Технологическая карта урока чтения в 5 классе.

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Внеклассное чтение Г. Скребицкий «Догадливая синичка»

Цель: познакомить с рассказом Г. Скребицкого «Догадливая синичка»

Задачи:

- продолжить знакомить с творчеством Г. Скребицкого;

- коррекция и развитие зрительных и слуховых восприятий; личностных качеств;

- воспитывать нравственные качества, любовь к природе, животным.

Тип урока: урок изучения нового материала

Ход урока.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Названия этапа урока(цель этапа) | Краткое содержание этапа | Деятельность учителя (формы организации) | Деятельность учащихся (формы организации) | | Формируемые базовые учебные действия | | Результат этапа | |
| Организационный момент  Цель: настроить обучающихся на работу | - Здравствуйте ребята, проверьте вашу готовность к уроку: на парте лежит дневник, учебник, тетрадь и пенал.  -Все готовы?  - Тихонько садитесь.  Чтоб урок наш стал светлее,  Мы поделимся добром.  Вы ладони протяните,  В них любовь свою вложите,  Ей с друзьями поделитесь  И друг другу улыбнитесь. | Эмоционально-психологически настраивает на урок | Оценивают свой настрой на урок | | Личностные УД  Заинтересовать посещением уроков | | Получили позитивный настрой к работе на уроке | |
| Речевая разминка  Цель: подготовка артикуляционного аппарата | - начнем наш урок мы с речевой разминки  (СЛАЙД)  Ра-ра-ра, ра-ра-ра —  за мостом стоит гора. Ро-ро-ро, ро-ро-ро —  подари нам гусь перо. Ру-ру-ру, ру-ру-ру —  повстречал я детвору. Ры-ры-ры, ры-ры-ры —  наступил конец игры. | Обращает внимание на правильность выполнения упражнений, на четкое проговаривание звуков | Выполняют упражнения, исправляют ошибки в выполнении | | Коммуникативные УД  Коррекция и развитие устной речи | | Улучшилось произношение | |
| Коррекционное задание  Цель: Развитие зрительного восприятия, развитие речи, памяти, обогащение словарного запаса | - внимательно посмотрите на свои карточки. Вам нужно найти и посчитать сколько на картинке спряталось букв **Р**  (СЛАЙД)  - а теперь вам нужно найти лишнее слово и объяснить, почему оно лишнее. Работаем командой по два человека. | Обращает внимание на правильность выполнения задания  Обращает внимание на полноту и правильное построение ответа | Пытаются найти и посчитать букву  Р  Находят лишний предмет, объясняют свой выбор | | Коррекция и развитие зрительных восприятий и внимательности  Коммуникативные УД  Командная работа | | Поработали над навыком развития зрительного восприятия и внимания | |
| Сообщение темы и цели урока | - давайте посмотрим небольшую презентацию  (1 СЛАЙД)  Рассказывает о Г. Скребицком.  В доме Георгия Алексеевича Скребицкого всегда жили синички, сороки, ежики, зайчики, белочки. Г. Скребицкий с большой теплотой часто вспоминал своих четвероногих и крылатых друзей детства. Многие его произведения посвящены им. Георгию Алексеевичу очень хотелось, чтобы все ребята были добры к животным, жалели, воспитывали их. И я надеюсь, что вы не только сами будете с добротой относиться к нашим братьям меньшим, но и никому не позволите их обижать. Как многие из вас, Георгий Алексеевич любил воображать себя смелым путешественником, любил ходить в лес, на речку, наблюдать за природой. Георгий Алексеевич был охотником, следопытом, любил наблюдать. Этому он и учил детей: наблюдать за природой, замечать в ней происходящие события. Свои наблюдения Скребицкий записывал, и теперь мы можем с ними познакомиться  - Вот такие книги он писал  (СЛАЙД)  - Значит сегодня мы с вами будем читать рассказ, автором которого является ?...  ( Георгий Скребицкий ) и называться он будет ….  («Догадливая синичка») | В ходе беседы побуждает к определению темы работы  на уроке | Слушают, определяют тему урока | | Коммуникативные УД  Вступать в контакт и работать в коллективе | | Настроились на работу | |
| Актуализация знаний  Цель: подготовить к восприятию нового материала | - Ребята, кто такая синичка?  - Кто из вас видел синичку?  - опишите, как она выглядит  - как вы считаете, какую пользу нам приносит синичка?  - давайте посмотрим небольшой фильм про синичку.(видео-презентация) | Задает вопросы обучающимся, подготавливает к восприятию нового материала | | Отвечают на вопросы учителя, смотрят ознакомительный фильм про синичку | | Познавательные УД  Выделять отличительные свойства предметов | | Узнали новую информацию о синице |
| Новая тема  Цель:  познакомить с рассказом Г. Скребицкого «Догадливая синичка» | Читаем рассказ Г. Скребицкого  « Догадливая синичка» | Помогает, исправляет ошибки, следит за правильной осанкой при чтении. | | Обучающиеся выразительно читают текст. | | Познавательные УД  Обучающиеся работают с информацией Личностные УД  Бережное отношение и любовь к природе | | Познакомились с произведением Скребицкого «Догадливая синичка» |
| Физминутка  Цель: сохранить здоровье обучающихся | СЛАЙД ( зарядка для глаз) | Следит за выполнением движений всеми обучающимися | | Выполняют движения в соответствии со слайдом | | Личностные УД  Самостоятельность в выполнении заданий | | Подняли эмоциональный настрой, сняли глазное напряжение |
| Закрепление изученного  Цель:  Воспитать бережное отношение к природе, заботе о животных | - ребята , вам понравился рассказ?  - кто главный герой? (синичка)  - как птичкам живется зимой?  - мы можем помочь птицам в зимнее время года?  - как мы можем помочь? ( сделать и развесить кормушки)  - вы будете помогать птичкам в тяжелое для них время?  - возле дома повесите кормушки для птиц?  - обязательно нужно следить, чтобы в кормушке всегда был…(корм)  - сейчас мы с вами сделаем синичку из бумаги, и делать мы ее будем из бумажных сердечек (делаем синичку) | Задает вопросы обучающимся, помогает усвоить новый материал  Раздает шаблоны, участвует в процессе, помогает | | Обучающиеся отвечают на вопросы, выстраивая предложения  Изготавливают синичку из бумаги | | Коммуникативные УД  Вступают в контакт с учителем  Познавательные УД  Делают простейшие обобщения  Работа с бумагой, клеем Развитие моторики, аккуратности. | | Желание заботиться о окружающем нас мире,  бережное отношение и любовь к природе, готовность в трудное время прийти на помощь животным.  Получили готовый продукт своей деятельности. |
| Итог | - ребята, сегодня на уроке мы с вами узнали, что некоторым животным зимой нужна помощь и мы с вами тоже можем помочь , например птичкам!  -сегодня на уроке мы хорошо поработали?  - вам понравился урок?  - синичку забираем домой, пусть она вам напоминает о нашем уроке и о том, что зимой птички ждут от вас помощи!  - Домашнего задания сегодня не будет. Спасибо за урок. | Задает вопросы обучающимся, делает вывод | | Оценивают результат своей деятельности во время урока | | Личностные УД  Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем | | Развили интерес к предмету |

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к природе, забота о животных, побуждение к доброте , желание прийти на помощь;

3) овладение начальными навыками адаптации;

4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми норм социального взаимодействия;

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

7) развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

9) формирование готовности к самостоятельной жизни.