действия в умственной форме |
| 9. | Подведение итогов, рефлексия | Ребята с какими словами мы сегодня познакомились?  Какие слова называются родственными?  Какие виды работы вы выполняли?  Чему научились?  Что на уроке понравилось? | Ответы детей. Рефлексия | Познавательные УУД - делать обобщения, выводы;  Личностные УУД – оценивание усваиваемого содержания |

Приложение №1

**Игра «Образуй новое слово»**

По образцу образуйте однокоренные слова, отвечающие на вопросы. Заполните таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Что? | Какой? |
| ***двор*** | ***дворовый*** |
| зуб |  |
| зима |  |
| холод |  |
| дерево |  |
| Что? | Что делать? |
| ***гудок*** | ***гудит*** |
| шум |  |
| свист |  |
| мороз |  |
| бег |  |

Приложение №2

Найдите пару родственных слов.

Соедини стрелкой.

Выдели корень в словах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| https://dbimg.eu/i/qtpiotvsv9.png | https://dbimg.eu/i/hpwykikgw.png | https://dbimg.eu/i/4qbuhdwqhr.png | https://dbimg.eu/i/hsto5czyl7.png |
| https://dbimg.eu/i/buogmll5e.png | https://dbimg.eu/i/e1rcvw9cgb.png | https://dbimg.eu/i/d1aj1v9t7w.png | https://dbimg.eu/i/cbrnctbxu7.png |
| https://dbimg.eu/i/47v6s6myg2.png | https://dbimg.eu/i/xuwjtpnixf.png | https://dbimg.eu/i/cnssdcadv.png | https://dbimg.eu/i/edfdn5hwip.png |
| https://dbimg.eu/i/xrmmnq1umm.pngфокус | https://dbimg.eu/i/bjppsqdaz.png | https://dbimg.eu/i/tekzdpfbri.png | https://dbimg.eu/i/etqzsph39m.png |
| https://dbimg.eu/i/hpslhaq88c.png | https://dbimg.eu/i/meizryuafr.png | https://dbimg.eu/i/cf0yk1x7dq.png | https://dbimg.eu/i/ibkvbvpw0m.png |