Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационная информация** | |
| Тема урока | Части речи. Повторение |
| Предмет | Русский язык |
| УМК | «Школа России» В.П. Канакина, В.Г.Горецкий |
| Класс | 3 |
| Автор урока (ФИО, должность) | Пятанина Лариса Владимировна, учитель начальных классов |
| Образовательное учреждение | МКОУ «Школа №20» |
| Город | Пласт |
| **Методическая информация** | |
| Тип урока | Урок обобщения и систематизации знаний. ЗПР |
| Цели урока | Систематизировать имеющиеся у детей знания о частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе), учить определять части речи по признакам. |
| Задачи урока | Образовательные: овладение приёмами отбора и систематизации материала, умениями сопоставлять и сравнивать, преобразовывать информацию в кластер;  Развивающие: развитие умений выделять признаки классификации частей речи, группировать слова по этим признакам, находить разницу между ними;  Коррекционно-развивающие: коррекция кратковременной памяти, коррекция и развитие зрительных восприятий, мелкой моторики.  Коммуникативные: умение работать в паре, оформлять свои мысли в устной форме, принимать мнение других, оценивать свою работу. |
| Планируемые результаты: | Метапредметные :  Личностные  —осознание собственных достижений при освоении учебной темы.  Познавательные УУД:  Анализируют с целью выделения общих признаков, сравнение, построение логического рассуждения  Регулятивные:  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — соотносить учебные действия с известным алгоритмом;  —постановка учебной задачи  Коммуникативные:  — формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины;  — согласовывать позиции и находить общее решение;  — адекватно использовать речевые средства для представления результата.  Предметные:  – рассказывать о морфологических признаках частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола  — определять отличительные особенности частей речи и обосновывать своё мнение;  — строить предложения со словами — различными частями речи, отвечающими на заданные вопросы. |
| Основные понятия | Часть речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол. |
| Используемые педагогические технологии, методы и приемы | Работа в парах, самооценка, технология деятельностного метода, ИКТ технологии. |
| Время реализации урока | 40 минут |
| Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/др. ученики в ходе урока | Учащиеся приобретают навыки работы с информацией; учатся выделять главное, находить лишнее; находить ответ на вопросы, строить речевое высказывание в устной форме, приводить доказательство; определять цель деятельности на уроке; оценивать учебный процесс. |
| Необходимое оборудование и материалы | Карточки со словами, карточки с оценками от 2 до 5,таблички для кластера, презентация, игра «Части речи» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Содержание педагогического | взаимодействия |  |  |  |
| Этап урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД | Планируемые результаты | Используемые ресурсы |
| 1.Организационный  Мотивация к учебной деятельности | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | -Прозвенел звонок,  Начинается урок.  Наши ушки на макушке.  Глазки шире открываем,  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем  -Откройте тетради, запишите число, классная работа. | Приветствуют учителя,  проверяют свою готовность к уроку, записывают число. | Личностные: мотивированность  на учебную деятельность организация рабочего места | Создать позитивное настроение |  |
| 2.Постановка темы урока, учебной задачи |  | -О какой части речи идет речь?  Убедят его легко  Два вопроса :кто? и что?  Обозначит все предметы:  Кто? ворона, что? кометы,  Кто? зайчонок, что? гроза,  Книга, речка, стрекоза.  Так предметы называй,  По вопросам узнавай.  В чем предметов-то секрет?  На вопросы дай ответ:  Он какой? Она какая?  Сильный, добрая, родная.  А оно? Оно смешное,  Теплое и озорное.  Эти признаки важны,  Речь обогатить должны.  Любит действия он:  Встал, умылся и пошел.  Что же делает предмет?  Даст такой глагол ответ:  Смотрит, думает, читает,  Любит. знает, сострадает.  -Как назвать ваши отгадки двумя словами? | Отгадывают, о какой части речи идет речь.  имя существительное  имя прилагательное  глагол  части речи |  | распознавание частей речи по признакам | загадки |
|  | Целеполагание | **Сформулируйте тему урока.**  Наша задача на уроке вспомнить и повторить все, что мы знаем о частях речи.  -Для чего надо знать части речи? | Сегодня на уроке мы будем закреплять наши знания по теме «Части речи»  чтобы обогатить и украсить нашу речь | Регулятивные:  постановка учебной задачи | развивать речь детей |  |
| 3.Минутка чистописания. |  | Пальчиковая гимнастика.  Прежде, чем начнем писать, разогреем наши пальчики.  Мы капусту рубим, рубим.  Мы морковку трем, трем.  Мы капусту солим, солим.  Мы салатик жмем, жмем.  На слайде записана чистоговорка:  Прочитайте  -Что это?  **Часовщик, прищурив глаз**  **Чинит часики для нас.**  -Какие орфограммы увидели в словах?  -Какой частью речи является слово ЧАСОВЩИК? ЧИНИТ?  -Назовите главные члены предложения.  - что можно сказать о словах ЧАСОВЩИК и ЧАСИКИ?  -Назовите корень  Закрываю слайд.  Положите тетрадь правильно, проверьте осанку, наклон головы  Запишите по памяти.  Открываю слайд. Проверьте, исправьте ошибки.  Оцените свою работу | дети повторяют за учителем движения  чистоговорка  ча, щу, парный согласный [з] в слове глаз, безударный гласный [а] в слове часовщик  сущ-е, глагол  часовщик чинит  однокоренные, корень ЧАС  ставят оценку карандашом | Личностные:  проявлять старательность.  Метапредметные:  правильно располагать тетрадь, вести аккуратные записи в тетради.  Предметные:  определяют главные члены предложения, различают части речи.  Личностные:  проводят самооценивание, определяют уровень своих знаний | Воспитывать аккуратность  Развивать грамотность, орфографичес-кую зоркость. | упражнение для развития мелкой моторики  чистоговорка |
| 4. Словарная работа Коррекция кратковременной памяти.  5.Работа над распознаванием частей речи |  | На слайде **1** картинки на тему «Овощи», которые необходимо запомнить и воспроизвести.  -Посмотрите на картинки,  -что их объединяет?  Назовите лишнее слово.  -Почему?  -Посмотрите внимательно на экран и постарайтесь их запомнить  (закрываем слайд)  -Что вы запомнили? Запишите, поставьте в словах ударение, подчеркните орфограммы.  Открываем слайд, проверяем.  -  -На какие вопросы они отвечают? Как называются слова, которые отвечают на вопросы кто? что?  -Что еще можете сказать про эти слова?  На слайде **2** рисунок  -Найдите на рисунке слова, которые обозначают :  -предметы, на какие вопросы они отвечают?  -признаки, на какие вопросы они отвечают?  -действия .на какие вопросы они отвечают?  -На какие группы можно разделить эти слова? | ответы детей: овощи  Яблоко-это фрукт  имена существительные  Словарные слова  мальчик, девочка, роза, королева, книга  кто? что?  Какой? Какая?  любознательный, красивая, красная, холодная  что делают?  читают, растёт, смотрит  сущ-е, прил-е, глагол | Познавательные:  выделение необходимой информации | Развивать речь детей.  Актуализиро-вать знания детей о частях речи. | серия картинок на тему «Овощи»  иллюстрация к сказке Снежная Королева |
| 6.Физминутка. |  | -А сейчас, ребята, отдохнем и поиграем.  Если я буду называть глагол- вы приседаете, если имя существительное -прыгаете, имя прилагательное-руки по швам. | Встали, вышли из-за парт. |  |  |  |
| 7.Работа с учебником |  | с 57 у 99 Прочитайте.  Лес, точно терем расписной,  Лиловый, золотой, багряный,  Веселой, пестрою стеной  Стоит над светлою поляной.  И.Бунин  -Какие слова помогают описать красоту осени?  Какой частью речи они являются?  Спишите стихотворение, подчеркните имена прилагательные | Дети читают стихотворение  расписной ,лиловый, золотой, багряный , веселой, пестрою , светлою  имена прилагательные  Списывают стихотворение, подчеркивают имена прилагательные | Коммуникативные: умение выражать свои мысли | Выделение имен прилагательных по признакам | учебник |
| 8.Работа в парах |  | На карточках записаны слова:  1)Береза, пчела, легкий, малина.-1 ряд  2)Зеленый, сочная, свежее, растет.- 2 ряд  3)Думает, считают, ученик, узнает.-3 ряд  -Найдите в каждой строчке лишнее слово.  -Какой частью речи являются остальные слова?  -Докажите. | лёгкий, остальные сущ-е, отвечают на вопросы кто? что?  растёт, остальные прил-е, отвечают на вопросы какой? Какая? Какое?  ученик, остальные глаголы, отвечают на вопросы что делает?  что делают? что сделает? | Регулятивные:  Контроль, коррекция. Волевая регуляция в ситуации затруднения | повторение признаков различия частей речи | карточки |
| 9.Обобщение по теме урока. |  | Составление кластера   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Часть речи | Что обозначает | На какой вопрос отвечает | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   - У вас на партах лежат таблички.  1. В первую колонку прикрепите части речи.  2. Во вторую колонку, что обозначают эти части речи.  3. В третью колонку, на какие вопросы они отвечают.  Кто готов рассказать все  -об имени существительном,  -прилагательном,  - глаголе? | дети выходят к доске и прикрепляют таблички в колонку  Три человека желающие рассказывают , используя кластер, об имени существительном, прилагательном и глаголе | Коммуникативные:  Заслушивание ответов, уточнение, аргументация своего мнения. | делать выводы, обобщать | таблички |
| 10 Домашнее задание. |  | Запишите по три  - имени существительных,  -прилагательных,  -глагола |  |  |  |  |
| 11 Рефлексия |  | 1.Интерактивная игра «Части речи»  2.У вас на партах лежат оценки.  Покажите какую оценку бы вы поставили себе за работу на уроке.  -Поднимите руку, кому было трудно.  3. **Урок сегодня был удачный,**  **Не прошел для вас он зря.**  **Вы все очень постарались.**  **Вам понравилось, друзья?**  Слайд **3 Спасибо, вы молодцы!** | дети определяют слово, как часть речи | Познавательные:  Анализируют с целью выделения общих признаков, сравнение, построение логического рассуждения  Регулятивные:  оценка-выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить | дети осознают, какие знания уже усвоены ,а над чем еще надо поработать. | [**uchportal.ru**](https://www.uchportal.ru/load/288-1-0-77851)  карточки с оценками от 2  до 5  https://avatars.mds.yandex.net/i?id=f1e28cfded1a079469a9b23af1d2e7ac-5865925-images-thumbs&n=13 |