Номинация Лучшая технологическая карта урока, направленного на формирование профессиональной ориентации или самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |
| --- | --- |
| Автор материала Название образовательной организации: | *Богодомова Элина Витальевна**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 4»* |
| Должность  | *Учитель технологии, классный руководитель 9 класса* |
| Название материала | *Час общения «Кем быть? Профессия столяр»* |
| Класс  | *9 класс* |
| Цель часа общения: | *Помочь обучающимся в выборе будущей профессии,*  *создание условий для социально-профессиональной адаптации школьников.* |
| Задачи часа общения: | 1. *побуждать к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору;*
2. *формировать позитивное отношение к труду, к профессиональному росту;*
3. *скорректировать профессиональные предпочтения учащихся;*
4. *воспитывать умение высказывать свою точку зрения, слушать других,*

*принимать участие в диалоге;*1. *формировать способности к позитивному сотрудничеству*
 |
| Планируемые результаты | * *умение ориентироваться в мире современных профессий; умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, потребностей; ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;*
* *выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;*
* *овладение универсальными коммуникативными действиями*  *в ходе обсуждения учебного материала.*
 |
| Формы работы обучающихся | *Фронтальная, индивидуальная* |
| Технологии | *Информационно-коммуникационные, развивающего обучения, критического мышления.* |
| Ресурсы часа общения:  | *Компьютер учителя, проектор, презентация «* *Профессия мастер столярного и мебельного производства (столяр)», рабочие листы для индивидуальной работы* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность учителя | Содержание взаимодействия с учащимися | Деятельностьобучающихся | Формы и приемы организации деятельности |
| *Организационный момент.*  | Приветствует обучающихся, создаёт эмоционально -позитивный настрой |  | Приветствуют классного руководителя. | фронтальная |
| *Мотивация познавательной деятельности*  | Организует диалог с обучающимися, в ходе которого обсуждаются и формулируются цель и тема занятия. Подводит учеников к формулировке задач урока | - Прочитайте стихотворение А. Белова.- Подумайте, какова тема нашего классного часа. - Почему эта тема актуальна в 9 классе? | Обсуждают цель занятия, формулируют тему и некоторые задачи занятия. | фронтальная |
| *Первичное усвоение новых знаний* | Мотивирует обучающихся на знакомство с различными профессиями.Учит анализировать поступающую информацию и представлять ее в удобной для себя форме.Объясняет ребятам работу с схемой. | Пройдёт совсем немного времени, и вам придётся выбирать свой путь в жизни. И путь этот начнётся с перекрёстка, от которого расходятся не 3, как в сказке, а 30 тысяч дорог и больше, столько, сколько сейчас существует профессий. И очень важно не ошибиться в выборе пути. Ведь от этого выбора зависит очень многое: и материальный достаток, и круг общения, и интересы, и счастье в жизни. Недаром говорят, что, выбирая профессию, человек выбирает свою судьбу.В этом учебном году мы будем с вами знакомиться с самыми разными профессиями, и одна из них - профессия мастер столярного и мебельного производства или столяр. По ходу нашего классного часа я прошу вас заполнять вот такую схему (знакомит обучающихся с приёмом «Фишбоун»). Заполнение этой схемы поможет вам понять значимость профессии столяр и, возможно, поможет кому-нибудь задуматься о получении этой профессии после школы. | Знакомятся с приёмом «Фишбоун», учатся заполнять схему |  |
| Актуализация знаний | Рассказывает о профессии столяра.Организует работу по систематизации полученных знаний через работу со схемой.Организует самоконтроль. | Рассказ о профессии столяра.1. **Историческая справка**

- Предлагаю вам начать заполнять схему: какой вывод о профессии столяра мы сделаем?1. **Профессия столяр.**

В современном обществе столяр – одна из самых востребованных специальностей, ведь предметы столярного мастерства всегда являются непременным атрибутом жилища человека.Чтобы достичь высокого качества в столярном производстве, нужны современные технологии, сложное оборудование¸ поэтому профессия столяра – это техническая специальность, хотя связанная и с художественным творчеством. Специалист столярного производства должен овладеть всеми видами операций по обработке дерева: различные виды отделки (шлифование, строгание и т.д.), операции сшивки деталей, их соединения и склейки, сборки отдельных узлов, изготовления и применения элементов декора. Для достижения необходимого качества изделий столяр пользуется современным высокотехнологичным механизированным оборудованием.1. **Специализации профессии.**

Практически в каждом регионе есть потенциальные работодатели для специалистов по профессиям «мастер столярного и мебельного производства»¸ «мастер столярно-плотничных и паркетных работ» и др.- Продолжим заполнять схему. Согласны вы с утверждением, что столяр – профессия универсальная?1. **+ и – профессии.**
2. **Куда пойти учиться.**

Профессия столяра является востребованной¸ престижной и хорошо оплачиваемой, растёт спрос на высококвалифицированные кадры этой профессии.1. **Куда пойти работать.**

На рынке труда сейчас требуются столяры как для массового изготовления стандартных изделий из древесины (окна, паркет, лестницы, заборы), так и для создания уникальных вещей из ценных пород дерева (резных дверных полотен, картинных рам).- Заполните схему о профессии столяра: есть ли возможность получить эту профессию в СУЗ, устроиться на работу в г. Магнитогорске?Давайте проверим как вы заполнили вашу схему. Какой вывод можно сделать? | По ходу рассказа учителя обучающиеся заполняют схему. Индивидуальная, самостоятельная работа с раздаточным материалом.Анализируют свою деятельность, делают выводы.Обобщают полученную информацию.Аргументировано высказывают свою точку зрения. | фронтальнаяиндивидуальная |
| *Этап рефлексии учебной деятельности на занятии* | Организует рефлексию по вопросам, используя прием технологии критического мышления по принципу «Кубика Блума».Инициирует рефлексию учащихся по поводу своей деятельности. | Предлагаю вам сделать выводы о нашей работе на классном часе, используя этот замечательный приём. Я кручу рулетку, вы её останавливаете и отвечаете на вопросы.Какую цель поставили на занятии? Удалось ли нам ее достичь? Каким способом? Какие чувства остались после классного часа? Какие открытия вы для себя сделали?человека. |  Осуществляют рефлексию своей деятельности. Во фронтальном режиме отвечают на вопросы учителя.Контролируют правильность ответов одноклассников.Высказывают мнение о прошедших уроках в форме конструктивного диалога. | Фронтальная |

 |