Муниципальное общеобразовательное учреждение «Коррекционная начальная школа – детский сад №14 «Аленушка»

Технологическая карта урока окружающего мира, организуемого для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием цифровых инструментов

Тема: «Разнообразие животных»

Составил: учитель начальных классов первой квалификационной категории

 Богатырева Ю.И.

г. Кыштым

2022

**Технологическая карта урока окружающего мира в 3 классе**

 **Ф.И.О.** Богатырева Юлия Игоревна

**Учебный предмет:** окружающий мир, **3 класс.**

УМК (программы учебного курса): Плешаков А.А. 3 класс учебник, издательство «Просвещение»

**Тема раздела:** Эта удивительная природа

**Тема урока:** Разнообразие животных

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** **и задачи** | Познакомить с классификацией животных и их групповыми признаки. Конструирование и программирование моделей животных для сравнения природных и искусственных систем на базе программируемого конструктора UARO. |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные:** научатся классифицировать животных, сравнивать объекты природных и искусственных систем с помощью моделей из конструктора.**Метепредметные:***Регулятивные УУД*- принимать и сохранять учебную задачу, выполнять учебные действия в устной и письменной форме, оценивать качество выполненной работы, высказывать свое предположение, умение организовать свое рабочее место, работать со схемой сборки.*Коммуникативные УУД*– принимать участие в обсуждении, воспринимать различные точки зрения, слушать и понимать речь других.*Познавательные УУД*– проводить сравнения, анализировать, доказывать предположения, делать выводы.**Личностные:** проявлять положительное отношение к изучению предмета, интерес к учебному материалу. |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | Учебник «Окружающий мир» 3 класс, тест «Разнообразие растений» на Google Forms, видеоурок на онлайн платформе «Российская электронная школа», карточки с изображением животных, программируемый конструктор UARO, схемы сборки, интерактивная своя игра «Разнообразие животных», жетоны 2 цветов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Виды работы, формы, методы и приемы | Содержание педагогического взаимодействия | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **Организационный момент** | Словесное приветствие | Руки кверху поднимаем,А потом их опускаем,А потом их развернемИ к себе скорей прижмем.А теперь быстрей, быстрейХлопай, хлопай веселей.Приседай скорей со мной,Держим руки за спиной.Встали прямо, руки вбок,Влево-вправо поворот.Всё, закончили. Ура!За занятия пора! | Слушают учителя.Повторяют движения за педагогом. | ***Регулятивные УУД*:** умеют организовывать своё рабочее место.***Личностные УУД*:** проявляют интерес к учебному процессу | Организовать детей.Проверить готовность к уроку. |
| **Проверка домашнего задания** | Выявление степени усвоения, заданного на дом всеми учениками | Проверочный тест «Разнообразие растений» на Google Forms <https://docs.google.com/forms/d/1kTUkVGDztW4Hv4msIGaviPECKbti6XXa0CbJ6-cJ9PI/edit?usp=sharing> | Отвечают на вопросы теста | ***Регулятивные УУД*:** выполнять учебные действия в письменной форме | Систематизация и закрепление теоретических знаний |
| **Актуализация знаний** | Выявить уровень имеющихся знаний.Устный опрос | На доске карточки с изображением различных групп животных.- Вспомните признаки животных и распределите по группам.  Назовите группу и характерные признаки данной группы.- Чем похожи звери?- Чем похожи птицы?- Чем похожи рыбы?- Чем похожи насекомые?Разделимся на две команды. Использовать жетоны.Использование «Своей игры: Разнообразие животных». Сектор «Найди ошибку» | Распределяют животных по группам, называют характерные признаки каждой группы.Тело покрыто шерстью, детенышей кормят молоком.Тело покрыто перьями, птенцы рождаются из яиц.Тело покрыто чешуей.У них шесть лап.Делятся на две команды. Вытягивают цвет жетона.Работа с интерактивной игрой | ***Познавательные УУД*:** выполнять логические – мыслительные операции, классификация групп животных по их признакам, уметь ориентироваться в системе своих знаний.***Коммуникативные УУД*:** оформлять свои мысли в устное высказывание, слушать мнение других. | Актуализировать знания о классификации животных по группам и определение их отличительных признаков. |
| **Постановка учебной задачи** | Создание проблемной ситуацииФормулирование темы и целей урока | Вывешивает на доску карточки с изображением дождевого червя, рака, черепахи, ужа, улитки.- К какой группе отнесем животных, изображенных на карточках?Ученые зоологи делят царство животных на большее число групп.Предположите, о чем мы будем говорить на уроке, и чему будем учиться.Откройте учебник с. 89-87 учебника, прочитайте тему и учебные задачи урока. | Высказывают предположенияРабота по учебнику. | ***Познавательные УУД****:* умение распознавать задачу.***Коммуникативные УУД****:*высказывать свою точку зрения***Регулятивные УУД****:*формулировать тему урока | Сформулировать и зафиксировать учебную задачу. |
| **Физкультминутка** | Снятие физического и интеллектуального напряжения | Шли по крыше три кота, три кота Василия,Поднимали три хвоста прямо в небо синее.Сели киски на карниз: посмотрели вверх и вниз.И сказали три кот: «Красота! Красота!» | Выполняют упражнения:*Ходьба на месте.**Поднимают руки над головой.**Приседания**Хлопки в ладоши.* |  | Совместное выполнение упражнений |
| **Организация познавательной деятельности** | Изучение нового материала | Просмотр видеоурока на платформе «Российская электронная школа»:Особенности царства животных:<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/main/289969/>Использование «Своей игры: Разнообразие животных». Сектор «Вопрос-ответ»Вопросы:1. Как называется наука о животных?
2. На какие две большие группы ученые делят животных?
3. Какие группы относятся к позвоночным животным?
4. Какие группы относятся к беспозвоночным животным?
5. К какой группе животных улитки, осьминоги, кальмары?
6. К какой группе относятся пиявки и дождевые черви?
7. К какой группе относятся морские ежи?
 | Смотрят видеоурок.Работа с интерактивной игройОтвечают на вопросы по просмотренному видеоуроку. | ***Познавательные УУД****:* извлекать информацию из материала. ***Коммуникативные УУД*:** оформлять свои мысли в устное высказывание, слушать мнение других. | Знать название групп животных, их признаки и уметь называть представителей групп животных |
| **Гимнастика для глаз**  | Снятие зрительного напряжения | Вверх морковку подними, на нее ты посмотриВниз морковку опусти, только глазками смотри:Вверх-вниз, вправо-влевоАй да заинька умелый.Глазками моргает.Глазки закрывает. | Выполняют упражнения |  | Совместное выполнение упражнений |
| **Закрепление изученного материала** | Работа в группах | Работа по учебнику: прочитайте в учебнике текст с. 87-90.Заполните таблицу.Раздает ученикам распечатки, по ходу чтения текста учащиеся заполняют таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Группа животных | Признаки |
| Черви |  |
| Моллюски |  |
| Иглокожие |  |
| Ракообразные |  |
| Паукообразные |  |
| Насекомые |  |
| Рыбы |  |
| Земноводные |  |
| Рептилии |  |
| Птицы |  |
| Звери |  |

- Расскажите о разнообразие животных | Работа в командах. Заполняют таблицу, используя информацию из учебника.Выступление команд | ***Познавательные УУД****:* ориентироваться в учебнике***Регулятивные УУД****:*высказывать свое предположение***Коммуникативные УУД****:*работать в группе;оформлять свои мысли в устное высказывание, слушать мнение других. | Умение применять имеющиеся знания при самостоятельной работе |
| **Практическая часть** | Сравнения природных и искусственных систем (работа в группах) | - Чем отличается природный объект от искусственного объекта?- Необходимо собрать модель животного из конструктора UARO и сравнить его с живым объектом.Выбор животного определят отгадки к загадкам. Вывешивает на доску карточки с отгадками.Использование «Своей игры: Разнообразие животных». Сектор «Загадки»Загадывает загадки:1. У этого зверя огромный рост,Сзади у зверя - маленький хвост,Спереди у зверя - хвост большой.Кто же это? Кто же это? Кто такой?Ну, конечно, это он! Ну, конечно, это ...
2. Не жужжу, когда лежу,Не жужжу, когда хожу.Если в воздухе кружусь,Тут уж вдоволь нажужжусь.
3. Без забот и без хлопот,

На себе свой дом несет. Нет забора! Нет калитки!Носит домик тот…1. На болоте мы живем,

Хором песенки поем.1. Он клешнями щиплет больно

И кричит: «С меня довольно!Я устал. Я вам не раб».Распугал соседей... Каждая группа получает карточку с изображением животного и схему сборки модели животного.Выступление команд. Сравнение животного с его моделью. | Высказывают предположенияОтгадывают загадкиСлонЖукУлиткаЛягушкаКрабРабота с конструктором. Сборка модели животного по схеме.Рассказывают о сходствах и различиях животного и его модели. | ***Регулятивные УУД****:*высказывать свое предположение***Познавательные УУД****:* извлекать информацию из материала. ***Коммуникативные УУД****:*работать в группе;оформлять свои мысли в устное высказывание, слушать мнение других.***Регулятивные УУД****:* работа по схемам сборки | Умение конструировать и программировать моделей для сравнения природных и искусственных систем на базе программируемого конструктора UARO. |
| **Подведение итогов** | Фиксируется новое содержание, изученное на уроке | Использование «Своей игры: Разнообразие животных». Сектор «Чей след?» и «Кто это?»Подводит итоги игры.Наши исследования подошли к концу. Сегодня на уроке мы:У — узнали, что…Р — рассуждали о чем…О — объясняли, что…К — коллективно работали, дружно? | Заканчивают предложения | ***Коммуникативные УУД****:*строить речевое высказывание | Анализировать и формулировать конечный результат своей работы. |
| **Информация о выполнении домашнего задания** | Сообщить обучающимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения | Учебник: прочитать текст на с. 87-93.Учебник: с. 93, задания для домашней работы (на выбор)Рабочая тетрадь: выполнить задания на с.50-51 | Записывают домашнее задание. | ***Коммуникативные УУД*:** умение слушать других. | Правильное выполнение домашнего задания всеми учащимися |
| **Рефлексия** | Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности | Оцените, пожалуйста, свою работу на уроке с помощью смайликов:Веселый смайлик — вы довольны своей работой.Грустный смайлик — если было много непонятного.Смайлик без улыбки — если есть недочеты в работе.Спасибо. Урок окончен. | Оценивают свои знания с помощью смайликов. | ***Личностные УУД*:** осуществлять рефлексию на основе успешности учебной деятельности | Умение оценивать свою деятельность**.** |