**Номинация:** Лучшая разработка занятия по организации урочной и/или внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе материалы по организации коррекционно-развивающих занятий, индивидуализации образования.

**Сведения об авторе:** Андреева Галина Николаевна, учитель-логопед, ГБОУ «Областной центр диагностики и консультирования» г. Челябинск, andreew4.ga1a@yandex.ru

**Аннотация:** Организация логопедической работы с обучающимися, имеющими диагноз расстройство аутистического спектра и интеллектуальные нарушения имеет свои особенности. В рамках реализации логопедических коррекционно-развивающих занятий с данной категорией детей решаются такие задачи, как развитие импрессивной и экспрессивной речи, восприятия, памяти, внимания, уменьшение агрессивных тенденций, развитие способности к эмпатии в ходе общения, навыков бесконфликтного взаимодействия со сверстниками. На первый план выдвигается коммуникативный принцип обучения, формирование доступных коммуникативных навыков у обучающихся. Представленное коррекционно-развивающее занятие входит в программу коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда ГБОУ ОЦДиК г. Челябинска.

**Технологическая карта**

**индивидуального коррекционного занятия для**

**учащегося 3 года обучения с ТМНР**

**(расстройством аутистического спектра и нарушением интеллекта)**

**Вид занятия:** комбинированное, коррекционно-развивающее.

**Продолжительность занятия:** 40 мин.

**Тема: «Есть и пить»**

**Цель:** Формирование учебного поведения, развитие коммуникации.

**Коррекционно-образовательные задачи:** Развивать способности к овладению глобальным чтением, обогащать и активизировать словарь по теме. Учить находить картинку по словесной инструкции, строить фразу из двух слов

**Коррекционно-развивающие задачи:** развивать зрительное восприятие и память, пространственную ориентировку, мелкую моторику. Формировать языковую систему.

**Коррекционно-воспитательные задачи:** воспитывать интерес к занятию, усидчивость и саморегуляцию, располагать ребёнка к активному сотрудничеству с педагогом.

**Методы и приемы:** словесные, наглядные, предметно-практические, вопрос - ответ, игра, интонационная выразительность, мимика.

**Ход занятия.**

1. **Подготовительный этап.**
2. Приветствие.
3. Дыхательная гимнастика.
4. Пальчиковая гимнастика «Покажи животного», перекрестные (реципрокные) упражнения.
5. **Основная часть.**
6. Просмотр наглядного материала на тему «Есть и пить».
7. Чтение слов по методике.
8. Нахождение картинок по словесной инструкции.
9. Составление фразы из двух слов по картинке.
10. Дидактическая игра «Кто что ест».
11. Пальчиковая гимнастика.
12. Работа в тетради или карточке.
13. **Заключительный**
14. Какая тема занятия?
15. Покажи, что ты любишь есть?
16. Поощрение.
17. Итог занятия.

**Базовые учебные действия:**

**1.Коммуникативные:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик), принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

**2.Регулятивные:**

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;

- следовать предложенному плану;

- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия.

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**3**.**Познавательные:**

**-** работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленное на бумажных и электронных носителях).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Задачи | Оборудование | Задания, упражнения | Действия ребенка |
| Подготови-тельныйэтап5 мин. | 1.Психологический настрой на занятиеФормирование умения здороваться1 мин. | Визуализация занятияТаблица-схема занятия. | Давай, поздороваемся. Выполнение, отметь в таблице смайликом | Ребёнок здоровается 2-мя способами.(жест, слово), выполнение фиксирует в таблице смайликом. |
| 2. Обучение диафрагмальному выдоху1 мин. | Листочек на нитке | Посмотри, к нам залетел листочек. Давай, подуем на него правильно. | Вдохни чтоб животик надулся и длинный выдох на листочек, выполнение фиксируется смайликом. |
| 3. Нормализовать мышечный тонус, развивать координацию движений и мелкой моторики;-Активизировать области коры головного мозга, способствовать установлению межполушарных связей;-Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности.3 мин. | Пальчиковая гимнастика.Перекрестные (реципрокные) упражнения.  | Пальчиковая гимнастика в соответствии с текстом.Перекрестные (реципрокные) упражнения. | Пальчиковая гимнастика с проговариванием текста.Перекрестные упражнения по заданию учителя.Оценка выполнения в таблице смайлом. |
| Основная часть.30 мин. | 1.Обучение глобальномуЧтению. 10 мин. | Компьютер,Наглядный материал «Есть и пить».Слова на карточках по теме. | Будем смотреть и читать. | По ходу просмотра, ребёнку предлагаются карточки для просмотра и чтения |
| 2. Чтение слов по теме.4 мин. | Слова на карточках по теме: есть, пить, каша, вода, банан, сок, молоко. | Артур, дай мне слово. | Ребёнок должен найти карточку со словом. |
| 3.Нахождение картинок по словесной инструкции.3 мин. | Пособие «От слова к фразе»  | Закрой картинку фишкой. | Ребёнок находит картинку и закрывает фишкой. |
| 4.Составление фразы из двух слов по картинке3 мин. | Пособие «От слова к фразе»  | Открой фишку, назови картинку. | Ребёнок, открывает и называет картинку, произносит фразу из двух слов (по мере своих возможностей) |
| 5.Дидактическая игра «Кто что ест?»3 мин. | Пособие «От слова к фразе» Карточки с картинками. | Возьми карточку, покажи кто, что ест. | Ребенок кладёт на картинку, с изображением животных, картинку, с изображением еды. |
| 6.Пальчиковая гимнастика «Кто как передвигается»2 мин. |  «Играем пальчиками, развиваем речь» | Приготовим наши пальчики к письму. | Ребёнок выполняет пальчиковую гимнастику по рисункам, проговаривая простые слова, звуки (по возможности). |
| 7.Развитие графомоторных навыков5 мин. | Работа в тетради или карточке-задании. | Найди слово – «пить». Пишем слово «пить» по обводке, по точкам, по образцу.Аналогично со словом – «есть». | Ребёнок находит карточку со словом и выполняет задание. |
| Заключи-тельная часть5 мин. | Создавать условия для вопросно-ответной формы коммуникации. | Карточки со словами.1 мин. | Давай вспомним, какая тема занятия у нас была сегодня. | Ребенок должен по карточке назвать тему урока: «Есть и пить» (по возможности). |
| Картинки с изображением продуктов питания.1 мин. | Найди картинку, что ты любишь есть. | Ребёнок находит картинку с любимой едой. |
| Доска, смайлики2 мин | Заполнение таблицы выполненных дел. | Получает смайлик за работу, прикрепляет к доске в графе выполненных дел. |
| Карточка ПЕКС1 мин | Давай прощаться | Прощание двумя способами (слово и жест) |