**Технологическая карта по учебному предмету окружающий мир.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название номинации:** | «Лучшая технологическая карта урока, организуемого для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием цифровых инструментов» |
| **Краткие сведения об авторе:** | Маринина Людмила Александровна, учитель начальных классов [marinina.lyuda2016@yandex.ru](mailto:marinina.lyuda2016@yandex.ru)  Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №3» города Магнитогорска |
| **Краткая аннотация работы:** | **Окружающий мир (3 класс, вариант 4.3)**   **Тема**: «Животные весной»  **Цель**: **-**расширить знания детей, связанные с изменениями в жизни животных с приходом весны, показать связь этих изменений с неживой природой.  **Полученный результат**:  Обучение реализуется по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 4.3.). Все этапы урока логически взаимосвязаны между собой, рационально и чётко спланированы. Весь урок направлен на выполнение цели, этому способствовала единая тематическая направленность.  Реализован замысел урока, то есть достигнут запланированный сдвиг в способах работы детей, достигнуты цель и запланированные достижения. Материал урока оказался доступным, интересным для обучающихся. Этому способствовали различные технологии современного обучения. Дети ушли с урока удовлетворёнными. |
| **УМК** | Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1,2 / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова Т.О. Куртова]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019 г. |
| **Класс** | 3 класс |
| **Номер урока, тема в разделе** | Урок № 21. Животные весной |
| **Тип урока** | Урок усвоения новых знаний |
| **Форма проведения** | Урок с применением Интерактивных форм обучения и Интернет - технологий |
| **Формы организации деятельности обучающихся на уроке** | - фронтальная,  - работа в парах,  - индивидуальная,  - работа в группах. |
| **Цель урока** | -расширить знания детей, связанные с изменениями в жизни животных с приходом весны, показать связь этих изменений с неживой природой. |
| **Задачи урока** | 1. **Образовательная**:   - познакомить обучающихся с изменениями в жизни птиц и зверей с приходом весны,  - уточнить представление детей о взаимосвязи живой и неживой природы.  К**оррекционно-развивающая:**   * - активизировать словарный запас детей по теме «Дикие животные», * - развивать познавательную активность детей, * - корректировать зрительное и слуховое восприятие, * - совершенствовать связную речь  1. **Воспитательная**: 2. - воспитывать любовь к природе, бережное отношение к животным, чувство доброты. |
| **Планируемые результаты:** | **Предметные:**  - формирование представлений детей о разнообразии животного мира;   - расширение знаний обучающихся о зверях и птицах;  - закрепление умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;  - овладение способностью использования знаний об окружающем мире в процессе жизнедеятельности;  -обогащение чувственного опыта обучающихся.  **Личностные:** формирование внимательного отношения к мнению и высказываниям других учащихся, чувство бережного отношения к природе, личной ответственности за результаты своего труда. |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Организационный момент.**  **Цель:** активизировать внимание учащихся | -Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас на уроке присутствуют гости. Поприветствуем их…  Мы пришли сюда учиться, не лениться, а трудиться. Слушаем внимательно, делаем старательно.  Настроились на работу, думаю, что сегодняшний урок принесет нам всем радость. | Приветствуют гостей, продолжают речь учителя. | Личностные: готовность и способность к саморазвитию и мотивация к познанию нового |
| **2.Актуализация знаний.**  Цель: проверить ранее изученное | -Ребята, каким вы хотите видеть наш урок:  -Веселым?  -Интересным?  -Хотим узнать что-то новое?  - Ребята, сегодня 15 число. А какой месяц за окном?  - К какому времени года он относится?  -Мы с вами ведем разговор о весне. Для начала давайте вспомним признаки весны в неживой природе.  - Молодцы ребята! Вы хорошо знаете признаки весны. | - Да.  - Да.  - Да.  Апрель.  - Это весна.  Называют признаки весны  - весной солнце поднимается гораздо выше над горизонтом, светит дольше;  -дни становятся длиннее, а ночи короче;  -в начале весны появляются **проталины** (Что такое проталины?)  - весной бегут ручьи от таяния снега;  -на реках начинается **ледоход (что такое ледоход?)**  - весной появляется зеленая листва на деревьях; | П: умение ориентироваться в своей системе знаний.  П: Умение строить речевые высказывания в устной форме  К: умение слушать и понимать речь других. |
| **3.Целепологание.**  **Цель:** определить тему и цель урока. | - На прошлом уроке мы говорили о растениях первоцветах, давайте вспомним их  -А о чем сегодня будем говорить, вы скажете сами, расшифровав тему урока. (Тема урока зашифрована по типу игры «Морской бой»)  ПРЕЗЕНТАЦИЯ 1 СЛАЙД  -А мы с вами говорим о каком времени года?  Тема урока «Животные весной»   Какова будет цель нашего урока? | Называют  (Подснежник, мать-и-мачеха, ландыш, медуница)  Работа по карточкам в парах  Расшифровка темы **Животные**  -О весне.  Мы узнаем, как встречают животные весну. | Р: ставить перед собой учебную задачу  -определять цель деятельности  К: умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей  -умение слушать и вступать в диалог  - участвовать в обсуждении. |
| **4.Работа по теме урока.**  **Цель**: изучить новый материал.  **5.Офтальмологическая пауза** | -Сегодня к нам на урок пришли в гости еще и животные, Выходите ребята. Проходите за ширму. Вспомним нашу сказку.  Сказка «Весна угодила» (**Кукольный театр)**  -Ребята, кто главный герой этой сказки?  К какой группе животных он относится? Почему?  Какие признаки весны услышали в сказке?  Почему медведь проснулся?  а какие еще звери просыпаются весной?  Презентация, 2 СЛАЙД  -А каких зверей встретил медведь в лесу?  -Почему они радовались весне?  СЛАЙД 3  -Зимой зайцы были какого цвета? А весной что стало происходить?  -Зайцы поменяли зимнюю шубку на летнюю, какой еще зверек меняет цвет?   СЛАЙД 4  -Послушайте и отгадайте загадки  -В лесу обитает, дичью питается да в курятник забирается, хитрым зверем называется.  СЛАЙД 5  -Может скушать целый полк злой, голодный серый...  Слайд 6  -Ребята, как вы думаете, у лисы и волка мех меняется?  У них начинается ЛИНЬКА  СЛАЙД 7  СЛАЙД 8  -Ребята, что еще происходит в жизни зверей весной?  -Давайте еще раз вспомним, что происходит в жизни зверей весной?  Правую руку сжали в кулачок, большой палец подняли вверх, вытянули вперед. Смотрим на палец, отводим палец в сторону, возвращаем руку вперед, ищем глазками картинку белки на доске. То же самое проводим с левой рукой, ищем глазками картинку медведя на доске. | МЕДВЕДЬ  Группа – звери. Тело покрыто шерстью.  Солнышко пригрело. Растаял снег.  Ежи. Барсуки  Зайчишек  У них появился сочный корм – травка зеленая. Ей можно полакомиться.  Белка  Лиса  Волк  Да, у лесных зверей меняется теплый зимний мех на более короткий и редкий. А у некоторых зверей меняется и окраска меха  Появляются детеныши  **Просыпаются, ищут корм, линяют, появляются детеныши** | Л. личная ответственность за результаты своего труда  К: умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей  -умение слушать и вступать в диалог  - участвовать в обсуждении. |
| **6. Первичное закрепление (животные)** | Самостоятельная работа по листам(кто затрудняется, оказываю помощь) | Самооценка | Л. личная ответственность за результаты своего труда |
| **7.Физкультминутка** | Руки подняли и покачали Это деревья в саду. Руки согнули. Кисти встряхнули Ветер сбивает росу. В стороны руки – плавно помашем  Это к нам птицы летят. как они сядут, тоже покажем Крылья сложили назад |  |  |
| **8.Работа по теме урока - продолжение** | -Кого мы сейчас с вами изобразили? Птиц.  Какую птицу медведь встретил в сказке?  -Почему дятел радовался весне?  Дятел – это зимующая птица, а какие птицы еще есть –перелетные?  Что вы можете сказать про птиц весной?  Как такие птицы называются? Перелетные.  Что мы с вами узнаем о птицах?  -Почему возвращаются  Какие перелетные птицы возвращаются первыми?  -Где селятся?  9 СЛАЙД  10 СЛАЙД  -А где же селятся скворцы, расскажет нам Антон.  -Ребята, посмотрите, какие еще бывают гнезда.  -Для чего нужны птицам гнезда и скворечник?  **Вывод**: Что же происходит в жизни птиц весной? | Дятла  Он видел на каждом шагу угощенье  Весной возвращаются птицы с юга.  (Появляется корм для них, т.к. появляются насекомые Грачи.  Скворцы. Ласточки  Вьют гнезда  Рассказ о проделанной работе  (изготовление скворечника)  Ответы детей  Выводят птенцов.  Возвращаются из теплых стран, вьют гнезда, выводят птенцов | Р: ставить перед собой учебную задачу  Л. личная ответственность за результаты своего труда |
| **9.Первичное закрепление (птицы)** | Составим синквейн на тему : Птицы. Вспомним, что такое синквейн?  Аудиозапись (пение птиц в весеннем лесу) | Примерный текст синквейна  Птицы  перелётные, долгожданные  возвращаются, поют, вьют  Перелетные птицы возвращаются с юга.  Радость! |  |
| **10. Рефлексия** |  | Я узнал…  Мне было интересно… Мне было трудно… |  |
| **11. Домашнее задание** | Выполнить работу на листах. |  |  |