Интернет-конкурс программно-методических материалов «Обучение без границ»

Номинация Конкурса: «Лучшая разработка занятия по организации урочной и /или внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе материалы по организации коррекционно – развивающих занятий, индивидуализации образования»

Сведения об авторе: Емельянова Дарья Олеговна, daryatanchuk@mail.ru

Образовательная организация: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №4» города Магнитогорска

**Краткая аннотация работы.**  **Методическая разработка открытого урока по английскому языку по теме: «Внедрение и закрепление грамматического материала THERE IS / THERE ARE»**

Специфика обучения иностранному языку детей с ОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур. А психологические особенности детей с ОВЗ таковы, что, даже в подростковом возрасте, наряду с учебной, значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

Методическая разработка представляет собой конспект открытого урока английского языка в 3 классе. В процессе урока происходит закрепление и совершенствование теоретических знаний учащихся, развитие речевых навыков в соответствии с тематикой урока.

Учебное пособие: УМК «Английский язык. Бриллиант» Ю. А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.

Дополнительные пособия: презентация.

Оборудование: компьютер, телевизор.

**План урока**

Вступительная часть:

1. Приветствие.
2. Ознакомление учеников с планом урока, озвучивание основных практических задач.
3. Речевая зарядка для подготовки учащихся к реализации говорения.

Основная часть:

1. Работа над повторением и закреплением новой лексики.
2. Работа над развитием языковой догадки.

Заключительная часть:

1. Подведение итогов урока.
2. Запись домашнего задания.
3. Оценка работы учащихся.

**Цели урока:**

Общеобразовательные:

1. Осознание учащимися сущности языковых явлений, иной системы понятий, через которую может восприниматься действительность.
2. Понимание особенностей своего мышления.
3. Сопоставление иностранного языка с родным.
4. Знакомство учеников с иностранным языком как средством общения.
5. Знание о культуре, истории, религии и традициях страны изучаемого языка и включение школьников в «диалог культур».
6. Расширение кругозора учащихся и повышение общей культуры.

Воспитательные:

1. Формирование у школьников положительного отношения к иностранному языку, культуре народа, говорящего на этом языке, способствующих развитию мотивации учения и понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения.
2. Формирование у учащихся интереса к культуре и народу страны изучаемого языка.
3. Воспитание культуры общения.
4. Воспитание трудолюбия, усидчивости, организованности, активности, внимания.

Развивающие:

1. Формирование у школьников:
* механизма языковой догадки и умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию на основе осуществления широкого спектра проблемно-поисковой деятельности;
* языковых, интеллектуальных и познавательных способностей;
* готовности вступать в иноязычное общение, стремление к дальнейшему самообразованию в области иностранного языка.
1. Развитие умения вдумчиво и внимательно относиться к языковым фактам обоих языков.
2. Совершенствование мыслительных операций: синтеза, анализа, сравнения, обобщения.

Практические задачи:

*Монолог:*

1. Учить трансформировать текст.
2. Учить давать оценку событию, выражать свое отношение.
3. Учить расширять высказывание.

*Диалог:*

1. Учить реагировать на реплики согласием или возражением.

*Обучение лексике:*

1. Учить запоминать новые слова.
2. Учить догадываться о значении слова по контексту.
3. Учить употреблять новые слова в речи.
4. Повторять пройденных слова по теме.
5. Учить узнавать и понимать новые слова в тексте.
6. Научить понимать и употреблять в речи на уровне фразы, высказывания.
7. Проверить усвоение лексики.

*Обучение грамматике:*

1. Учить распознавать грамматические явления.

**Задача урока**: ознакомить учащихся с новой грамматической конструкцией there is/ there are.

**Ход урока.**

Приветствие.

Ориентирующее замечание учителя: «Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по стране Грамматика Английского Языка. Жители этой страны хотят много чего интересного показать. Но сегодня очередь показать нам что-то интересное подошла к двум братьям There is и There are. Они хотят нас научить называть любые предметы, которые находятся в каком-либо месте».

Речевая зарядка: «Прежде чем мы начнем урок, давайте вспомним слова, которые мы изучали на прошлом уроке.» Этот этап работы можно организовать следующим образом: вспомнить значение слов, которые изначально были записаны на доске без перевода; поиграть во всеми известную игру "Крокодил", которые дети очень любят, и которая является хорошим средством для того, чтобы повторить лексику. Так же здесь можно отработать употребление выражений "Are you...?" "Yes, I am", "No, I'm not".

Аудирование и осмысление структуры: «Первым хочет нас научить младший брат There is. Давайте посмотрим на экран, он прислал нам фотографию своего дома и несколько фотографий предметов, которые у него есть только по одному (в одном экземпляре). Послушайте, что у него есть.

* There is a book in the bookcase (…, can you translate it please).
* There is a table in the sitting room. (…, translate this sentence please).
* There is a teddy in the bedroom (And now let`s repeat this sentence after me.)
* There is a chair in the bedroom (Let`s repeat this sentence after me)

*После того, как учитель озвучит все предложения, он просит перевести учеников 3-4 предложения, после чего просит повторить за ним несколько предложений.*

Таким образом, ребята, младший брат There is говорит нам, если мы хотим сказать, что где-то есть какой-то один предмет, то мы обязательно вспоминаем его имя и говорим в начале предложения there is. Например, There is a green black-board in the classroom. или There is a dog in my house.

А теперь давайте сходим в гости к старшему брату There are. Посмотрите, это его дом. В нем все предметы находятся по два или больше. Давайте посмотрим на фотографии.

* There are a lot of books in these bookcases (…, can you translate it please).
* There are five teddies in the bedroom (And now let`s repeat this sentence after me.)
* There are four chairs in the bedroom (Let`s repeat this sentence after me)
* There are four tables in the sitting room (…, translate this sentence please).

*После того, как учитель озвучит все предложения, он просит перевести учеников 3-4 предложения, после чего просит повторить за ним несколько предложений.*

Таким образом, ребята, старший брат There are говорит нам, если мы хотим сказать, что где-то есть какие-то предметы, их может быть два и больше, то мы обязательно вспоминаем его имя и говорим в начале предложения there are. Например, There are … students in the classroom или There are four mirrors in my house.

1. Автоматизация нового грамматического материала:
* Имитативное УРУ: And now say me, if this is right:
* There is a computer in the classroom.
* There are two windows in the classroom.
* There is a teacher in the school.
* There are a lot of classbooks in you schoolbag.
* There is a boy in the classroom.
* Подстановочное УРУ: Disagree with me, if I`m mistaken (*учитель раздает список предложений*):
* There is a bedroom in our school.
* There are many computers in every classroom.
* There is a horse in your house.
* There are only two chairs in this classroom.
* There is a big elephant in my bag.
* Репродуктивное УРУ: Ребята, моя мама поехала в одну английскую деревушку. Она прислала мне фотографию этой деревни и письмо, сейчас я вам расскажу, что там есть *(учитель раздает на парты текст письма*).

«There is a bid playground. There are many houses in this village. There is a big tree. There are six shops. There are two rivers. There are three children and one dog on the picture. There are lots of trees and mountains. There are many flowers in the village.»

And now open your books page 38, look at exercise 7. Ребята, посмотрите на картинку в этом упражнении и скажите теперь, чем похожа эта деревушка на деревню, про которую рассказала моя мама в письме. Что в ней есть?

Let's do exercise 8! *Учитель поясняет ребятам, что данные вопросы и ответы относятся к картинке из упр. 7. К каждому вопросу дается два ответа: необходимо выбрать один правильный. Учащимся дается определенное количество времени для самостоятельного выполнения упражнения. Потом учащиеся зачитывают правильные ответы - работа в парах.*

Подведение итогов. Учитель хвалит ребят за хорошо проделанную работу на уроке и просит сказать учащихся, что они нового и интересного узнали на уроке, чем они занимались.

Домашнее задание. Учитель на доске записывает домашнее задание: WB: p.27.

Оценивание работы учащихся по пятибалльной шкале. Прощание.

**Библиографический список:**

1. Комарова Ю. А.. Ларионова И. В.. Перретт Ж. /Английский язык. Brilliant 3 класс: Учебник английского языка для 3 кл. общеобразовательных учреждений. – Москва: Русское слово, Macmillan, 2013.

2. Комарова Ю. А.. Ларионова И. В.. Перретт Ж. /Английский язык. Brilliant 3 класс : книга для учителя. – Москва: Русское слово, Macmillan, 2012.

3. Комарова Ю. А.. Ларионова И. В.. Перретт Ж. /Английский язык. Brilliant 3 класс : рабочая тетрадь к учебнику англ.яз. Английский язык. Brilliant 3 класс для 3 класса. . – Москва: Русское слово, Macmillan, 2017.

**Приложения**

**Раздаточный материал к упражнениям**

**Yes, there is/ No, there isn’t**

* There is a bedroom in our school.
* There are many computers in every classroom.
* There is a horse in your house.
* There are only two chairs in this classroom.
* There is a big elephant in my bag.

«There is a bid playground. There are many houses in this village. There is a big tree. There are six shops. There are two rivers. There are three children and one dog on the picture. There are lots of trees and mountains. There are many flowers in the village.»