Номинация: Лучшая технологическая карта урока, организуемого для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием цифровых инструментов.

Автор: Литвинова Ксения Викторовна, [kseniya-kseniya-1may@mail.ru](mailto:kseniya-kseniya-1may@mail.ru), Муниципальное образовательное учреждение «Специальная «коррекционная» общеобразовательная школа-интернат №4», г. Магнитогорск.

**Аннотация**

**Тема урока:** «Слово и слог»;

**Класс:** 1;

**Цель урока:** Формирование первичного представления о слоге как части слова;

**Задачи урока:**

*Образовательные:* Формировать умение различать слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги.

*Развивающие:* Обогатить словарный запас обучающихся;

*Воспитательные:* Воспитать интерес обучающихся к урокам русского языка

**Планируемые результаты *(для обучающихся)*:**

*Личностные:* Проявляет интерес к изучению темы;

*Предметные:* Умеет различать слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

**Метапредметные:**

*Регулятивные:* Выполняет учебное задание в соответствии с целью;

*Коммуникативные:* Умеет задавать вопросы для организации собственной деятельности;

*Познавательные:* Умеет осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания;

**Оборудование:** Интерактивная доска, компьютер (ноутбук), учебник русского языка УМК «Школа России» 1 класс, сигнальные карточки (карточки оценивания, карточки рефлексии) зеленые и красный (30 шт), карточки «Ромашка слов» (30 шт), презентация, лист ученика, технологическая карта урока русского языка, указка;

**Список использованной литературы:** Учебник русского языка УМК «Школа России» 1 класс, интернет – ресурсы, поурочные разработки для УМК «Школы России» 1 класс;

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока (подэтапы) | Образовательная задача этапа урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Организации учебной деятельности | Дидакт. средства | Обору-дование | Планируемые результаты | | |
| Личност | Мета-предметные | Предметн. |
| ***Подготовительный этап*** | | | | | | | | | |  |
| Организация и мотивация деятельности | Обеспечить нормальную внешнюю обстановку для работы на уроке.  Психологически подготовить учащихся к уроку.  Организовать внимание учащихся.  Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность | *Устный* | Здравствуйте, ребята! Меня зовут Ксения Викторовна и сегодня урок русского языка у вас проведу я. Садитесь.  Сегодня на уроке мы будем работать с помощью сигнальных карточек, которые лежат у вас на столах.  Проверим вашу готовность к уроку, на парте у вас должен быть учебник, дневник, тетрадь и пенал.  Если у вас есть всё необходимое и вы готовы к уроку, поднимите карточку зеленого цвета. | Здороваются  Слушают  Садятся  Проверяют готовность к уроку  Поднимают сигнальную карточку | Ф | Мимика, голос учителя, раздаточный материал | Сигнальные карточки | - | - | - |
| Актуализация знаний и формулирование темы | Актуализировать необходимые знания учащихся.  Определить границы знания учащихся. Подготовить к восприятию нового материала. Определить тему мероприятия | *Устный, практический, наглядный* | Перед тем как мы начнем изучать новый материла, выполним минутку чистописания, но перед этим выполним пальчиковую гимнастику.  **В гости к пальчику большому,**  **Приходили прямо к дому,**  **Указательный и средний,**  **Безымянный и последний,**  **Сам мизинчик – малышок,**  **Постучался на порог,**  **Вместе пальчики друзья,**  **Друг без друга им нельзя**  Отлично, сейчас вам нужно записать число и классную работу.  Записываем, сегодня 3 апреля.  *(кто закончил поднять сигнальную карточку зеленого цвета)*  А для того, чтобы узнать, что именно вы будете писать вам нужно отгадать загадку!  **«Эта буква широка и** **похожа на жука»?**  Кто догадался, какая буква зашифрована в загадке?  Верно, буква «Ж»  Дайте характеристику звуку [Ж]  Верно, звук [Ж] – согласный, звонкий и всегда твердый.  Сейчас вам нужно написать заглавную и строчную букву «Ж»  *(кто закончил поднять сигнальную карточку зеленого цвета)*  Прочитайте слова:  **жираф, ужи, ежи, жук.**  А из чего состоят слова?  Верно, слогов.  А как узнать сколько слогов в слове?  *(хлопки, подбородок, правило, дыхание)*  Как вы думаете, о чем пойдёт речь на уроке?  Верно, о словах и слоге. | Слушают  Выполняют пальчиковую гимнастику  Записывают число и классная работа  Поднимают сигнальную карточку  Слушают загадку  Отвечают  Дают характеристику звуку [Ж]  Прописывают заглавную и строчную букву «Ж»  Поднимают сигнальную карточку  Читают слова  Отвечают  Отвечают  Отвечают | Ф | Мимика, голос учителя, раздаточный материал, демонстрационный материал | Сигнальные карточки, презентация (ТСО), рабочая тетрадь, канцелярские принадлежности | - | К  П | - |
| Постановка цели, задач и планируемых результатов. Планирование деятельности | Направить познавательную деятельность учащихся.  Формировать целенаправленный характер учебной деятельности.  Поставить цель и задачи урока. Определить планируемые результаты. Составить план работы на уроке | *Устный, наглядный* | Как вы думаете, что мы будем делать сегодня на уроке?  Правильно, делить слова на слоги.  Но для того, чтобы достичь цели урока, на нужен определенный план действий.  Обратите внимание на экран, на нём представлено несколько предложений, вам нужно из нескольких предложений составить план урок.  *(кто закончил поднять сигнальную карточку зеленого цвета)*  (Имя), прочитай план урока, который ты составил(а)  1. Узнать, как делить слова на слоги  2. Научится делить слова на слоги и обозначать их на письме  3. Закрепить полученные знания  *(кто согласен поднять сигнальную карточку зеленого цвета)* | Учащиеся ставят цель урока (что является целью - тема).  Учащиеся определяют средства (алгоритмы, модели, справочники, Интернет...)  Учащиеся формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели  Читает план  Поднимают сигнальную карточку | Ф | Мимика, голос учителя, раздаточный материал, демонстрационный материал | Сигнальные карточки, презентация (ТСО) | - | К  П | - |
| ***Основной этап*** | | | | | | | | | |  |
| Организация практической деятельности учащихся | Выполнить план воспитательного урока, достигнуть цели и решить задачи урока.  Сообщение основной идеи, изучаемого материала.  Организовать фиксацию нового способа действия в речи.  Организовать фиксацию нового действия в знаках. | *Устный, наглядный, практический* | Для того, чтобы выполнить первый пункт плана, нам нужно узнать, как делить слова на слоги.  *(хлопки, подбородок, правило, дыхание)*  Сейчас я предлагаю вам провести опыт, вам нужно подвести ладонь ко рту и произнести слово «Мама».  Сколько раз струя воздуха коснулась ладошки при произношении слова?  Верно, 2.  Сколько гласных в слове мама?  Верно, 2 гласных звука.  Сколько же слогов в слове «Мама»?  Верно, 2 слога.  Как мы узнали сколько слогов в слове «Мама»?  Верно, мы узнали при помощи дыхания и количества гласных в слове.  Откроем учебник на странице 32, обратите внимание на правило, которые находится в рамке.  (Имя), прочитай правило.  Отлично! Мы выполнили первый пункт и узнали как делить слова на слоги. | Слушают  Слушают инструкцию  Выполняют опыт  Отвечают  Отвечают  Отвечают  Отвечают  Слушают  Открывают учебник  Находят правило  Читает правило  Слушают | Ф | Мимика, голос учителя, раздаточный материал, учебный материал | Сигнальные карточки, учебник | + | К  П  Р | + |
| ***Физминутка*** | Организовать физический отдых. Снять напряжение с мышц. | - | Видео-физкультминутка  Молодцы, садитесь | Выполняют физкультминутку  Садятся | - | - | - | - | - | - |
| Практическая деятельность учащихся (обобщение и закрепление усвоенного, формирование умений использовать полученные знания) | Выполнить план урока, достигнуть цели и решить задачи урока.  Организовать исследование и обсуждение материала. применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа.  Организовать усвоение учащимися нового способа действий во внешней речи  (в парах или группах, фронтально).  Организация действий по применению знаний. | *Устный, практический, наглядный* | Для того, чтобы выполнить второй пункт плана, нам нужно поработать с учебником, а именно с упражнением 2.  (Имя) прочитай.  Вам нужно выписать слова по количеству слогов и при помощи вертикальной черты разделить слоги в словах.  (Имя) работает у доски, все остальные в тетради.  Сначала выписываем в строчку слова с одним слогом, затем следующая строчка со словами с двумя слогами и тд.  (Провожу проверку)  Если вы согласны, что (Имя) выполнила правильно, поднимите зеленую карточку.  Для того, чтобы улучшить навык деления слов на слоги, вам нужно устно выполнить здание № 3 в учебнике, на странице 33.  Работать вы будете в группах (делю на группы).  Приступаем к выполнению задания, после того как выполните задание, поднимите зеленую карточку.  Назовите слог, который есть во всех словах?  Верно, слог ба.  Из каких звуков состоят слоги в слове баран?  Верно, слог ба состоит из одного согласного и одного гласного звука.  Для того, чтобы научится составлять из слогов слова, вам нужно выполнить задание на карточках, задание вы будете выполнять в парах.  Приступаем к выполнению  Закончили работу  Какие слова у вас получились?  Проводит проверку.  Молодцы, вы выполнили все задания, а значит выполнили второй пункт плана | Слушают  Открывают учебник, находят упражнение  Читает задание  Слушают инструкцию  Выходит, к доске, выполняет задание, остальные работают в тетради  Проверяют  Поднимают сигнальные карточки  Слушают инструкцию  Находят упражнение  Делятся на группы  Выполняют задание  Поднимают сигнальные карточки  Отвечают  Отвечают  Отвечают  Слушают инструкцию  Выполняют задание в парах  Закончили работу  Отвечают  Слушают | И, Ф, П, Г | Мимика, голос учителя, раздаточный материал, учебный материал, демонстрационный материал | Сигнальные карточки, презентация (ТСО), карточки «Ромашка слов», учебник | + | К  П  Р | + |
| ***Заключительный этап*** | | | | | | | | | |  |
| Осуществление контроля. Самоконтроль учащихся | Организовать фиксацию нового содержания, изученного.  Организовать фиксацию неразрешенных затруднений как направлений будущей учебной деятельности.  Оценить выполнение плана урока. | *Устный, практический* | Для того, чтобы закрепить знания по теме «Слово и слог», вам нужно выполнить задание на интерактивной доске.  Задание в ленинг апсе  Соотнести слово к нужному количеству слогов  Каждый обучающийся выходит и выполнят задание  Проверяет  Молодцы, вы отлично справились с заданием, а значит хорошо усвоили тему урока | Слушают инструкцию  Выполняют задание на интерактивной доске  Выходят и выполняют задание  Проверяют  Слушают | И, Ф | Мимика, голос учителя, демонстрационный материал | Презентация (ТСО) | + | П  К  Р | + |
| Оценивание учащихся и само оценивание (рефлексия) | Оценить качество решения задач и достижения цели урока.  Организовать рефлексию по поводу своего психоэмоцинального состояния, мотивации своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками. | *Устный* | Оцениваю деятельность учащихся на уроке, ставлю отметки, проговариваю критерии оценивания.  Провожу рефлексию с сигнальными карточками (зеленая и красная)  Провожу опрос обучающихся (кто поднял красную карточку) | Слушают критерии оценивания, получают отметки  Выполняют рефлексию, поднимают сигнальные карточки | Ф | Мимика, голос учителя, раздаточный материал | Сигнальные карточки | - | П  Р  К | + |
| Подведение итогов | Подвести итог урока | *Устный* | Подвожу итог урока (возвращаясь к плану урока)  Прощаюсь | Слушают  Прощаются | Ф | Мимика, голос учителя | - | + | П  К | - |