Интернет-конкурс программно-методических материалов «Обучение без границ»

Номинация Конкурса: «Лучшая технологическая карта урока, организуемого для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием цифровых инструментов»

Сведения об авторе: Емельянова Дарья Олеговна, daryatanchuk@mail.ru

Образовательная организация: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №4» города Магнитогорска

**Краткая аннотация работы.**  В данной работе представлена разработка технологической карты урока по второму иностранному языку (немецкий язык) по теме "Tiere (животные)" с использованием интерактивной игры. Здесь представлены основные аспекты урока:

**Цель урока:** Знакомство с лексикой по теме «Животные», активизация речевых образцов в устной и письменной речи.

**Планируемые образовательные результаты:**

1. ***предметные:*** уметь выполнять грамматические упражнения по заданной теме, а именно: *в говорении* отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить высказывание; в *аудировании*понимать на слух речь учителя по ведению урока; выказывания одноклассников; в *чтении*читать текст с извлечением необходимой информации, читать высказывания; в *письме* писать личное высказывание
2. ***метапредметные:*** развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора ;

*Регулятивные:* определение темы урока самостоятельно; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачи;

*Познавательные*: овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

*Коммуникативные:* слушать и понимать речь учителя; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; владение монологической речью;

1. ***личностные:***формировать мотивационную основу учебной деятельности, формирование готовности к саморазвитию; развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

## Тип урока: Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

**Методы работы:** репродуктивный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, информационно-поисковый.

 **УМК:** Учебник "Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс" серии "Горизонты" авторы М.М. Аверин.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебная задача**  | **Приемы и задания , организующие деятельность школьников**  | **Средства**  | **Результаты****(Пр-предметные, П- познават., Р-регулят., К- коммуникат., Л – личностные)**  |
| Организационно-мотивационный блок |
| УЗ1- сформировать мотивационную основу учебной деятельности | На данном этапе стояла задача сформировать мотивационную основу учебной деятельности. Был использован прием нетипичного создания ситуации успеха путем ознакомления с интернациональной лексики по теме и введение темы урока.. Были достигнуты следующие планируемые результаты: регулятивные – определение темы урока; предметные – в аудировании: понимание на слух речи учителя, личностные: формировать мотивационную основу учебной деятельности; Для этого были использованы такие средства как презентация, а именно фон слайда, который «изображает» тему урока. Я считаю, что выполнить эту задачу удалось, потому что обучающиеся были вовлечены в тему урока. |
| Информационно-аналитический |
| УЗ2- введение и систематизация новой лексики по теме; первичная активация грамматического материала (гл.иметь, вин пад., артикли) | На данном этапе решение этих задач было достигнуто путем выполнения лексико-грамматических упражнений. Используемые средства: ппт ,наглядность. учебник, упражнения, котрые создавала сама на сайт learningapps.org. Были достигнуты следующие планируемые результаты: - предметные: уметь выполнять грамматические упражнения по заданной теме, а именно: В говорении отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить высказывание; В аудировании понимать на слух речь учителя по ведению урока; выказывания одноклассников; В чтении: читать высказывания с извлечением необходимой информации; - метапредметные: развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора; Регулятивные: стремление к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; выполнение практической и коммуникативной задачи;Познавательные: овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;Коммуникативные: слушать и понимать речь учителя; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; владение монологической речью; личностные: формирование готовности к саморазвитию; развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных ситуациях, я считаю, мне удалось достичь этих резльтатов и решить задачи.а именно систематизировать новую лексику и грамматически материал по теме. |
| Оценочно-рефлексивный |
| УЗ3- систематизировать полученные знания на уроке с помощью технологии лэпбук и рефлексии обучающихся | На этом этапе урока стояла задача систематизировать полученные знания на уроке с помощью технологии лэпбук и рефлексии обучающихся. Были достигнуты следующие результаты: предметные, а именно: В говорении -строить высказывание; В аудировании понимать на слух речь учителя по ведению урока и выказывания одноклассников; В чтении - читать высказывания; В письме- писать личное высказывание. метапредметные: развитие коммуникативных способностей школьника; расширение общего лингвистического кругозора ; Регулятивные: стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачи;Познавательные: овладевают устными и письменными умениями как средством целостного осуществления речевого поступкаличностные: развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умение адекватно дать оценку своим умениям. |

**Ход урока**

-(Steht auf! )Guten Morgen! Setz euch!

Wollen wir kennenlernen. Ich heiße Darja Olegovna. Und wie sind eure Namen? *(опрашиваю детей их имена, помогаю, ставим звуки)*

*- (снимаю с себя волос кота, говорю:)*

Oh, das ist von meiner Katze. Ich habe eine Katze. Die Katze heißt Murka. Ребята, как вы поняли, о чем я сейчас говорила? *(Дети: о кошке, как ее зовут)*

-А знаете ли вы какие-нибудь названия животных по-немецки? - нет. - А я могу вам доказать, что вы сможете понять немца, услышав некоторые названия животных. Попробуйте догадаться ,кто это: die Antilope, das Lama, das Känguru, der Tiger, der Pinguin. Sehr gut!

Sehr gut! Ребята, и как вы думаете, какая наша сегодняшняя тема урока? *(Дети: Животные)*

Ja, genau! Unser heutiges Thema heißt "Tiere". Alle zusammen "Tiere".

Und jetzt macht eure Lehrbücher die Seite 25 auf! Hier gibt es einige Tiere. Wollen wir sie lesen. Zuerst lese ich vor, ihr hört mich zu und sprecht mir nach. Задание понятно? *(начинаю, прошу повторить)* А теперь я называю слово по-русски, а вы его по-немецки! поднимаем руку!

- Ребята, вы заметили, что около существительных стоят маленькие служебные слова: der, die, das. Кто знает, что это за служебное слово? Это артикли. В английском они тоже есть, так же? Какие они бывают (определенные/ неопределенные). Верно! А в немецком тоже артикли бывают определенный и неопределенный, а еще они показывают род существительного. (*пишу на доске артикли)*

Ребята, очень важно учить слова в немецком вместе с артиклем, чтобы знать род существительного, ведь часто он не совпадает с родом слова на русском языке. Запомните это!

-Also! Seht auf diese Fotos! Что говорит мальчик, послушайте! *(читаю подписи к картинкам)*

Ребята, а какую фразу мы будем использовать, чтобы сказать: "У меня есть/ я имею..."? (*Дети: ответ)* Ja, genau! Super!

*На 2 слайде:*

Ich habe... -

Du hast... -

Ich habe einen Hund.

Hast du einen Hund? (Ja,nein)

*Комментирую слайд, останавливаю внимание на винительном падеже, на строении предложения и на ответы.*

-Wollen wir ein bisschen üben! Stellt die Fragen und antwortet! Ich beginne:..., hast du ein Kaninchen? *(работаем по цепочке)*

*3 Слайд* Und jetzt wollen wir spielen! Здесь, ребята, вам нужно перенести предложение, в котором пропущен артикль в то окошко, где стоит нужны артикль в правильной форме. (*рассуждаем, первый делаю сама)*

-Sehr gut! und jetzt teilt an 2 Gruppen! ..., sie sind die 1.Gruppe, ..., sie sind die 2.Gruppe. Hier sind die Karten mit Tieren. Die 1. Gruppe sucht alle Wörter mit "der", die 2. Gruppe sucht alle Wörter mit "die" und "das". Schreibt, wer das ist. Z.B. das (ein) Kaninchen. Вы поняли задание? Что вам нужно сделать? Sie haben 5 Minuten Zeit. Beginnt! Benutzt die Lehrbücher zur Hilfe!

*пока дети пишут, я рассказываю историю происхождения слова "кенгуру".*

Seid ihr fertig? Команды, обменяйтесь карточками и проверьте, все ли написано правильно у другой команды.

а сейчас каждый выберет себе одного животного и займите свои места. Посмотрите теперь на доску. Это лэпбук, такой небольшой помощник, который поможет нам собрать сегодня все, что мы с вами узнали.

Я тоже выбрала себе животное и посмотрите, что вам надо сделать. Ich habe...(*пишу на обратной стороне гармошки, вставляю карточку в конверт).* Macht das selbe!Vielen Dank!

- Kinder, hier ist eure Hausaufgabe. *объясняю задание ( можно дать в качестве резервное задание)*

- Давайте подведем итоги!

Also! wie heißt unser heutiges Thema? Welche Tiere gibt es?

Что было интересно? что было трудно? вы справились с этим?

Что вы научились делать? Какие артикли бывают, что показывают?

Как мы скажем "у меня есть"?

Hat euch die Stunde gefallen?

Vielen-vielen Dank für die Mitarbeit! Ihr seid super! Auf Wiedersehen!