Технологическая карта подгруппового логопедического НОД для детей с ТНР старшей группы (5- 6 лет)

Номинация конкурса:

Лучшая технологическая карта урока, направленного на формирование (развитие) профессиональной ориентации и

(или) самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Выполнила: Учитель – логопед Василюк Наталья Евгеньевна

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида № 17 города Аши Челябинской области

n\_vasilyuk\_17@mail.ru

Аша 2022г

Технологическая карта НОД

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. учителя-логопеда | Василюк Наталья Евгеньевна |
| Место проведения НОДВозрастная группа | ДОУ № 17 г. Аши Челябинской области группа для детей с ТНР старшей группы (5- 6 лет) |
| Форма организацииКоличество обучающихся | подгрупповая 7 человек |
| Тема занятия | «Все профессии нужны, все профессии важны» |
| Образовательная область |  «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие» |
| Используемые технологии и методики | информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые, технология на основе системно-деятельностного подхода |
| Методы | словесные, наглядные, практические, игровые |
| Цель занятия | закрепление и расширение представлений детей об изученных профессиях повара, парикмахера, строителя, воспитателя, врача, продавца. |
| Задачи |
| Коррекционно-образовательные | Коррекционно-развивающие | Коррекционно-воспитательные |
| -обобщение понятия «профессия»;-уточнение и расширение представлений детей о разных профессиях, о конкретных трудовых действиях, об инструментах и спецодежде людей разных профессий через отгадывание загадок, игру «Кто что делает?», задание «Кому нужен предмет», практическое рассматривание спецодежды людей разных профессий;-активизация словаря по данной теме;-развитие речевой активности, диалогической речи посредством ответов на вопрос | -развитие памяти, внимания, мышления, воображения, наблюдательности решались на протяжении всей деятельности;-развитие общей моторики через игру «Кто что делает?» | -воспитание уважения к труду взрослых и стремление приносить пользу людям через игру «Кем я хочу быть», игру-рассуждение «Что было бы, если не было бы профессии врача» и на протяжении всей образовательной деятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
| Оборудование | презентация к занятию, аудиозапись « Кем быть», карточки дидактические, мяч, спецодежда, посылка с инструментами для разных профессий, бандероль с дидактической игрой для последующей деятельности детей. |
| Предварительная работа | Словарная работа: работа, труд, профессия, почтальон, посылка, бандероль, врач, парикмахер, воспитатель, повар, библиотекарь, учитель, строитель. Рассматривание картин, иллюстраций на тему «Профессии», беседы с детьми о профессии родителей.Чтение художественной литературы: Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», С.Я. Маршак «Пожар», С. Михалков «А что у вас?», В. Маяковский «Кем быть?», Е. Пермяк «Мамина работа», К.И. Чуковский «Айболит».Составление описательных рассказов по теме «Профессии». |
| Краткая аннотация работы | НОД имеет четкую структуру: вводную, основную, заключительную части. На первом этапе решаются образовательные и воспитательные задачи. Мотивацией служит создание проблемной ситуации, выполнение заданий работника почты, заинтересованность детей на предстоящую деятельность. На втором этапе решаются образовательные и развивающие задачи, направленные на достижение цели занятия. На третьем этапе решаются воспитательные задачи. На всех этапах образовательной деятельности активизируется речь детей. Особое внимание уделяется правильности речи. Учебные материалы (задания, игры) способствуют проявлению у детей познавательной активности, эмоциональному реагированию на предлагаемые задания, умению рассуждать, делать умозаключения, применению имеющихся знаний и умений, развитию заинтересованности, внимательности, организованности. Используются: наглядный, словесный, практический, игровой методы. Данные методы реализуются благодаря разнообразным приемам: образец речи педагога, вопросы, речевые пояснения к действиям. Кроме того, обучение опирается на наглядные и практические приемы: использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр и упражнений, приближение к жизненной ситуации. Для поощрения и поддержания интереса детей к данной теме использован сюрпризный момент Материал для НОД подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим особенностям и рационален для решения поставленных целей и задач. Смена видов деятельности, рефлексия направлены на предупреждение утомляемости, поддержание интереса и работоспособности у детей. Для повышения мотивации к участию в предстоящей деятельности, на каждый момент занятия подобраны наглядные пособия, использованы ИКТ, реальные предметы. Все этапы занятия между собой объединены общей темой. Это способствует успешной реализации цели и достижению поставленных задач, развитию позитивного настроения и интереса детей к деятельности.  |
| НОД |
| Этап | Задачи | Деятельность педагога | Деятельность детей | Формы, методы, приемы работы | Планируемый результат |
| I. Вводный Этап(2 мин)(организационный момент)Психологический настрой  | Создание атмосферы психологической безопасности, комфорта | - Все в сборе!Мы можем начинать,Но, сначала надо «Здравствуйте!» сказать.- Здравствуйте, дети! -С каким настроением вы пришли сегодня в детский сад?  -Я тоже пришла на работу с хорошим настроением, потому что я очень люблю детей, люблю детский сад, свою работу.- Давайте друг другу улыбнемся! - Я работаю учителем-логопедом в детском саду. Я- педагог!!! И очень люблю свою профессию. | Дети под музыку «Кем хочу я стать» входят в комнату и встают вокруг педагогаДети дарят друг другу улыбки | ИКТ (аудиозапись песни) Игровой приемСитуативный разговор  | Психологическая готовностьАктивизация внимания детей на мыслительную деятельность  |
| II. Основной этап.(15 мин)Физминутка (1мин)Физминутка(2 мин) | Организация направленного внимания.Формирование представлений о предстоящей деятельности.Уточнение и расширение представлений детей о разных профессиях Уточнение и расширение представлений детей о разных профессиях, о конкретных трудовых действиях, активизация словаря по темеРазвитие общей моторикиРазвитие речевой активности, диалогической речи посредством ответов на вопрос.Уточнение и расширение представлений детей о разных профессиях, о конкретных трудовых действиях, об инструментах и спецодежде людей разных профессий,практическое рассматривание спецодежды людей разных профессий;Развитие речевой активности, диалогической речи; воспитание уважения к труду взрослых и стремление приносить пользу людям | -Ой, что за звук? Дети, нам пришло видеосообщение. Посмотрим его на экране. (Работник почты просит детей помочь разобрать посылки сказать, людям каких профессий принадлежат предметы в этой посылке)Поможем? Садитесь на стулья.-Ребята, посмотрите, вот эта посылка. (показывает) -Чтобы справиться с этим заданием и открыть посылку нам надо разобраться, что такое профессия.Как вы думаете, что такое профессия?-Правильно. Это работа, труд людей, которому человек посвящает свою жизнь.- А какие вы знаете профессии?- Молодцы!–А сейчас внимательно послушайте меня. 2.Отгадываание загадок о профессиях-Догадайтесь, о людях каких профессий идет речь. (Отгадки на слайдах)Он вылечит корь, и бронхит, и ангину,Пропишет пилюли и витамины. *(Врач)*Кто продукты продает – Молоко, сметану, мед? (Продавец)Кирпичи кладет он в рядСтроит садик для ребят? (Строитель)Феном, щеткой и расческойЛовко сделает прическу. *(Парикмахер)*Кто с детьми всегда играет, Книжки умные читает, Водит деток погулять И укладывает спать? (воспитатель)Он с утра в столовой нашейВарит суп, компот и кашу. (Повар)- Молодцы!3. Задание «Найди пару картинок!- А теперь давайте подойдем к столу и выполним задание. Найдите пару картинок и ответьте на вопрос «Кто(по профессии) и где работает?» -Молодцы! Вы хорошо справились с этими заданиями.4. Игра «Кто что делает?»–А сейчас я предлагаю поиграть. Становитесь скорее в круг.-Что делает повар?-Что делает продавец?-Что делает строитель?-Что делает воспитатель?-Что делает парикмахер?-Что делает повар?- Молодцы!5.Рассматривание одежды в гардеробной-Дети, посмотрите, это гардеробная. Здесь находятся одежда и головные уборы. Скажите одежда одинаковая или разная? Да это разная одежда. Она нужна людям разных профессий. - Это специальная одежда (спецодежда).- Назовите, людям каких профессий она необходима?-Как вы думаете, а зачем она нужна?-Да. Она служит для защиты работника от пыли и грязи и даже микробов, а еще в целях безопасности.- Молодцы! И с этим заданием мы разобрались.6. Игра «Кем ты хочешь стать?»А сейчас скорее в кругЗа руки, друзья, беритесь.Мы в профессии играем По -душе их выбираем.И мечтаем поскорееМамы, папы стать взрослее.Чтоб не просто так мечтатьКем ты…. Хочешь стать?- Молодцы! | Просматривают видеосообщениеДети отвечают на вопросы педагогаПеречисляют знакомые профессии, называют профессии родителейПросматривают презентацию и отгадывают загадки(врач, продавец, строитель, повар, парикмахер)Подходят к столу, выбирают картинку и отвечают на поставленный вопрос выборочно), помогают друг другу, исправляют вместе неправильные ответыДети в кругу играют в малоподвижную игру с проговариваниемОдевают одежду, головные уборы, помогают друг другу. Рассказывают о профессии, подходящей ей одежде, объясняют для чего она нужна, делают вывод о необходимости такой одеждыДети идут по кругу, выборочно называют профессию и объясняют, чем важна эта профессия (сопровождают характерными профессии движениями)  | ИКТ(мультимедийная презентация)Системно-деятельностный подходСоздание проблемной ситуацииБеседаИКТ(мультимедийная презентация)ПоказНастольно-печатная играОбъяснение, показРефлексияИгра малой подвижностиПрактический методСловесный метод: рассказ, объяснениеИгра-движение с проговариваниемПрием приближения к жизненной ситуации | Активизация познавательной мотивации.Отзывчивость на просьбу почтальона. Заинтересованность в предстоящей деятельностиЗнание и активное перечисление знакомых профессий.Использование в речи полных ответовУмение отгадывать загадки, помощь принимаютПрименение навыков отвечать на вопрос полными предложениямиРазгрузка эмоционального, физического напряжения детейВзаимный контроль и взаимопомощь при выполнении заданияВыбор профессии по примеру из жизненной ситуации (родители, работники детского сада и т.д.) |
| III.Заключительный этап (5 мин)(подведение итога)Рефлексия. | Развитие речевой активности, диалогической речи посредством ответов на вопрос;воспитание уважения к труду взрослых и стремлениеприносить пользу людям Подведение итогов деятельности. Оценка деятельности детей. | Игра-рассуждение «Какая же профессия самая нужная ,самая важная?» -А сейчас давайте порассуждаем, присаживайтесь на стулья.-Что было бы, если бы не было учителя? Это нужная профессия? Важная?..- Ребята, как вы думаете, а какая же профессия самая нужная, самая важная?Вывод: все профессии нужны, все профессии важны.7. –Молодцы! Я думаю мы разобрались, что же такое профессия и теперь можем открыть посылку.-Определите, людям каких профессий нужны эти предметы.(Звук скайпа, видеосообщение)- Откройте скорее маленькую посылку, бандероль.-Что это? Игра.-Да. В эту игру вы можете играть в группе.-Скажите, пожалуйста, понравилось вам занятие?-Дети, я получила огромное удовольствие от общения с вами. -Вы МОЛОДЦЫ!!!-Благодарю вас! | Перечисляют профессии, доказывают их значимость для человека, обществаДети дружно открывают посылку, достают по одному предмету. Называют предмет и профессию, которой принадлежит этот предметДелятся своими впечатлениями, рассказывают, чем остались довольны на занятии, что понравилось, заинтересовало, что было трудно | Игра-рассуждениеСловесный метод: объяснениеСюрпризный моментРефлексия | Сделали вывод о том, что все профессии нужны, все профессии важны.Самостоятельное применение полученных знаний на практикеразвитие логического мышленияЗаинтересованность детей в новой игре, желание играть в нее в свободное времяЭмоциональная отзывчивость насовместную деятельность |