**Технологическая карта занятия для учащихся 9-х классов с ОВЗ (интеллектуальная недостаточность, нарушения психологического развития) в рамках элективного курса «Мир карьеры»**

Тип занятия: комбинированный урок профориентационной направленности

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема учебного занятия** | «Формула идеальной профессии» |
| **Образовательная цель** | - оказание профориентационной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в процессе выбора будущей профессии;  - актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда;  - формирование ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. |
| **Задачи** | - Формирование представлений о важных профессиональных качествах личности  - Рефлексия своих личностных качеств  - формирование готовности к профессиональному самоопределению  - выработка сознательного отношения к труду  - расширение знаний о мире профессий |
| **Планируемые результаты** | **Мотивационный компонент:**  – формирование устойчивого интереса к осознанному выбору  - формирование социокультурной осведомлённости, профессиональной ориентации.  **Личностный компонент:**  – адекватное представление о себе и своём профессиональном соответствии;  – объективная оценка своих индивидуальных возможностей в соответствии с избираемой деятельностью.  *Формируемые УУД*  ***- Личностные***   * Самопознание * нравственно-этическая ориентация   ***-Регулятивные***   * оценка * саморегуляция * коррекция   ***-Познавательные***   * общеучебные * логические * постановка и решение проблемы   ***Коммуникативные:***   * планирование учебного сотрудничества * постановка вопросов * умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи этапа учебного занятия**  **(вида работ)** | **Деятельность**  **учителя**  **Задания для учащихся** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Планируемые результаты** |
| **УУД** |
|  | **I.Мотивационно-целевой** | |  |
| Психологический настрой на занятие, активизация внимания.  Формулировка темы и цели занятия. | Приветствие, информирование о теме занятия, формирование позитивного эмоционального настроя  - «У нас с вами доверительный разговор о нашем профессиональном будущем, а такой разговор требует положительный эмоциональный настрой.  Начнем наше занятие с игры  *«Кто я?»*  Цель: создать положительный эмоциональный настрой на работу.  Предлагается представиться классу, при этом назвав любую профессию, первая буква которой начинается с той же буквы, что и имя обучающегося. Например: «Я Михаил - механик», следующие участники выполняют то же самое.  Давайте подумаем, что мы будем обсуждать, и какую цель мы преследуем? | Приветствуют педагога.  Выполняют задание  игры «Кто я?».  Формулируют тему обсуждения и цель занятия. | Регулятивные:  - волевая саморегуляция.  Коммуникативные:  - планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| Актуализация имеющихся знаний.  Формирование готовности к профессиональному самоопределению. | Организует деятельность обучающихся, направленную на усвоение новых и актуализацию имеющихся знаний.   1. Упражнение «Моя будущая работа похожа на…»   Цель: развить креативность, навыки рефлексии, вовлечь участников в дискуссию о проблеме профессионального выбора и об особенностях будущей профессиональной деятельности;  Необходимый материал: пакет и небольшие предметы по количеству участников (игрушка, маркер, монета и т.д.);  Педагог передает по очереди пакет с предметами. Каждый участник должен не глядя достать предмет, показать его остальным участникам и быстро придумать, почему его будущая профессия похожа на этот предмет (например, «работа дизайнера похожа на маркер, потому что дизайнер – яркая и творческая профессия» и т.д.).  Обсуждение:  - Легко или трудно было подбирать ассоциацию профессии к предмету?  -Удивил ли вас выбор одноклассников?  Вывод: такие неожиданные ассоциации между предметами и разными профессиями свидетельствуют о том, что каждая профессия обладает своими уникальными характеристиками и требованиями. А узнав выбор профессии одноклассников можно задуматься о том, что не следует ограничиваться только одним профессиональным выбором, ведь очень часто то, что вы ищите в одной профессии, может оказаться в других, более доступных профессиях.  *Информация для учащихся*  -В мире насчитывается около 50 тыс. разных профессий. Ежегодно 25 миллионов человек меняют своё место работы, 12% из них возвращаются обратно. Сделать хороший выбор профессии – это значит выбрать такую работу, которая нужна обществу, то есть востребована на рынке труда. Это – во-первых. Во-вторых, она должна быть доступной для вас в силу совокупности ваших природных способностей и полученных знаний, умений и навыков и, наконец, приносить радость, удовлетворение и доход.  -Скажите, среди вас, все уже определились с профессией? ….(дети называют профессии).  Молодцы! А скажите, где вы получили информацию о данной профессии?  *Информацию о профессиях мы можем получить из:*  1.Справочников и книг.  2.Средств массовой коммуникации (интернет).  3.Общения с представителями данной профессии.  4.Бесед с родителями, педагогами.  5. Проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее;  6. Всероссийских открытых уроков на платформе Проектория. | Выполняют упражнение «Цепочка профессий» с последующим обсуждением.  Участвуют в групповом обсуждении  Отвечают на вопросы: какие профессии могут выбрать и определились ли с профессией? | Регулятивные:  - целеполагание как постановка учебной задачи, планирование дальнейшей работы, прогнозирование результатов.  Познавательные:  -умение целенаправленно воспринимать информацию, анализировать ее, делать на ее основе выводы.  Коммуникативные:  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.  Личностные:  - умение адекватно оценивать собственное состояние (настроение, самочувствие и т.п.) |
|  | **II.Практический этап** | |  |
| Поиск решения проблемы.  Применение знаний на практике.  Расширение знаний о мире профессий.  Рефлексия своих личностных качеств.  Формирование ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. | 1.Предлагается мини-лекция и последующая дискуссия.  *Как сделать правильный выбор? Какая профессия будет соответствовать? Что мне надо? И ещё многими вопросами мучаются многие будущие выпускники. К сожалению, ответы на них может дать только тот же, кто их задавал. Другими словами – сам себе. Никто не сможет сделать выбор за вас. Только вы в ответе за принятие решения по выбору специальности. Помочь вам разобраться? Есть одна универсальная формула, что поможет любому сделать выбор «в яблочко». Хочу + Могу + Надо = Профессия для меня,*  *Где,****Хочу****– это ваши Интересы и Склонности.*  *Это всё, что вы делаете или делали в школе по собственной инициативе и желанию. Это ваши разнообразные хобби и интересы, чем вы занимаетесь в свободное время. Таким образом, если и от выбранной профессии вы будете получать удовольствие, то охотнее и эффективнее будете  выполнять свою работу. Так вы сможете быстрее стать профессионалами, и у вас появится больше возможностей получения престижной и высокооплачиваемой работы.*  ***Могу****– ваши Способности, Возможности здоровья и Профессиональная квалификация.*  *Этот пункт включает в себя рассмотрение тех видов деятельности, которые каждому из вас по силам не только в соответствии с состоянием здоровья. Также надо учитывать уровень своих знаний, умений  и навыков в разных сферах деятельности. Всегда найдётся что-то, что вам даётся легко без особых усилий и с хорошими результатами, вот за подобную профессию и стоит браться. А то, что вам делать тяжело, сложно и не приносит удовольствия – оставьте другим.*  ***Надо******–****возможность трудоустроиться, уровень спроса на рынке труда.*  *К сожалению, кроме пожеланий существуют ещё и условия, которые от нас не зависят. Например, к этому относится реальная ситуация спроса на выбираемую профессию на рынке труда. Может оказаться так, что возможность трудоустройства на подходящую по «хочу» профессию низка – это способствует внутреннему конфликту. В этом случае надо смотреть, что лучше, существует два варианта: престижную профессию и всю жизнь жалеть об утраченной возможности или всё-таки выбрать любимую работу, но тогда увеличится возможность безработицы, а это не самое лучшее начало профессиональной карьеры. Используя эту формулу, будьте предельно осторожны, чтобы не допустить ошибки.*  2.Дискуссия на тему «Хочу, могу, надо»  Цель: Обсуждение требований предъявляемых к личности профессионала какой-либо профессии и их соответствие с наличием этих характеристик у обучающихся.  - Как вы думаете, какие критерии по формуле «Хочу, могу,надо» необходимы для данных профессий?  (Варианты записываются на доске, к ним предлагается подобрать необходимые качества)  Список профессий:  Медсестра – …;  Косметолог – …;  Автомеханик – …;  Логист – …;  Программист – …;  Повар ­– …;  Дизайнер – …;  Продавец – …;  Флорист – …;  Экскурсовод – …  - Теперь подумайте как развиты эти качества у вас и давайте все вместе будем это обсуждать.  3.Закрепление полученных знаний.  Упражнение: «Хочу, могу, надо».  Цель: актуализация знаний.  Учащимся предлагаются карточки, на которых написаны различные критерии, относящиеся к формуле «Хочу, могу, надо» (например, занимаюсь рисованием, умею быстро печатать на клавиатуре компьютера, легко нахожу общий язык с людьми и т.д.), цель учащихся – разложить карточки в 3 группы.  Результаты обсуждаются в групповой форме. | Слушают учителя.  Участвуют в дискуссии, размышляют, высказывают собственное мнение.  Отвечают на вопросы педагога.  Выполнение упражнения «Знаю-не знаю».  Вспоминают профессии, которые знали, или с которыми познакомились на учебном занятии.  Групповое обсуждение. | Познавательные:  -извлекать информацию.  -ориентироваться в своей системе знаний.  - получать новые знания.  Регулятивные:  - контролировать процесс и результаты деятельности  Коммуникативные:  -умение использовать речевые средства для оформления своих суждений.  - умение слушать, выступать. |
|  | **III. Рефлексивно-оценочный этап (заключительный)** | | |
| Оценка результата своей деятельности.  Планирование своих действий для успешного достижения результата | Просмотр видео «[Кем мне стать?](https://www.youtube.com/watch?v=yYuX1foqX_o&ab_channel=%D0%9D%D0%90%D0%92%D0%98%D0%93%D0%90%D0%A2%D0%A3%D0%9C%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0)».  Диалог педагога и учащихся, выявление возникших трудностей.  Озвучивание домашнего задания.  Д/з: пройти профориентационный тест и сопоставить результат со своими ожиданиями «[Профориентационный тест](https://careertest.ru/tests/opredelenie-professionalnyh-sklonnostej/)». | Просматривают видео.  Задают вопросы, отвечают на вопросы учителя.  Записывают домашнее задание. | Личностные:  -способность к самоанализу, самоопределение  Коммуникативные:  -умение слушать.  Регулятивные:  -совершенствование результата |