Ломова Кристина Алексеевна

kristina.lomova.98@bk.ru

педагог-психолог МБОУ «СОШ №112» г. Трехгорного

**Тренинговое занятие**

**«Этический кодекс вожатого»**

**Правила работы в тренинговой группе**

**Знакомство**

Каждый по кругу называет свое имя, опыт пребывания в лагерях, опыт взаимодействия с вожатыми и общие впечатления от лагерных смен.

**Упражнение «33» (разминка)**

**Цель:** объединение участников, повышение общей энергетики группы, повышение концентрации.

**Ход упражнения:** Участники встают в круг или сидят в кругу. Все по очереди последовательно называют числа, начиная с единицы. Участник, на чью очередь приходится задача назвать число, содержащее цифру или число, делящееся на три, должен молча хлопнуть в ладоши. Если кто-то ошибся – счет начинается сначала.

**Упражнение «Мы – фигура»**

**Цель:** сплочение команды.

**Ход упражнения:** группе предлагается встать, взяться за руки, закрыть глаза и молча выстроиться в фигуру, названную тренером (круг, точка, круг, квадрат, треугольник, звезда.

**Вступительное слово по теме тренинга**

Определение вожатской этики; специфика педагогической этики; этика взаимоотношений со старшими по должности.

**Задание «Разбор кейсов»**

Ребятам предлагается разделиться на 4 группы и вытянуть листочек с кейсом. В команде нужно обсудить ситуацию и попробовать сформулировать пути решения. На задание дается 7-10 минут. Далее идет обсуждение кейсов в общем кругу.

Кейс 1

Вы стали свидетелем конфликта между детьми. Ваши действия?

Кейс 2

Вы заметили, что ребенок из вашего отряда проявляет по отношению к вам грубость, позволяет себе использовать в ваш адрес негативные комментарии. Ваши действия?

Кейс 3

Дети очень заинтересованы вами! Им интересно буквально всё: сколько вам лет, есть ли у вас «вторая половинка», чем вы занимаетесь в свободное время и тому подобное. Ваша реакция?

Кейс 4

Вы организовали детей для игры или же для выполнения любого другого общеотрядного дела. Все ребята готовы включиться в активную деятельность за исключением 2-3 человек, которые не желают принимать участие в общем деле. Ваши действия?

**Мини-лекция «Этика вожатого»**

Воспитывающий и развивающий характер вожатской деятельности; модели взаимодействия вожатого с ребенком; этапы педагогического общения с ребенком; трудности и ошибки в работе с детьми.

**Упражнение «Ты и я»**

**Цель:** развитие способности чувствовать свои личные границы и границы другого человека.

**Ход упражнения:** ребятам предлагается разделиться на пары. Необходимо, чтобы каждый в паре назвал 5 общих качеств или внешних проявлений со своим товарищем. Обнаружив, что между людьми всегда есть что-то общее, ребятам предлагается выделить по 5 отличий от человека напротив. При этом нужно повторять следующие фразы: «Мы с тобой похожи…»; «Я отличаюсь от тебя…».

**Мини-лекция «Активное слушание»**

Определение активного слушания; приемы и техники активного слушания: пауза, уточнение, перефразирование, эхо-высказывание, отражение чувств; правила и принципы активного слушания.

**Задание «Я тебя слушаю и понимаю»**

Ребятам предлагается вновь разделиться на пары, только уже с теми людьми, с которыми еще не работали. В паре один человек занимает позицию «говорящего», второй человек – позицию «активного слушателя». «Активный слушатель», в свою очередь, старается применить полученные знания и техники активного слушания. Парам дается общая тема «Мои идеальные выходные». «Говорящему» необходимо высказаться на данную тему в течение 2 минут. Далее ребята меняются ролями и дается еще 2 минуты. Затем следует обсуждение в общем кругу.

**Упражнение «Что услышал, то и говорю»**

Цель: показать ребятам, как рождаются слухи и сплетни.

Ход упражнения: выбираются 5 добровольцев. Один остается в кругу, остальным же нужно выйти из кабинета, чтобы не слышать задание. Первому человеку предлагается прослушать текст и запомнить его. Текст:

«Письмо»

Чукча, переехавший в город, пишет письмо на родину: «Здравствуй, брат! Я пишу медленно, т.к. помню, что ты не можешь читать быстро. У меня все хорошо. В доме, где я поселился, есть стиральная машина, только странная, однако. Я загрузил в нее одежду, дернул за цепочку... и началось бурление. И вдруг все исчезло. На этой неделе погода стоит хорошая – дождь шел всего два раза: сначала три дня, потом четыре дня. У жены скоро родится ребенок, но мы еще пока не знаем - мальчик или девочка, так, что пока непонятно - станешь ты дядей или тетей. До свидания, твой старший брат.

Р.S. Я хотел прислать тебе в письме немного денег, но уже запечатал конверт».

Далее приглашается второй человек, которому первый пересказывает то, что запомнил из услышанного текста. То же самое происходит по цепочке. Последний человек рассказывает итоговой вариант услышанного текста, после чего зачитывается первоначальный вариант.

Далее идет обсуждение того, насколько может искажаться любая информация, передаваемая от источника к источнику.

**Пять золотых правил отрядного вожатого**

**Подведение итогов:** обсуждение впечатлений и полученной информации.

**Тренинг «Харизматическое лидерство вожатого»**

**Блок игр на знакомство:**

**1. Упражнение «Я такой»**

**Цель:** выработка умения оценить себя и проявить творческий подход.

**Ход упражнения:** каждый по кругу называет свое имя и прилагательное, начинающееся на первую букву имени и одновременно характеризующее самого себя.

**2. Упражнение «Я делаю вот так!»**

**Цель:** сплочение коллектива; снятие мышечного напряжения; укрепление доверия между участниками.

**Ход упражнения:** каждый по очереди называет свое имя и показывает определенное действие со словами: «Меня зовут …, и я делаю вот так…!» Остальные, в свою очередь, проговаривают в ответ: «Его зовут…, и он делает вот так!» и повторяют действие. Так по кругу.

**Блок игр на развитие лидерских навыков**

**1. Упражнение «21»**

**Цель:** развитие таких лидерских навыков как сосредоточенность на задаче, концентрация внимания, терпение и сдержанность.

**Ход упражнения:** ребятам предлагается сосчитать от 1 до 21. Каждый из участников за один раз может назвать не более одной цифры. Сложность состоит в том, что не устанавливается никакой очередности. Поэтому, как правило, несколько игроков, не зная о намерениях друг друга, одновременно вступают в игру и называют следующую по порядку цифру. В этом случае возвращаемся к исходной точке, и счет возобновляется с единицы.

**2. Упражнение «Без командира».**

**Цель:** развитие смекалки, ответственности и своевременности принятия самостоятельных решений.

**Ход упражнения:** ребятам необходимо встать и выполнять озвученные задания, причем любой контакт между участниками запрещен: ни разговоров, ни знаков, ни хватания за руки, ни возмущенного шипения – ничего! Отключаем также и средства невербальной коммуникации – мимику и жесты. Итак, необходимо выполнить следующие задания: выстроиться в три круга; два квадрата; треугольник; в колонну по росту; в колонну по алфавиту; в колонну по цвету волос (от темного к светлому; выстроиться в три шеренги; выстроиться в фигуру «черепаха».

Далее обсуждение: какие ощущения? Тяжело было? Кто из участников проявил себя в этой игре как лидер? В чем проявилось это лидерство? Ведь ни говорить, ни указывать не мог ни один человек.

**Мини-лекция на тему «Лидерство»**

Определение лидерства; основные элементы влияния на других по С. Кови; отличие руководства от лидерства; техники объединения людей вокруг себя.

**Список лидерских качеств (составляется в общем кругу)**

**Задание «Руками за!»**

**Цель:** стимулирование саморефлексии, самораскрытия, развитие способности видеть пути ближайшего развития, планирование дальнейших действий и самосовершенствование.

**Ход задания:** каждый участник получает лист А4. На листе необходимо обвести контуры двух рук – правой и левой. В границах **правой руки** каждый записывает 5 своих сильных положительных качеств. В 5 пальцах левой руки размещает то, чему хочет научиться, что хочет в себе развить, что желает усилить. Далее идет обсуждение по кругу того, как развить в себе желаемые качества? Что необходимо начать делать для этого уже сегодня?

**Продолжение лекции «Лидерство»**

Стили лидерства; сила взаимозависимости; «три кита» эффективного лидерства.

**Мини-лекция «Харизма и состояние потока»**

Определение харизмы; определение «состояния потока»; пути достижения состояния потока по Чиксентмихайи.

**Дискуссия на тему «Как разжечь интерес детей к общей деятельности?»**

**Подведение итогов: обсуждение результатов, впечатлений и пользы.**