Технологическая карта урока

|  |
| --- |
| **Организационная информация** |
| Тема урока | Части речи. Повторение |
| Предмет | Русский язык |
| УМК | «Школа России» В.П. Канакина, В.Г.Горецкий |
| Класс | 3  |
| Автор урока (ФИО, должность) | Пятанина Лариса Владимировна, учитель начальных классов |
| Образовательное учреждение | МКОУ «Школа №20»  |
| Город | Пласт |
| **Методическая информация** |
| Тип урока | Урок обобщения и систематизации знаний. ЗПР |
| Цели урока | Систематизировать имеющиеся у детей знания о частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе), учить определять части речи по признакам. |
| Задачи урока | Образовательные: овладение приёмами отбора и систематизации материала, умениями сопоставлять и сравнивать, преобразовывать информацию в кластер;Развивающие: развитие умений выделять признаки классификации частей речи, группировать слова по этим признакам, находить разницу между ними;Коррекционно-развивающие: коррекция кратковременной памяти, коррекция и развитие зрительных восприятий, мелкой моторики.Коммуникативные: умение работать в паре, оформлять свои мысли в устной форме, принимать мнение других, оценивать свою работу. |
| Планируемые результаты: | Метапредметные :Личностные —осознание собственных достижений при освоении учебной темы.Познавательные УУД: Анализируют с целью выделения общих признаков, сравнение, построение логического рассужденияРегулятивные:— выполнять учебное задание в соответствии с целью;— соотносить учебные действия с известным алгоритмом;—постановка учебной задачиКоммуникативные:— формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины;— согласовывать позиции и находить общее решение;— адекватно использовать речевые средства для представления результата.Предметные:– рассказывать о морфологических признаках частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола— определять отличительные особенности частей речи и обосновывать своё мнение;— строить предложения со словами — различными частями речи, отвечающими на заданные вопросы. |
| Основные понятия | Часть речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол. |
| Используемые педагогические технологии, методы и приемы | Работа в парах, самооценка, технология деятельностного метода, ИКТ технологии. |
| Время реализации урока | 40 минут |
| Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/др. ученики в ходе урока | Учащиеся приобретают навыки работы с информацией; учатся выделять главное, находить лишнее; находить ответ на вопросы, строить речевое высказывание в устной форме, приводить доказательство; определять цель деятельности на уроке; оценивать учебный процесс. |
| Необходимое оборудование и материалы | Карточки со словами, карточки с оценками от 2 до 5,таблички для кластера, презентация, игра «Части речи» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  Содержание педагогического  | взаимодействия |  |  |  |
| Этап урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД | Планируемые результаты | Используемые ресурсы |
| 1.ОрганизационныйМотивация к учебной деятельности | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | -Прозвенел звонок, Начинается урок.Наши ушки на макушке.Глазки шире открываем,Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем-Откройте тетради, запишите число, классная работа. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку, записывают число. | Личностные: мотивированность на учебную деятельность организация рабочего места | Создать позитивное настроение |  |
| 2.Постановка темы урока, учебной задачи |  | -О какой части речи идет речь?Убедят его легкоДва вопроса :кто? и что?Обозначит все предметы:Кто? ворона, что? кометы,Кто? зайчонок, что? гроза,Книга, речка, стрекоза.Так предметы называй,По вопросам узнавай. В чем предметов-то секрет?На вопросы дай ответ:Он какой? Она какая?Сильный, добрая, родная.А оно? Оно смешное,Теплое и озорное.Эти признаки важны,Речь обогатить должны. Любит действия он:Встал, умылся и пошел.Что же делает предмет?Даст такой глагол ответ:Смотрит, думает, читает,Любит. знает, сострадает. -Как назвать ваши отгадки двумя словами?  | Отгадывают, о какой части речи идет речь.имя существительноеимя прилагательноеглаголчасти речи |  | распознавание частей речи по признакам | загадки |
|  | Целеполагание | **Сформулируйте тему урока.**Наша задача на уроке вспомнить и повторить все, что мы знаем о частях речи.-Для чего надо знать части речи? | Сегодня на уроке мы будем закреплять наши знания по теме «Части речи»чтобы обогатить и украсить нашу речь | Регулятивные:постановка учебной задачи | развивать речь детей |  |
| 3.Минутка чистописания. |  | Пальчиковая гимнастика.Прежде, чем начнем писать, разогреем наши пальчики.Мы капусту рубим, рубим.Мы морковку трем, трем.Мы капусту солим, солим.Мы салатик жмем, жмем.На слайде записана чистоговорка:Прочитайте-Что это? **Часовщик, прищурив глаз****Чинит часики для нас.**-Какие орфограммы увидели в словах?-Какой частью речи является слово ЧАСОВЩИК? ЧИНИТ?-Назовите главные члены предложения.- что можно сказать о словах ЧАСОВЩИК и ЧАСИКИ?-Назовите кореньЗакрываю слайд.Положите тетрадь правильно, проверьте осанку, наклон головыЗапишите по памяти.Открываю слайд. Проверьте, исправьте ошибки.Оцените свою работу | дети повторяют за учителем движения чистоговоркача, щу, парный согласный [з] в слове глаз, безударный гласный [а] в слове часовщиксущ-е, глаголчасовщик чинитоднокоренные, корень ЧАСставят оценку карандашом | Личностные:проявлять старательность.Метапредметные:правильно располагать тетрадь, вести аккуратные записи в тетради.Предметные:определяют главные члены предложения, различают части речи.Личностные:проводят самооценивание, определяют уровень своих знаний | Воспитывать аккуратностьРазвивать грамотность, орфографичес-кую зоркость. | упражнение для развития мелкой моторикичистоговорка |
| 4. Словарная работа Коррекция кратковременной памяти. 5.Работа над распознаванием частей речи |  | На слайде **1** картинки на тему «Овощи», которые необходимо запомнить и воспроизвести.-Посмотрите на картинки, -что их объединяет? Назовите лишнее слово.-Почему?-Посмотрите внимательно на экран и постарайтесь их запомнить(закрываем слайд)-Что вы запомнили? Запишите, поставьте в словах ударение, подчеркните орфограммы.Открываем слайд, проверяем.--На какие вопросы они отвечают? Как называются слова, которые отвечают на вопросы кто? что?-Что еще можете сказать про эти слова?На слайде **2** рисунок-Найдите на рисунке слова, которые обозначают :-предметы, на какие вопросы они отвечают?-признаки, на какие вопросы они отвечают?-действия .на какие вопросы они отвечают?-На какие группы можно разделить эти слова?  | ответы детей: овощиЯблоко-это фруктимена существительныеСловарные словамальчик, девочка, роза, королева, книгакто? что?Какой? Какая? любознательный, красивая, красная, холоднаячто делают?читают, растёт, смотрит сущ-е, прил-е, глагол | Познавательные:выделение необходимой информации | Развивать речь детей.Актуализиро-вать знания детей о частях речи. | серия картинок на тему «Овощи»иллюстрация к сказке Снежная Королева |
| 6.Физминутка. |  | -А сейчас, ребята, отдохнем и поиграем.Если я буду называть глагол- вы приседаете, если имя существительное -прыгаете, имя прилагательное-руки по швам. | Встали, вышли из-за парт. |  |  |  |
| 7.Работа с учебником |  | с 57 у 99 Прочитайте.Лес, точно терем расписной,Лиловый, золотой, багряный,Веселой, пестрою стенойСтоит над светлою поляной. И.Бунин-Какие слова помогают описать красоту осени?Какой частью речи они являются? Спишите стихотворение, подчеркните имена прилагательные | Дети читают стихотворениерасписной ,лиловый, золотой, багряный , веселой, пестрою , светлою имена прилагательныеСписывают стихотворение, подчеркивают имена прилагательные | Коммуникативные: умение выражать свои мысли | Выделение имен прилагательных по признакам | учебник |
| 8.Работа в парах |  | На карточках записаны слова:1)Береза, пчела, легкий, малина.-1 ряд2)Зеленый, сочная, свежее, растет.- 2 ряд3)Думает, считают, ученик, узнает.-3 ряд-Найдите в каждой строчке лишнее слово.-Какой частью речи являются остальные слова?-Докажите. | лёгкий, остальные сущ-е, отвечают на вопросы кто? что?растёт, остальные прил-е, отвечают на вопросы какой? Какая? Какое?ученик, остальные глаголы, отвечают на вопросы что делает?что делают? что сделает? | Регулятивные:Контроль, коррекция. Волевая регуляция в ситуации затруднения | повторение признаков различия частей речи | карточки |
| 9.Обобщение по теме урока. |  | Составление кластера

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Часть речи | Что обозначает | На какой вопрос отвечает |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

- У вас на партах лежат таблички.1. В первую колонку прикрепите части речи.2. Во вторую колонку, что обозначают эти части речи.3. В третью колонку, на какие вопросы они отвечают.Кто готов рассказать все -об имени существительном,-прилагательном,- глаголе? | дети выходят к доске и прикрепляют таблички в колонкуТри человека желающие рассказывают , используя кластер, об имени существительном, прилагательном и глаголе | Коммуникативные:Заслушивание ответов, уточнение, аргументация своего мнения. | делать выводы, обобщать | таблички |
| 10 Домашнее задание. |  | Запишите по три- имени существительных, -прилагательных, -глагола |  |  |  |  |
| 11 Рефлексия |  | 1.Интерактивная игра «Части речи»2.У вас на партах лежат оценки.Покажите какую оценку бы вы поставили себе за работу на уроке.-Поднимите руку, кому было трудно.3. **Урок сегодня был удачный,****Не прошел для вас он зря.****Вы все очень постарались.****Вам понравилось, друзья?**Слайд **3 Спасибо, вы молодцы!** | дети определяют слово, как часть речи | Познавательные:Анализируют с целью выделения общих признаков, сравнение, построение логического рассужденияРегулятивные:оценка-выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить | дети осознают, какие знания уже усвоены ,а над чем еще надо поработать.  | [**uchportal.ru**](https://www.uchportal.ru/load/288-1-0-77851)карточки с оценками от 2 до 5https://avatars.mds.yandex.net/i?id=f1e28cfded1a079469a9b23af1d2e7ac-5865925-images-thumbs&n=13 |