**Номинация:** Лучшая разработка занятия по организации урочной и/или внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. материалы по организации коррекционно-развивающих занятий, индивидуализации образования.

**Автор:** Поляченкова Мария Игоревна, учитель-дефектолог, эл. почта mariya.maru.marchenko@mail.ru , МКОУ «Уйская школа-интернат VIII вида»

**Краткая аннотация работы**

**Тема занятия:** Выделение формы предмета; обозначение формы предмета словом

**Тип занятия:** Урок обобщения и систематизации знаний, 1-й класс (1 вариант).

**Форма проведения:** Индивидуальная.

**Цель:** закреплять и систематизировать элементарные представления о геометрических фигурах.

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

1. Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

2. Закрепить умение различать и называть цвета.

*Коррекционно–развивающие:*

1. Развивать зрительно-тактильное, слуховое внимание и память.

2. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление.

3. Развивать мелкую и общую моторику, координацию движений.

*Коррекционно-воспитательные:*

1. Воспитывать интерес к играм.

2. Формировать положительную мотивацию к учебной деятельности.

**Методы:**

1. Игровые: мотивация, физкультминутка, дидактические игры.

2. Словесные: беседа, рассказ.

3. Наглядные: рассматривание геометрических фигур, предметов ближайшего окружения;

Здоровье сберегающие технологии: пальчиковая гимнастика, задание с кинезиологическими упражнениями («Зеркальное рисование»), гимнастика для глаз, физкультминутка.

**Планируемые результаты:**

1. Предметные: научить различать и называть геометрические фигуры; сравнивать геометрические фигуры с предметами похожей формы.

2. Личностные: формировать положительную мотивацию к повторению материала; рефлексия.

3. Метапредметные: активно участвовать в деятельности, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение);

**Оборудование:**

Мячик-попрыгунчик, конверт с разрезной предметной картинкой «Заяц», мешочек с геометрическими фигурами, листы с геометрическими фигурами из цветной бумаги, карточки с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), лист с изображением фигур, ящик с песком, тренажер для глаз «Восьмерка», домики с фигурными окнами, геометрические фигуры.

**План занятия:**

1.Организационный момент:

Игра «Дружба» (психогимнастика)

Упражнение на развитие мышления, восприятия «Сложи зайчика»

Игра «Чудесный мешочек»

2. Основной этап:

Физминутка

Упражнение «Раскрась верно»

Игра «Зеркальное рисование»

Гимнастика для глаз

Дидактическая игра «Найди свой домик».

3. Заключительный этап.

Подведение итогов занятия, рефлексия.

***Конспект индивидуального дефектологического занятия по математике в 1 классе***

 ***Длительность:******25 минут***

***Ход занятия:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Игры*** | ***Действия учителя*** | ***Действия ребёнка*** | ***Время*** |
| Организовать и расположить ребенка к учебной деятельности. | Организационный момент: | - Добрый день, Карина!Учитель совместно с ребенком проговаривают стихотворение и выполняют соответствующие действия.Мы шагаем дружно в ногу.Я твой друг, и ты мой друг.Крепко за руки возьмемся,И друг другу улыбнемся.- Сегодня мы с тобой пойдем в лес. А с кем мы пойдем, ты попробуй угадать сама. По сусекам поскребли,По амбарам помели.И по лесу, без дорог,Покатился ... . (**Колобок**) | Ребенок отвечает на приветствие, вместе с дефектологом проговаривает стихотворение и выполняет гимнастику: | 1 мин. |
| Развитие мелкой моторики, образного мышления. | Игра *«Чудесный мешочек».* | - Покажи, как колобок покатился по дорожке. - Прокати мячик по дорожке. - Посмотри здесь конверт. Что же там. Посмотрим. **Упражнение на развитие мышления, восприятия «Сложи зайчика»****-** Колобок на дорожке встретил зайчика. А у зайчика какой-то мешочек.- В мешочке лежат геометрические фигуры: прямоугольники, треугольники, квадраты, круги. Учитель показывает ребенку мешочек с геометрическими фигурами.- Угадай, какие фигуры спрятаны в мешочке?Ребенок должен на ощупь определить и назвать геометрические фигуры.- Как ты думаешь, о чём мы будем сегодня говорить?- Правильно! Мы будем говорить о геометрических фигурах. | Из конверта достает разрезную картинку зайца. Складывает.Ребенокна ощупь отгадывает геометрические фигуры, спрятанные в мешочке, и называет их. Геометрические фигуры. | 3 мин. |
| Снять усталость и напряжение;внести эмоциональный заряд;совершенствовать общую моторику, координацию движений. | Основной этап:Физминутка | - Мы долго уже в лесу, давай разомнем свои ручки и ножки. - Повторяй за мной! (Учитель показывает карточку с изображением геометрической фигуры: «Когда увидишь:квадрат – похлопай в ладоши, круг – потопай ногами,треугольник – покружись»)Как фигурки хороши,Так и пляшут от души.Квадраты захлопали,Круги затопали.Посмотрите, треугольникКак углами завертел. | Ребенок выполняет зарядку по инструкции в соответствии с текстом стихотворения. | 2 мин. |
| Развитие зрительного восприятия, закрепление знаний названий геометрических фигур и цвет. | Упражнение «Раскрась верно» | Учитель показывает ребенку задание, в котором нужно подобрать подходящий предмет по форме и цвету.- Какие геометрические фигуры нарисованы? Перед ребенком выкладывается карточка с изображением геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг)Раскрашивание геометрических фигур по инструкции- Давай воспользуемся цветными карандашами и раскрасим фигуры на листах:- раскрась синим карандашом квадрат - раскрась красным карандашом треугольник - раскрась зеленым карандашом круг - заштрихуй фигуру, которая не является кругом и треугольником. - Какую фигуру заштрихуешь?- Какой фигуры здесь нет?- Молодец! Справилась с заданием хорошо!  | Ребенок отвечает на вопросы учителя.Выполнение задания на листочке. КвадратПрямоугольника | 6 мин. |
| Развитие межполушарного взаимодействия, памяти, внимания, наглядно-образного мышления, мелкой моторики. Общая релаксация организма. | Упражнение «Зеркальное рисование» | - Какую фигуру мы не нашли на листе?Учитель предлагает ребенку на дне песочницы нарисовать портрет прямоугольника обеими руками! - А потом посмотрим, какой рукой получились самые красивые портреты. | ПрямоугольникРебенок указательными пальцами обеих рук одновременно рисует по очереди каждую геометрическую фигуру (круг, прямоугольник, треугольник, квадрат) | 2 мин. |
| Развитие зрительной координации, профилактика утомления зрительного анализатора и ухудшения зрения. | Гимнастика для глаз.Упражнение «Кто в домике живет?» | - Скоро нам придется возвращаться назад. Для того чтобы хорошо видеть дорогу и не заблудиться, мы должны выполнить гимнастику для наших глазок. ***Гимнастика для глаз***1. Упражнение на расслабление мышц (моргание)
2. Выполнение движений глазами по тренажеру «Восьмерка»

- В конце любого путешествия мы возвращаемся домой. - Теперь тебе нужно расселить фигуры в домики.- Какая фигура живет в красном (синем, жёлтом, зелёном) домике?- Найди подходящие фигурыПоследний зеленый домик остался пустым, давай заселим туда зайчикаПеред ребенком разноцветные домики из картона с вырезанными окошками различной **формы**.Упражнение в классификации «Кто в домике живет?»Давай зайчика поселим туда. Пусть живет в домике. И тогда его не напугает медведь, волк не обидит и лиса не съест. | Ребенок выполняет упражнения.Ребенок отвечает на вопросы, выполняет инструкцию. | 2 мин.3 мин. |
|  |  |  |  |  |
| Подведение итогов занятия. | Заключительный этап: подведение итогов занятия, рефлексия. | - Молодец! Мы сегодня с тобой побывали в лесу.-Давай вспомним, чем мы сегодня занимались?**Ритуал прощания**. Упражнение *«1,2,3,4,5 скоро встретимся опять!»* | Ребенок беседует с педагогом, отвечает на вопросы. Прощается. | 2 мин. |