**Технологическая карта по учебному предмету окружающий мир.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название номинации:** | «Лучшая технологическая карта урока, организуемого для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием цифровых инструментов» |
| **Краткие сведения об авторе:** | Маринина Людмила Александровна, учитель начальных классов marinina.lyuda2016@yandex.ru Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №3» города Магнитогорска |
| **Краткая аннотация работы:** |  **Окружающий мир (3 класс, вариант 4.3)**  **Тема**: «Животные весной» **Цель**: **-**расширить знания детей, связанные с изменениями в жизни животных с приходом весны, показать связь этих изменений с неживой природой. **Полученный результат**:Обучение реализуется по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 4.3.). Все этапы урока логически взаимосвязаны между собой, рационально и чётко спланированы. Весь урок направлен на выполнение цели, этому способствовала единая тематическая направленность. Реализован замысел урока, то есть достигнут запланированный сдвиг в способах работы детей, достигнуты цель и запланированные достижения. Материал урока оказался доступным, интересным для обучающихся. Этому способствовали различные технологии современного обучения. Дети ушли с урока удовлетворёнными. |
| **УМК** | Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1,2 / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова Т.О. Куртова]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019 г. |
| **Класс** | 3 класс |
| **Номер урока, тема в разделе** | Урок № 21. Животные весной |
| **Тип урока** | Урок усвоения новых знаний |
| **Форма проведения** | Урок с применением Интерактивных форм обучения и Интернет - технологий  |
| **Формы организации деятельности обучающихся на уроке**  | - фронтальная,- работа в парах, - индивидуальная, - работа в группах.  |
| **Цель урока** | -расширить знания детей, связанные с изменениями в жизни животных с приходом весны, показать связь этих изменений с неживой природой. |
| **Задачи урока** | 1. **Образовательная**:

- познакомить обучающихся с изменениями в жизни птиц и зверей с приходом весны, - уточнить представление детей о взаимосвязи живой и неживой природы. К**оррекционно-развивающая:*** - активизировать словарный запас детей по теме «Дикие животные»,
* - развивать познавательную активность детей,
* - корректировать зрительное и слуховое восприятие,
* - совершенствовать связную речь
1. **Воспитательная**:
2. - воспитывать любовь к природе, бережное отношение к животным, чувство доброты.
 |
| **Планируемые результаты:** | **Предметные:**- формирование представлений детей о разнообразии животного мира; - расширение знаний обучающихся о зверях и птицах; - закрепление умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы; - овладение способностью использования знаний об окружающем мире в процессе жизнедеятельности; -обогащение чувственного опыта обучающихся.**Личностные:** формирование внимательного отношения к мнению и высказываниям других учащихся, чувство бережного отношения к природе, личной ответственности за результаты своего труда. |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Организационный момент.****Цель:** активизировать внимание учащихся | -Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас на уроке присутствуют гости. Поприветствуем их… Мы пришли сюда учиться, не лениться, а трудиться.Слушаем внимательно, делаем старательно.Настроились на работу, думаю, что сегодняшний урок принесет нам всем радость. | Приветствуют гостей, продолжают речь учителя. | Личностные: готовность и способность к саморазвитию и мотивация к познанию нового |
| **2.Актуализация знаний.**Цель: проверить ранее изученное | -Ребята, каким вы хотите видеть наш урок:-Веселым?-Интересным?-Хотим узнать что-то новое?- Ребята, сегодня 15 число. А какой месяц за окном?- К какому времени года он относится?-Мы с вами ведем разговор о весне. Для начала давайте вспомним признаки весны в неживой природе.- Молодцы ребята! Вы хорошо знаете признаки весны. | - Да.- Да.- Да.Апрель.- Это весна.Называют признаки весны- весной солнце поднимается гораздо выше над горизонтом, светит дольше;-дни становятся длиннее, а ночи короче; -в начале весны появляются **проталины** (Что такое проталины?)- весной бегут ручьи от таяния снега;-на реках начинается **ледоход (что такое ледоход?)**- весной появляется зеленая листва на деревьях; | П: умение ориентироваться в своей системе знаний.П: Умение строить речевые высказывания в устной формеК: умение слушать и понимать речь других. |
| **3.Целепологание.****Цель:** определить тему и цель урока. | - На прошлом уроке мы говорили о растениях первоцветах, давайте вспомним их -А о чем сегодня будем говорить, вы скажете сами, расшифровав тему урока.(Тема урока зашифрована по типу игры «Морской бой»)ПРЕЗЕНТАЦИЯ 1 СЛАЙД-А мы с вами говорим о каком времени года? Тема урока «Животные весной»Какова будет цель нашего урока? | Называют (Подснежник, мать-и-мачеха, ландыш, медуница)Работа по карточкам в парах Расшифровка темы**Животные**-О весне.Мы узнаем, как встречают животные весну. | Р: ставить перед собой учебную задачу-определять цель деятельностиК: умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей-умение слушать и вступать в диалог- участвовать в обсуждении. |
| **4.Работа по теме урока.****Цель**: изучить новый материал.**5.Офтальмологическая пауза** | -Сегодня к нам на урок пришли в гости еще и животные, Выходите ребята. Проходите за ширму. Вспомним нашу сказку.Сказка «Весна угодила» (**Кукольный театр)**-Ребята, кто главный герой этой сказки?К какой группе животных он относится? Почему? Какие признаки весны услышали в сказке?Почему медведь проснулся? а какие еще звери просыпаются весной? Презентация, 2 СЛАЙД-А каких зверей встретил медведь в лесу? -Почему они радовались весне?СЛАЙД 3-Зимой зайцы были какого цвета? А весной что стало происходить?-Зайцы поменяли зимнюю шубку на летнюю, какой еще зверек меняет цвет?  СЛАЙД 4-Послушайте и отгадайте загадки-В лесу обитает, дичью питается да в курятник забирается, хитрым зверем называется. СЛАЙД 5-Может скушать целый полк злой, голодный серый...Слайд 6-Ребята, как вы думаете, у лисы и волка мех меняется?  У них начинается ЛИНЬКАСЛАЙД 7СЛАЙД 8-Ребята, что еще происходит в жизни зверей весной?-Давайте еще раз вспомним, что происходит в жизни зверей весной?Правую руку сжали в кулачок, большой палец подняли вверх, вытянули вперед. Смотрим на палец, отводим палец в сторону, возвращаем руку вперед, ищем глазками картинку белки на доске. То же самое проводим с левой рукой, ищем глазками картинку медведя на доске. | МЕДВЕДЬГруппа – звери. Тело покрыто шерстью.Солнышко пригрело. Растаял снег. Ежи. БарсукиЗайчишекУ них появился сочный корм – травка зеленая. Ей можно полакомиться.БелкаЛисаВолкДа, у лесных зверей меняется теплый зимний мех на более короткий и редкий. А у некоторых зверей меняется и окраска мехаПоявляются детеныши**Просыпаются, ищут корм, линяют, появляются детеныши** | Л. личная ответственность за результаты своего трудаК: умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей-умение слушать и вступать в диалог- участвовать в обсуждении. |
| **6. Первичное закрепление (животные)** | Самостоятельная работа по листам(кто затрудняется, оказываю помощь) | Самооценка | Л. личная ответственность за результаты своего труда |
| **7.Физкультминутка** | Руки подняли и покачалиЭто деревья в саду.Руки согнули. Кисти встряхнулиВетер сбивает росу.В стороны руки – плавно помашемЭто к нам птицы летят.как они сядут, тоже покажемКрылья сложили назад |  |  |
| **8.Работа по теме урока - продолжение** | -Кого мы сейчас с вами изобразили? Птиц.Какую птицу медведь встретил в сказке?-Почему дятел радовался весне? Дятел – это зимующая птица, а какие птицы еще есть –перелетные?Что вы можете сказать про птиц весной?Как такие птицы называются? Перелетные.Что мы с вами узнаем о птицах?-Почему возвращаютсяКакие перелетные птицы возвращаются первыми?-Где селятся?9 СЛАЙД10 СЛАЙД-А где же селятся скворцы, расскажет нам Антон.-Ребята, посмотрите, какие еще бывают гнезда.-Для чего нужны птицам гнезда и скворечник?**Вывод**: Что же происходит в жизни птиц весной? | ДятлаОн видел на каждом шагу угощеньеВесной возвращаются птицы с юга.(Появляется корм для них, т.к. появляются насекомыеГрачи. Скворцы. ЛасточкиВьют гнездаРассказ о проделанной работе (изготовление скворечника)Ответы детейВыводят птенцов.Возвращаются из теплых стран, вьют гнезда, выводят птенцов | Р: ставить перед собой учебную задачуЛ. личная ответственность за результаты своего труда |
| **9.Первичное закрепление (птицы)** | Составим синквейн на тему : Птицы.Вспомним, что такое синквейн?Аудиозапись (пение птиц в весеннем лесу) | Примерный текст синквейнаПтицыперелётные, долгожданныевозвращаются, поют, вьютПерелетные птицы возвращаются с юга.Радость! |  |
| **10. Рефлексия** |  | Я узнал…Мне было интересно…Мне было трудно… |  |
| **11. Домашнее задание** | Выполнить работу на листах. |  |  |