**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Специальная (коррекционная) общеобразовательнаяшколадля обучающихся с ограниченнымивозможностями здоровья(нарушение интеллекта)№ 83 г. Челябинска»**

454028 г. Челябинск, ул. Столбовая, 30, тел: 700-03-88, e-mail: skola83director@inbox.ru

Информационная карта

участника интернет-конкурса методических материалов

 «Обучение без границ»

|  |
| --- |
| **Общие сведения** |
| Название номинации | Лучшая технологическая карта урока, напрвленного на формирвание профессиональной ориентации исамоопределения обучающизхся с ограниенными возмоностями. |
| ФИО | Мещеряков Глеб Юрьевич |
| Место работы | МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» |
| Занимаемая должность | Учитель технологии. |
| Личная электронная почта | Glebati\_96@mail.ru |
| Преподаваемый предмет/направленность образовательной программы/ | Предмет «Профессионально-трудовое обучение (столярное дело)»для обучающихся 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 |
| Название работы | Профессионально-трудовое обучение столярное дело учитель Мещеряков Глеб Юрьевич |
| Цели и задачи занятия | Цель: Повторение и закрепление знаний о разметочном инструменте.Задачи:Образовательные: -Продолжить формирование основных технологических понятий;-Продолжить формирование умений различатьи знать назначение основных разметочных инструментов;-Продолжить формирование знаний, умений и навыков по умению применять разметочный инструмент в жизни, ознакомить с последовательностью разметки.Коррекционно-развивающие:-Коррекция и развитие познавательных психических процессов;-Коррекция и развитие умственной деятельности;-Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;-Развивать зрительное восприятие через демонстрацию наглядных пособий, развивать связную речь через ответы на вопросы, развивать навыки самостоятельной работы.-Коррекция навыка работы по инструкции учителя.-Развивать навык обобщения, сравнения;-Развивать связную монологическую речь через ответы на вопросы;Воспитательные: -Воспитывать интерес к учёбе;-Воспитывать уважительное отношение друг к другу;-Воспитывать уважительное отношение к труду. |
| Ожидаемый/полученный результат | Знать основные технологические понятия;Уметь различать и знать назначение основных разметочных инструментов;Уметь применять разметочный инструмент в жизни. |

Технологическая карта урока

по предмету«Профессионально-трудовое обучение (столярное дело)»

для обучающихся 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

(учитель Мещеряков Глеб Юрьевич)

Тема урока: Разметочный инструмент.

Тип урока: Урок систематизации знаний.

Цель урока: Повторение и закрепление знаний о разметочном инструменте.

Задачи:

Образовательные:

* Продолжить формирование основных технологических понятий;
* Продолжить формирование умений различатьи знать назначение основных разметочных инструментов;
* Продолжить формирование знаний, умений и навыков по умению применять разметочный инструмент в жизни, ознакомить с последовательностью разметки.

Коррекционно-развивающие:

* Коррекция и развитие познавательных психических процессов;
* Коррекция и развитие умственной деятельности;
* Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
* Развивать зрительное восприятие через демонстрацию наглядных пособий, развивать связную речь через ответы на вопросы, развивать навыки самостоятельной работы.
* Коррекция навыка работы по инструкции учителя.
* Развивать навык обобщения, сравнения;
* Развивать связную монологическую речь через ответы на вопросы;

Воспитательные:

* Воспитывать интерес к учёбе;
* Воспитывать уважительное отношение друг к другу;
* Воспитывать уважительное отношение к труду.

Планируемые результаты урока

Личностные:

1) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

5) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знание названий основных разметочных инструментов;

- представления об основных свойствах разметочного инструмента;

- знание правил пользования основным разметочным инструментом;

- отбор (с помощью учителя) разметочных инструментов;

- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

- выражение отношения к результатам собственной и чужой учебной деятельности;

- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них.

Достаточный уровень:

- дать определение различным разметочным инструментам;

- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

 - осуществление текущего самоконтроля выполняемых теоретических действий и корректировка хода теоретической работы;

 - понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;

- способность к самооценке.

Базовые учебные действия:

Личностные:

* Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* Чувствовать свой вклад в общую работу;
* Самоорганизация.

Коммуникативные:

* Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
* Работать в коллективе

Регулятивные:

* Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
* Способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке;
* Осуществлять взаимный контроль;
* Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку корректировать в соответствии с ней свою деятельность

Познавательные:

* Работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
* Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания;

Оборудование: Ноутбук, телевизор, карточки с заданиями, разметочный инструмент.

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Коррекционная работа | Планируемые результаты |
| Базовые учебные действия | Личностные результаты | Предметные результаты |
| Минимальный | Достаточный |
| 1. Организационный этап | Организация детей на работу | Приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности к уроку, настрой учащихся на работу. | Приветствуют учителя. Визуально контролируют свою готовность к уроку-рассаживаются на рабочие места. | Развивать связную монологическую речь через ответы на вопросы | Личностные: самоорганизация.Регулятивные: способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке. | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | -Понимание значимости организации школьного рабочего места. |  |
| 2. Этап мотивации учебной деятельности. Постановка задач урока. | Направление на выполнения учебной деятельности | Создаёт эмоциональный настрой на урок, задаёт вопросы для самостоятельного определения темы урока. Наводящими вопросами помогает определить тему урока.Пробуждает к высказыванию своего мнения. | Фронтально отвечают на вопросы. | Развивать зрительное восприятие через демонстрацию наглядных пособий, развивать связную речь через ответы на вопросы, развивать навыки самостоятельной работы.Развивать навык обобщения, сравнения;Коррекция и развитие познавательных психических процессов;Коррекция и развитие умственной деятельности;Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; | Личностные: самоорганизация.Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.Регулятивные: Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.Познавательные:Работать с несложной по содержанию и структуре информацией | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | - Знание названий некоторых разметочных инструментов; - выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них | - Знание названий всех имеющихся в кабинете разметочных инструментов;-предлагать и дополнять ответы товарищей |
| 3. Этап актуализации знаний и умений. | Получить представление о качестве усвоения учащимися материала, определить опорные знания. | Предлагает выполнить индивидуальные задания по инструкционно-технологическим картам. (Приложение)в соответствии со словесной инструкцией. Уточняет понимание учащимися задания.Обеспечивает мотивацию выполнения задания. Контролирует выполнение работы. Организует взаимопроверку. | Выполняют задания по инструкционно-технологическим картам.Осуществляют взаимопроверку. Осуществляют предварительную оценку. | Развивать навык обобщения, сравнения;Развивать связную монологическую речь через ответы на вопросы, развивать навыки самостоятельной работы, развитие и коррекция навыка работы по инструкции учителя.Коррекция и развитие познавательных психических процессов;Коррекция и развитие умственной деятельности;Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; | Личностные: самоорганизацияПознавательные:Работать с несложной по содержанию и структуре информациейРегулятивные: способность регулировать свои действия прогнозировать деятельность на уроке | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | - Представления об основных свойствах разметочного инструмента;- знание правил пользования основным разметочным инструментом; | - Дать определение различным разметочным инструментам;- осуществлять взаимопроверку выполненного задания |
| 4. Этап закрепления знаний и умений | Закрепление усвоенных новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации | Предлагает сыграть в игру «Кто хочет стать миллионером?» Объясняет правила игры. | Играют в игру. | Развивать навык обобщения, сравнения;Развивать связную монологическую речь через ответы на вопросы.Коррекция и развитие познавательных психических процессов;Коррекция и развитие умственной деятельности;Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; | Личностные: самоорганизация.Регулятивные: способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке.Коммуникативные: работать в коллективе | Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  | Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; | Осуществление текущего самоконтроля выполняемых теоретических действий и корректировка хода теоретической работы; |
| 6. Рефлексия | Фиксируется актуализированное содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. | Подводит обучающихся к выводу по теме урока.Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке. | Осуществляют самопроверку.Формулируют вывод по теме урока. Пытаются формулировать алгоритмы работы с каждым видом инструмента и демонстрируют умения работы с инструментом. | Коррекция и развитие познавательных психических процессов;Коррекция и развитие умственной деятельности;Развивать навык обобщения, сравнения;Развивать связную монологическую речь через ответы на вопросы. | Личностные:Чувствовать свой вклад в общую работу;Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.Коммуникативные: Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;Регулятивные: осуществлять взаимный контроль;Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;Формирование готовности к самостоятельной жизни. | - Выражение отношения к результатам собственной и чужой учебной деятельности;  | -формулирование алгоритма работы с инструментами;- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы на следующий урок; - способность к самооценке |

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Инструкционно-технологическая карта «Разметочный инструмент»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название инструмента | Эскиз | Назначение инструмента |
|   |         18.jpeg |   |
|   |   | Предназначена для нанесения размеров, для соединения точек (рисок) при разметке деталей, |
|   |     22.jpeg |   |
| СтолярныйУгольник |   |   |
|   |   | Предназначен для разметки деталей и заготовок под углом 45 и 135 градусов |
| Малка | 23.png |   |
|   | 18888888888888.jpeg |   |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Сылка на игру «Кто хочет стать миллионером» https://learningapps.org/display?v=p4rdfb74c22