**Номинация:** «Лучшая технологическая карта урока, организуемого для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием цифровых инструментов».

 **Краткие сведения об авторе:** Беленкова Анна Анатольевна, nyuta.belenkova@mail.ru, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр № 5 г. Челябинска».

**Краткая аннотация работы**

 *Название работы:* «Технологическая карта к уроку математики в 5 классе на тему: «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»».

 *УМК:* Мерзляк, А. Г. Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф. (Алгоритм успеха. ФГОС).

 *Тип урока:* урок общеметодологической направленности (урок систематизации и обобщения знаний и умений).

 *Цели и задачи урока:* совершенствовать умение складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями, учить применять полученные знания при решении текстовых задач, уравнений, а также расширить кругозор учащихся в области биологии.

 *Ожидаемые результаты:*

1. Личностные: умение работать в парах, группах, слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения; развитие логического и критического мышления, уважение мнения товарищей, развитие интереса к математическому творчеству, поисковой деятельности.
2. Метапредметные (УУД):
	1. Познавательные: обобщение навыков сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями; умение решать задачи на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; применение полученных знаний при решении задач, уравнений, в смежных дисциплинах.
	2. Коммуникативные: воспитывать любовь к математике и смежным дисциплинам, коллективизм, уважение друг к другу, умение слушать, дисциплинированность.
	3. Регулятивные: понимание учебной задачи урока, осуществление решения учебной задачи под руководством учителя, определение цели учебного задания, контроль своих действий в процессе его выполнения, умение обнаруживать и исправлять ошибки, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
3. Предметные: выполнение сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями; умение применять правила к решению различных заданий, а также в смежных дисциплинах.

 *Используемые технологии (в т.ч. ИКТ):* мультимедийная презентация, цифровая образовательная онлайн-платформа Учи.ру, цифровой инструмент Simpoll, видеоролики к презентации.

 *Дидактический материал:* учебник, индивидуальные разноуровневые карточки, математическое лото, листы самооценивания.

 *Оборудование:* учебная доска, интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран, индивидуальные планшеты либо гаджеты, либо компьютеры на каждого (если есть возможность в школе).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (время, мин) | Содержание и деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые метапредметные и личностные результаты | Примечание |
| 1. Самоопределение к деятельности. Мотивация.Цель: включение в деловой ритм (2 мин.) | Создает условия для положительной мотивации учащихся.*- Здравствуйте, ребята! Садитесь! Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте друг другу прекрасного настроения. Я желаю вам хорошей работы. На своих рабочих местах вы найдёте оценочные листы. Я прошу заполнять их на каждом этапе нашего занятия.* *Начинаем урок. Откройте тетради, запишите число, классная работа.*Слайд 1. Ребятам предлагается разгадать ребус и узнать ключевые слова темы урока.*- Верно. Тема нашего урока: «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями». Запишите в тетрадь.* *Ребята, какие цели и задачи мы должны поставить на нашем уроке?*(слайд 2). | Настраиваются на работу-закрепление полученных знаний.Включаются в деловой ритм.Отгадывают ребус, записывают дату, тему урока. Называют предполагаемые цели урока и задачи: отработать правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, применять полученные знания при решении заданий. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.Регулятивные: формулировка темы, целеполагание.Познавательные: осознанное построение речевого высказывания.Личностные:Самоопределение. Развитие доброжелательности иэмоциональной отзывчивости, формирование мотивации и ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию. |  |
| 2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном действии.Цель: подготовка мышления учащихся к применению имеющихся знаний в изменённой ситуации(5 мин.) | *- Итак, совсем недавно вы познакомились с новыми числами и уже многое узнали о них. Чтобы успешно справиться со всеми заданиями, давайте вспомним правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. А поможет нам в этом задание на платформе Учи.ру.*Учитель выводит задания платформы на экран (смотреть примечание).*- Ребята, сегодня у нас необычный урок. Мы с вами не только будем выполнять математические задания, но и узнаем много интересного из другой не менее важной науки. А о ком же сегодня пойдёт речь, расшифруем, решив следующие примеры.* Слайд 3. Устный счёт.*- Вычислите и впишите букву, соответствующую ответу, в таблицу:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| $$\frac{26}{27}$$ | $$\frac{7}{17}$$ | $$\frac{8}{27}$$ | $$\frac{13}{27}$$ | $$\frac{11}{17}$$ |
|  |  |  |  |  |

Учитель выслушивает ответы детей. Для каждого ответа вписывает соответствующую букву в таблице на интерактивной доске.1) $\frac{5}{27}+ \frac{6}{27}= \frac{11}{27} (к)$; 2) $\frac{13}{17}- \frac{2}{17}= \frac{11}{17} (ы)$;3) $\frac{27}{17}- \frac{15}{17}= \frac{12}{17} (о)$; 4) $\frac{5}{27}+ \frac{8}{27}= \frac{13}{27} (л)$;5) $\frac{17}{27}+ \frac{12}{27} - \frac{3}{27} = \frac{26}{27} (п)$;6) $\frac{12}{17}+ \frac{5}{17} - \frac{2}{17} = \frac{15}{17} (е)$;7) $\frac{4}{27}- \frac{1}{27}+ \frac{5}{27} = \frac{8}{27} (ё)$;8) $\frac{3}{17}+ \frac{4}{17}= \frac{7}{17} (ч)$. Таблица проверки:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| $$\frac{26}{27}$$ | $$\frac{7}{17}$$ | $$\frac{8}{27}$$ | $$\frac{13}{27}$$ | $$\frac{11}{17}$$ |
| п | ч | ё | л | ы |

- *Какое слово получилось? Ребята, как вы думаете, почему мы сегодня будем говорить о пчёлах? Что вы знаете о пчёлах? Какие интересные факты вам известны? Чем они похожи на людей?*Слайд 4. Видеоролик про пчёл.- *Самые трудолюбивые существа на планете – это пчёлы. В своем усердии они обгоняют даже муравьев, с которыми их часто сравнивают, несмотря на внешние и внутренние различия этих насекомых. И те и те старательно работают изо дня в день, создавая целые цивилизации. Но если польза от муравьев не так велика, то пчелы дают людям мед, обладающий массой полезных свойств, и процесс его создания впечатляет.**- Я надеюсь, что мы сегодня будем с вами трудиться как пчёлки и успешно справимся со всеми заданиями.* | Ребята все вместе устно решают предложенные задания, один учащийся работает у интерактивной доски, формулируют правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.Учащиеся работают устно по поднятой руке. Соблюдают правила: не перебивают друг друга, не выкрикивают с места.Ребята называют полученное слово. Отвечают на вопросы учителя. Делятся информацией, которую знают о пчёлах. Заполняют листы самооценивания. | Коммуникативные:обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания.Регулятивные:контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Выделение и осознание того, что уже пройдено. Познавательные: извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания. Межпредметная связь.Личностные: развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  | <https://uchi.ru/teachers> (предмет: математика 5 класс, тема: «Арифметика с дробями» «Сложение дробей с равными знаменателями» «Сумма дробей. Формула», затем: «Вычитание дробей с равными знаменателями» «Разность дробей. Формула»).Видеоролик про пчёл.\*Ссылка 1 (приложение 3) |
| 3. Нахождение способа разрешения затруднения и закрепления с проговариванием во внешней речи (обобщение и систематизация знаний).Цель: закрепить полученные знания в ходе решения задач (20 мин.)Физминутка (промежуточный этап).Цель: сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся (2 мин.) | *Ребята, а кто из животных любит мёд? В какой известной сказке медведь охотился за мёдом? Я предлагаю проверить, как вы усвоили правила, решим задачу.*Слайд 5. Задача: Винни-Пух на дне рождения Кролика съел 8/19 кг мёда, а Пятачок на 5/19 кг мёда меньше. Сколько кг мёда съели Винни-Пух и Пятачок вместе?Слайд 6. Проверка решения:В – $\frac{8}{19}$ кг мёда ? кгП - ? на $\frac{5}{19}$ кг меньше1) $\frac{8}{19}$ - $\frac{5}{19}$ = $\frac{3}{19}$ (кг) – съел Пятачок2) $\frac{8}{19}$ + $\frac{3}{19}$ = $\frac{11}{19}$ (кг) – съели вместеОтвет: $\frac{11}{19}$ кг мёда съели Пятачок и Винни-Пух.(Если кто-то из учеников решает задачу быстрее, учитель выдаёт им индивидуальные карточки).Слайд 7. Интересный факт: - *А вы знали, что одна семья пчёл за лето производит 100 кг мёда, и только* $\frac{1}{5}$ *часть этого мёда человек у них может взять. Сколько это, кстати?* Слайд 8. - *Узнаем еще несколько интересных фактов о пчёлах, решив уравнения.*1) $\frac{4}{15}+ х= \frac{11}{15}$; 2) х - $\frac{4}{35}= \frac{12}{35}$.Ответ: $\frac{7}{15}$. Ответ: $\frac{16}{35}$.- *За каждым правильным ответом зашифровано слово или число, связанное с интересным фактом о пчёлах.**- Результат первого уравнения даст ответ на вопрос, сколько глаз у пчелы.**- Результат второго – какое вещество по данным исследований улучшает память пчёл.*(Если кто-то из учеников решает задачу быстрее, учитель выдаёт им индивидуальные карточки).Слайд 9. На слайде предложены следующие варианты ответов:1) $\frac{15}{15}$ - 2 2)$ \frac{8}{35}$ - ванилин$ \frac{15}{7}$ - 3 $\frac{16}{35}$ - кофеин$ \frac{7}{15}$ - 5 $ $Слайд 10 (картинка с увеличенным изображением глаз пчелы). *- Итак, вы узнали, что каждый крылатый труженик имеет аж 5 глаз, 3 – сверху, 2 – снизу. И состоят, на минуточку, примерно из 30 000 шестиугольников. А ещё по данным исследований именно кофеин улучшает память пчёл.*Слайд 11. Математическая физминутка. Немного отдохнём, применяя математические знания.Ребята, если я буду называть правильную дробь – вы поднимаете руки вверх, если неправильную – вперёд.Дроби на слайде: $\frac{1}{3}$; $\frac{10}{7}$; $\frac{2}{13}$; $\frac{19}{19}$; $\frac{100}{27}$.Следующее задание: на слайде неравенства. Если оно верно – присесть, неверно - наклоны в стороны.$ \frac{5}{27} <\frac{1}{27}$; $\frac{3}{19} <\frac{7}{19}$; $\frac{9}{9}=1$; $\frac{2}{15} >\frac{8}{15}$.Слайд 12. Математическое лото- *Проверим, как вы работаете в команде. Я предлагаю вам решить поиграть в математическое лото. Работа будет проходить в группах по 4 человека. Для этого вам нужно развернуться друг к другу.* На каждую парту раскладываются конверты с карточками до начала урока.*- У вас на партах конверты. В нём одна карточка с заданиями*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| $$\frac{5}{6}+ $$$$\frac{1}{6}$$ | $$\frac{12}{17}- $$$$\frac{4}{17}$$ | $$\frac{15}{17}- $$$$\frac{9}{17}$$ | $$\frac{11}{17}+ $$$$\frac{3}{17} $$ | $$\frac{9}{17}-$$$$ \frac{5}{17}$$ | $$\frac{12}{17}- $$$$\frac{4}{17}$$ | $$\frac{12}{13}+$$$$ \frac{2}{13}$$ | $$\frac{16}{6}- $$$$\frac{7}{6}$$ | $$\frac{26}{13}+$$$$ \frac{12}{13}$$ | $$\frac{12}{17}- $$$$\frac{4}{17}$$ |

*и 15 карточек с предполагаемыми ответами, из которых 10 верных, а 5 неверных.**- Ваша задача: быстрее всех выполнить вычисления в тетрадях, найти карточки с ответами и положить на соответствующий пример. Затем карточки с ответами перевернуть и получить слово. Та группа, которая справится быстрее всех, поднимает руки и называет полученное слово.*Слайд 13. Если учащиеся выполнили задание верно, то у них получатся следующие ответы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | $$\frac{8}{17}$$ | $$\frac{6}{17}$$ | $$\frac{14}{17}$$ | $$\frac{4}{17}$$ | $$\frac{8}{17}$$ | $$\frac{14}{13}$$ | $$\frac{7}{6}$$ | $$\frac{38}{13}$$ | $$\frac{8}{17}$$ |

А слово:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| м | а | т | е | м | а | т | и | к | а |

*- Как вы думаете, ребята, как связана математика с пчёлами?*Слайд 14. Пчёлы-математики. Видеоролик про пчёл.*- Чем больше узнаёшь пчёл, тем больше восхищаешься их дружбой с царицей наук - математикой. Именно пчёлы начали использовать полярную систему координат для указания места сбора нектара. Своими танцами они указывают не только расстояние, но и направление, используя воображаемую прямую Солнце-Улей как полярную ось. Мало того, при посещении цветов пчёлы очень успешно решают достаточно сложную задачу даже для компьютеров - облететь максимальное количество цветов за минимальное время и потратив при этом минимальные усилия.**- Восхищаться пчёлами можно бесконечно, поэтому все, кто пожелает, могут дома найти ещё что-нибудь интересное об этих насекомых и связать это с математикой.* | Ребята отвечают на вопросы учителя.Решение задачи на доске и в тетрадях (1 ученик у доски, остальные в тетрадях).Объясняют решение задачи возможными способами, делают краткую запись.Если вдруг кто-то из ребят решает быстрее, предлагаются индивидуальные карточки.Ребята устно находят ответ.Ребята решают уравнения на доске. У доски выполняют одновременно два человека, остальные в тетрадях. Проговаривают свои действия.Сверяются ответы. Ребята выслушивают интересные факты о пчёлах. Высказывают свои мнения по этому поводу.На всём этапе ребята проговаривают вслух выполненные шаги и их обоснование.Ребята, выполняющие задания быстрее тех, кто работает у доски, получает у учителя индивидуальные карточки разного уровня (на выбор).Ребята выполняют физические упражнения. Смена деятельности и полная готовность продолжить работу.Учащиеся в группах по 4 человека, как сидят, решают на скорость математическое лото, поднимают руку и называют полученное слово. Если ребята догадаются, то разделят примеры между собой и выполнят работу быстрее.Учащиеся отвечают на вопросы учителя, делятся своими мнениями по поводу связи математики с пчёлами.Заполняют листы самооценивания.Ребята смотрят видеоролик про пчёл-математиков. | Коммуникативные: принимать участие в общеклассной работе; следить за действиями других участников учебной деятельности; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Регулятивные: умение действовать по плану; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности (проверка вычислений).Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного, преобразовывать информацию из одной формы в другую), знаково-символическое моделирование (построение  схемы  краткой записи к задаче, запись  формул), понимание текста задач, посторенние логической цепи рассуждений, выведение следствий.Личностные: развитие познавательных интересов, учебных мотивовАктивизация условий, способствующих созданию здоровье сберегающей среды в школе посредством физических пауз. | Лото, индивидуальные карточки (приложения 1, 2).Видеоролик про пчёл («Пчёлы-математики»).\*Ссылка 2 (приложение 3) |
| 4. Контроль усвоения и коррекция знаний.Цель: выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции (7 мин.) | Слайд 15. *- А теперь проверьте себя, как вы усвоили материал по теме урока.*Тест по QR-коду (на сервисе Simpoll.ru). Для успешного прохождения теста нужно набрать не менее 50% верных ответов.

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1Кодовое слово: пчёлка | Вариант 2Кодовое слово:мёд |
| 1. Вычислите:

$$\frac{13}{15}- \frac{2}{15}+ \frac{8}{15}$$ | 1. Вычислите:

$$\frac{3}{17}+ \frac{11}{17}- \frac{4}{17}$$ |
| 2. В первый день Миша прочитал $\frac{1}{16}$ книги, а во второй день - $\frac{7}{16}$ книги. Какую часть книги Миша прочитал за два дня?  | 2. Цистерна на $\frac{15}{19}$ наполнена бензином, $\frac{3}{19}$ цистерны перелили в бочку. Какая часть цистерны осталась заполнена бензином?  |
| 3. Решите уравнение: $\frac{19}{29}-х= \frac{7}{29}$ | 3. Решите уравнения: $х-\frac{4}{36} = \frac{14}{36}$ |

*- Ну как справились? Оцените себя по результатам теста и внесите соответствующие баллы в листы самооценивания:* *100% – оценка «5» - 3 балла*  *75% - оценка «4» - 2 балла* *50 % – оценка «3» - 1 балл* *Менее 50% – оценка «2» - 0 баллов*Слайд 16. Ответы к проверочной работе

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1 | Вариант 2 |
| 1.$$\frac{19}{15}$$ | $$\frac{10}{17}$$ |
| 2. $\frac{8}{16}$ или $\frac{1}{2}$ | 2.$$\frac{12}{19}$$ |
| 3. $$\frac{12}{29}$$ | 3. $\frac{18}{36}$ или $\frac{1}{2}$ |

 | Выполняют работу самостоятельно по вариантам либо со своих планшетов/гаджетов, либо за компьютером (если есть такая возможность). По результатам тестирования оценивают себя, вносят баллы в листы самооценивания. | Коммуникативные: поддержание здорового духа соперничества для поддержания мотивации учебной деятельности.Регулятивные: контроль, оценка, коррекция своих действий, саморегуляция деятельности.Познавательные: анализ, синтез, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, структурирование знаний.Личностные: развитие инициативы и самостоятельности, смыслообразование. | Работа с цифровым инструментом Simpoll.ru. |
| 5. Этап включения изученного в систему знаний.Цель:оценить работу отдельных учащихся и работу класса в целом (2 мин.) | *- Итак, ребята, сегодня мы с вами хорошо потрудились, как пчёлки.  Вспомните тему урока, какие цели ставили на уроке? Вы достигли цели?**- Давайте вместе еще раз вспомним то, что применяли сегодня при решении заданий.* *- Сформулируйте правило сложения дробей с одинаковыми знаменателями?**- Сформулируйте правило вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.**- Что ещё нового вы узнали сегодня?* *Что вас удивило? Как вы думаете, нужна ли математика для исследования природы?*Поощрение оценками самых активных учеников. | Учащиеся отвечают на вопросы. | Коммуникативные:уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.Регулятивные:контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Выделение и осознание того, что уже пройдено. Познавательные: извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания. Межпредметная связь.Личностные:формирование готовности к самообразованию. |  |
| 6. Рефлексия учебнойдеятельности на уроке(итог урока). Постановка домашнего задания.Цель: выявить  качество усвоения знаний, а также выявить недостатки в знаниях, установить причины выявленных недостатков. Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания (2 мин.) | Слайд 17.*- А теперь я попрошу вас ответить на следующие вопросы, отвечаем честно:**1. Доволен (а) ли ты своей работой на уроке?**2. При выполнении каких заданий ты ошибся?**Почему?**3. Укажи причины успехов и неудач своей**деятельности на уроке.**- Оцените свою работу на уроке. Посчитайте ваши баллы в листе самооценивания.*Слайд 18.Домашнее задание: *- найти информацию о том, как еще связаны между собой пчёлы и математика (по желанию);**- выполнить самостоятельную работу на платформе Учи.ру в заданиях от учителя.*Слайд 19. *- Мне было очень приятно с вами работать. Я надеюсь, что вам понравился урок!* *Спасибо за внимание! Всем хорошего дня!* | Ученики по очереди отвечают на вопросы учителя, оценивая свою работу на уроке, исходя из личных ощущений.Ребята заполняют листы самооценивания. Записывают домашнее задание в дневник. | Коммуникативные: аргументация своего мнения, использование критериев для обоснования своего суждения, выражение своих мыслей полно и точно.Регулятивные: оценка своих достижений на уроке.Познавательные: понимание причин успеха-неуспеха, контроль и оценка процессов и результатов деятельности.Личностные: самоопределение, следование с поведении моральным нормам и этическим требованиям. | Листы самооценивания (приложение 3) |

Приложение

*Приложение 1. Математическое лото*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| $$\frac{5}{6}+ $$$$\frac{1}{6}$$ | $$\frac{12}{17}- $$$$\frac{4}{17}$$ | $$\frac{15}{17}- $$$$\frac{9}{17}$$ | $$\frac{11}{17}+ $$$$\frac{3}{17} $$ | $$\frac{9}{17}-$$$$ \frac{5}{17}$$ | $$\frac{12}{17}- $$$$\frac{4}{17}$$ | $$\frac{12}{13}+$$$$ \frac{2}{13}$$ | $$\frac{16}{6}- $$$$\frac{7}{6}$$ | $$\frac{26}{13}+$$$$ \frac{12}{13}$$ | $$\frac{12}{17}- $$$$\frac{4}{17}$$ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| $$\frac{14}{17}$$ | $$\frac{14}{13}$$ | $$\frac{8}{6}$$ | $$\frac{48}{13}$$ | $$\frac{8}{17}$$ | 6 | $$1$$ | $$\frac{6}{17}$$ | $$\frac{4}{17}$$ | $$\frac{8}{17}$$ | $$\frac{7}{6}$$ | $$\frac{38}{13}$$ | $$\frac{14}{34}$$ | $$\frac{14}{26}$$ | $$\frac{8}{17}$$ |
| е | т | л | с | а | о | м | т | м | а | и | к | н | п | а |

*Приложение 2. Карточки разного уровня*

Уровень 2. Туристы за три дня прошли 64 км. В первый день они прошли $\frac{5}{16}$ всего пути, а во второй - $\frac{6}{16}$ всего пути. Сколько километров туристы прошли в третий день?

Уровень 2. Найдите площадь прямоугольника, если его длин равна 28 см и составляет $\frac{14}{19}$ его ширины.

Уровень 3. Протяжённость построенной дороги составляет 92 км. За первый месяц построили $\frac{6}{23}$ дороги, а за второй месяц - $\frac{9}{23}$. Сколько километров дороги было построено за два месяца?

*Приложение 3. Лист самооценивания*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Задания* | *Критерии* | *Баллы* |
| 1. Фронтальный опрос (правила, устный счёт – отгадывание слова) | - работал активно:           2 балла- допускал ошибки:         1 балл- был не активен:             0 баллов |   |
| 2. Применение знаний и умений на практике (решение текстовых задач, уравнений) | Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом |  |
| 3. Математическое лото (работа в группах) | Оцените свою работу в группе:- работал активно:           2 балла- допускал ошибки:         1 балл- был не активен:             0 баллов |   |
| 4. Индивидуальная работа (работа с карточками разного уровня) | Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом |   |
| 5. Проверочная работа (самостоятельно с последующей взаимопроверкой в паре с соседом) | 3 балла – «5»2 балла – «4»1 балл – «3» | *Проверочная работа оценивается отдельно* |
| Оценка за урок                              | 10-13 баллов – «5»8-9  баллов - «4»* 1. баллов - «3»
 |  |

\*

1. <https://drive.google.com/drive/folders/1ggMMoE6wRCgQWynwEFDmKoY6lDgN0H7S?usp=sharing>
2. <https://drive.google.com/drive/folders/1ggMMoE6wRCgQWynwEFDmKoY6lDgN0H7S?usp=sharing>