4.10.2022

**Конспект занятия «Принадлежность группе»**

для учащихся ОВЗ (ЗПР) 11-15 лет

**составила: Сальева Светлана Александровна –**

**педагог психолог 1 категории**

МБОУ «СОШ № 9» г. Троицка

**Пояснительная записка**

Нарушения познавательной деятельности и личности ребёнка с общим психическим недоразвитием отчётливо обнаруживается в самых различных его проявлениях. Дефекты познания и поведения невольно привлекают к себе внимание окружающих. Однако наряду с недостатками этим детям присущи и некоторые положительные возможности, наличие которых служит опорой, обеспечивающей процесс развития.

В своей работе с такими детьми, я часто использую арт-терапию и песочную терапию. Арт-терапия относится к самым древним и естественным формам коррекции эмоциональных состояний. Именно поэтому в последнее время данный метод всё больше включается в коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими, эмоционально-личностные нарушениями и даёт положительные результаты.

**Тема: «Принадлежность к группе».**

Занятие проводится в подгруппе 8-10 детей, возраст 11-15 лет

Продолжительность занятия: 1 ак. час.

**Цель:**

Создание благоприятных условий для развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы детей, имеющих нарушения речи, моторики, интеллекта, эмоционально-волевой сферы.

**Задачи:**

Учить детей настраиваться друг на друга, действовать согласованно.

Способствовать развитию у детей социальных навыков общения, речи.

Развивать воображение, внимание, память, тактильную чувствительность, мелкую моторику, мышление, фантазию.

Снятие психоэмоционального напряжения.

Повышение самооценки, гармонизация межличностных отношений.

**Оборудование:** лист бумаги А4, краски или карандаши, фломастеры, восковые мелки. Музыкальные композиции для релаксации.

**Ход:**

Организационный момент.

Дети стоят в кругу. Замер настроения «Мой смайлик»

**Игра «Здравствуй, друг»** **(5 мин)**

 Ход игры. Ведущий предлагает участникам пересчитаться на 1, 2. Первые номера –становятся вкруг, а вторые номера - зеркала образуют круг внутри, лицом к первым номерам. Друзья обращаются к зеркалам, а те повторяют за ними движения.

Друзья говорят:

- Здравствуй, друг! – при этом происходит рукопожатие.

- Как ты тут? - разводят руки в стороны.

-Где ты был? - берут аккуратно за ушко своего партнера.

- Я скучал! - правая рука к сердцу.

-Ты, пришел. - руки перед грудью, ладони соприкасаются.

- Хорошо! - обнимаются.

Затем вторые номера делают шаг влево, и игра повторяется, можно повторить до 5 раз.

**Разминка «Звуковая гимнастика» (5 мин)**

«У нас хорошо получается! Давайте продолжим! По традиции мы начнем наше занятие с разминки. Сегодня это будет «Звуковая гимнастика», направлена она на укрепление духа и тела.

***Цель***: знакомство со звуковой гимнастикой, укрепление духа и тела.

Прежде чем приступить к звуковой гимнастике, ведущий рассказывает о правилах применения: спокойное, расслабленное состояние, стоя, с выпрямленной спиной. Сначала делаем глубокий вдох носом, а на выдохе громко и энергично произносим звук.

**Припеваем следующие звуки:**

А — воздействует благотворно на весь организм;

Е — воздействует на щитовидную железу;

И — воздействует на мозг, глаза, нос, уши;

О — воздействует на сердце, легкие;

У — воздействует на органы, расположенные в области живота;

Я — воздействует на работу всего организма;

М — воздействует на работу всего организма;

X — помогает очищению организма;

ХА — помогает повысить настроение.

**Игра- упражнение «Что важно для меня» (10 мин)**

 Цель: развитие умения сотрудничать, взаимодействия между членами группы, игра дает каждому ребенку возможность представить себя другим детям.

Инструкция: Представьте себе, что вы с родителями надолго уезжаете, чтобы провести каникулы на необитаемом острове. Родители говорят вам, что вы можете взять с собой чемодан и упаковать в него ровно три вещи, самые важные для вас. Что вы выберете? Хорошо подумайте над этим и напишите названия этих вещей на листе бумаги. (5 минут.)

Теперь встаньте и начните бродить по кабинету. Держите при этом свой лист бумаги перед собой так, чтобы остальные могли прочитать, что на нем написано.

Пожалуйста, ходите молча и лишь читайте, что написано у остальных. Когда я крикну: «Стоп!», вы можете остановиться рядом с кем-нибудь из детей. Расскажите друг другу, почему вы выбрали именно эти три вещи. А теперь начните расхаживать по классу...

 Дайте детям возможность походить примерно с минуту. Ограничьте время обмена мнениями примерно тридцатью секундами. Затем попросите детей вновь побродить в тишине, читая записи других одноклассников. После примерно восьми сигналов «Стоп!» дети возвращаются на свои места в классе.

 - Какой предмет из тех, что кому-нибудь захотелось взять с собой, был, на твой взгляд, самым необычным?

 - О ком ты узнал что-нибудь новое?

Анализ упражнения:

- Кто-нибудь выбрал то же, что и ты?

- Чьи записи тебя удивили?

- Есть ли на свете такие вещи, которые интересны и нужны большинству из нас?

**Упражнение: «Кого не хватает?» (5 мин)**

Цель: подчеркнуть важность каждого ребенка.

Материалы: большое покрывало

Инструкция: Сядьте, пожалуйста, в один общий круг. Посмотрите, все ли пришли? (Если кто-то отсутствует, обратите на это внимание всех детей и попросите их вспомнить имя отсутствующего ученика).

Я хочу попробовать сыграть с вами в такую игру: один из нас будет прятаться, а остальные будут отгадывать, кто именно спрятался. Сначала я попрошу всех закрыть глаза, и пока никто этого не видит, тихо подойду к одному из вас и прикоснусь к его плечу. Тот, кого я выберу, должен будет открыть глаза, тихо-тихо выйти на середину, сесть на пол и укрыться вот этим покрывалом. После того, как он спрячется, я попрошу всех открыть глаза и угадать, кого не хватает. А теперь закройте глаза…

Обсуждение: Почему важен каждый человек в группе?

**Упражнение: «Оползень». (5 мин)**

Цель: учить согласовывать свое собственное поведение с поведением других.

Материалы: ведро с сырым песком, теннисный мячик, каждому игроку – по одной столовой ложке.

Ход игры: Насыпают небольшую горку песка. На вершину этой горы устанавливают теннисный мячик. Играющие по очереди берут от этой горы по ложке или горсть песка. При этом они должны быть очень осторожны. Игра заканчивается, когда мячик, венчающий гору, скатывается вниз из-за оседания земли.

Если же мячик скатывается преждевременно, то гора из песка насыпается вновь.

Можно внести элемент соревновательности, разбив детей на две группы.

Обсуждение: От чего зависело, как долго мячик продержится на горе?

#### Упражнение «Что я люблю делать» (5 мин)

Цель: дать детям возможность рассказать что-нибудь о себе.

Инструкция: Я хотел (а) бы, чтобы мы лучше узнали друг друга. Для этого я хочу предложить вам следующую игру. Один из нас выберет что-то, что он очень любит делать, и начнет без слов показывать нам это. Все остальные внимательно смотрят, что делает выступающий, и пытаются угадать, что он хочет сказать нам, но сами пока ничего не говорят. Как только выступающий завершил свою пантомиму, поблагодарив нас за внимание, мы можем начать высказывать наши догадки. После того, как все желающие выскажутся, выступавший скажет, есть ли среди нас те, кто понял его правильно. Потом будет выступать следующий. Давайте буду первой (ым).

Обсуждение: Трудно ли было объяснить что-либо другим без слов? Кто из детей любит делать то же, что и ты сам?

2. Арт-терапевтическое упражнение «Парное рисование». (15 мин)

 Группа делится по парам. Каждой паре раздается по листу бумаги, коробке красок или карандашей, фломастеров. Дается инструкция:

1 этап. Двое рисуют на листе на заданную тему (например, «Каникулы»). Разрешается разговаривать, обсуждать совместный рисунок.

После завершения работ проводится обсуждение: Что помогало вам в работе? Что мешало? Как происходил процесс рисования? Как вы договаривались? Кто был ведущим, кто ведомым?

2 этап. Двое рисуют на листе на свободную тему. Разговаривать в процессе рисования нельзя.

После завершения работ проводится обсуждение: Какова была тактика рисования? Как вы понимали друг друга? Кто ведущий, кто ведомый? Дайте название картине. Довольны ли вы результатом?

**Упражнение «Путешествие на облаке» (15 мин)**

Цель: дать детям возможность расслабиться, пофантазировать.

Материалы: спокойная инструментальная музыка.

Педагог-психолог приглашает всех **на напольные маты**, включает спокойную расслабляющую музыку и говорит: Сядьте поудобнее и закройте глаза. Два-три раза глубоко вдохните и выдохните…

Я хочу пригласить тебя в путешествие на облаке. Представь себе, что ты стал Прыгни на белое пушистое облако, похожее на мягкую гору из пухлых подушек. Почувствуй, как твои ноги, спина удобно расположились на этой облачной подушке.

Теперь начинается путешествие. Твое облако медленно поднимается в синее небо. Чувствуешь, как ветер овевает твое лицо?

Здесь, высоко в небе, все спокойно и тихо. Пусть твое облако перенесет тебя сейчас в такое место, где ты будешь счастлив.

Постарайся мысленно «увидеть» это место как можно более точно. Здесь ты чувствуешь себя совершенно спокойно и счастливо. Здесь может произойти что-нибудь чудесное и волшебное… (30 секунд).

Теперь ты снова на своем облаке, и оно везет тебя назад, на твое место здесь. Слезь с облака и поблагодари его за то, что оно так хорошо тебя покатало… Теперь понаблюдай, как оно медленно растает в воздухе… Потянись, выпрямись и снова будь бодрый, свежий и внимательный.

Рефлексия:

* С каким настроением уходите?
* Что было для тебя важным на этой встрече?

**Ритуал прощания «Я – хороший, ты –хороший» (5 мин)**

Детям предлагается встать в круг, взяться за руки и присесть на корточки. Затем ребята повторяют сперва шепотом с нарастающей громкостью и постепенно встают на ноги, не расцепляя рук фразу: «Я – хороший, ты – хороший». Завершается занятие поднятием рук и выкриком: «Я – хороший, ты - хороший».