**IV Всероссийском интернет-конкурсе**

**«Творческий учитель – одаренный ученик»**

Авторский урок по письму 1 класс

УМК «Перспективная начальная школа»

Выполнила:

Брехова Людмила Федоровна

Учитель начальных классов

МБОУ «Иртышская СОШ»

Омская обл. Черлакский район

brehovaluda@mail.ru

2015

**Технологическая карта урока Бреховой Людмилы Федоровны**

**УМК Перспективная начальная школа**

Предмет\_\_русский язык (письмо)\_\_класс\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | Место урока по теме (в разделе/главе) например 3 урок из 4 |
| Письмо строчной буквы к | В основном периоде 43 урок |
| Тип урока | Форма урока, форма учебной деятельности, методы обучения |
| Открытия нового знания | Практикум, фронтальная, парная, индивидуальная, метод сравнения, проблемные ситуации |
| Цель урока | Задачи урока |
| Сформировать в памяти учащихся четко дифференцированный зрительно-двигательный образ строчной буквы «к» | ЛИЧНОСТНЫЕ УУД  - совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им;  - проявлять интерес к новому материалу.  ПРЕДМЕТНЫЕ УУД  -учить находить в слове парные согласные звуки  -продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный звук в слове  -перекодировать звукофонемную форму слова в буквенную и наоборот  -закреплять графические навыки письма изученных букв и гигиенические навыки при письме  -совершенствовать умения выполнять виды соединений букв в слове (верхнего, среднего, нижнего)  -Выполнять основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, группировка, обобщение и др.) в процессе практического конструирования буквы из элементов-шаблонов и при решении логических заданий с буквами  МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД  Регулятивные УУД  - отличать новое знание от уже известного с помощью учителя;  -формулировать проблему и цель урока;  -проговаривать последовательность действий на уроке.  Коммуникативные УУД  - выражать свои мысли с соответствующим возрасту полнотой и точностью;  -быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;  -формировать умение сравнивать, формулировать вывод.  Познавательные УУД  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  - моделировать различные языковые единицы (слово, предложение). |
| Предполагаемый результат | |
| Предметный результат | Компетенции / УУД |
| Сформирован зрительно-двигательный образ строчной буквы «к», умеют анализировать слово, предложение, воспринятые на слух, соотносят их со схемами и моделями. | УУД: **Личностные УУД.**  способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Регулятивные УУД.**  в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  преобразовывать практическую задачу в познавательную;  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Познавательные УУД.**  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные УУД.**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  формулировать собственное мнение и позицию;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. |
| Педагогические технологии | Оборудование |
| обращение к опыту учащихся; работа в паре и группе; работа с рабочей тетрадью | компьютер, проектор, экран, презентация для начальной школы письменные буквы алфавита, тетрадь: Агаркова Н.Г. Азбука [текст]: Тетрадь по письму №2. 1 класс/Н.Г.Агаркова, Ю.А. Агарков. – 3-е изд. – М.: Академкнига/Учебник, 2013, индивидуальные конверты с шаблонами (помимо №43, 10, 37, необходимых для конструирования этой буквы следует положить №47, 38, 36,11) |

**КЛАССИФИКАЦИЯ ТИПОЛОГИИ УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

**Структура урока усвоения новых знаний**

ХОД УРОКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Прием | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД | Оценивание/формы контроля |
| I **Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности** – время (3 мин) | | | | |
| Поздороваемся глазами | проверяет готовность учащихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность;  - создает эмоциональный настрой на работу на уроке;  - приветствует учеников;  - проверяет явку учащихся и готовность к уроку;  Проверь дружок  Ты готов начать урок  Всё ль на месте, всё ль в порядке  Ручка, математика, тетрадка.  Подтянулись, улыбнулись  Друг на друга посмотрели  И тихонечко присели  Все ли правильно сидят  Все ли на меня глядят- Повернитесь друг к другу, улыбнитесь и пожелайте хорошего настроения на уроке.  - дежурный называет, что необходимо для урока письма  - Проверьте готовность к уроку оцените настрой на урок выберите подходящий смайлик | приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку;  - настраиваются на предстоящую работу в классе;  - определяют своё эмоциональное состояние на уроке;  - оценивают готовность к уроку;  оценивают готовность к уроку. Выбирают из предложенных картинок ту, что соответствует настроению на начало урока. | **Коммуникативные УУД:**  - слушать собеседника и понимать речь других;  **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно организовывать свое рабочее место;  - планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией;  - настраивать себя на продуктивную работу;  - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | - оценка, самооценка готовности к предстоящей учебной деятельности;  - самоконтроль, самооценка;  самооценка готовности к уроку;  - оценка эмоционального состояния; |
| II **Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии** – время (8 мин) | | | | |
| Собираем урожай | - создает условия для формулирования целей урока, обеспечивает мотивацию учения;  - организует актуализацию знаний обучающихся через подводящий диалог  - выявляет знания учащихся по данной теме и готовность к восприятию нового материала и его практическому применению;  На доску прикрепляются картинки овощей  Поздним летом в огород  Собирается народ  Зрел все лето урожай!  Что собрали? Отгадай!  Здесь весною было пусто, летом выросла ….  Солнышко светило чтоб, ярче зеленел …..  Собираем мы в лукошко очень крупную …..  От дождя земля намокла – вылезай, толстушка ……  Из земли за чуб плутовку! Тянем сочную ………  Помогает деду внук – собирают с грядок …..  Вот зеленый толстячок – круглый, гладкий ……..  Вот и все! Хоть и устали, урожай мы весь собрали!  Сравните все слова. Чем они похожи? | - высказывают мнение о понимании эпиграфа;  - демонстрируют знания, умения по теме;  - отвечают устно на вопросы;  Отвечают на загадки  (капуста)  (укроп)  (картошку)  (свекла)  (морковку)  (лук)  (кабачок)  В них есть звук [к], [к'] | **Познавательные УУД:**  - осуществлять актуализацию личного жизненного опыта;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  **Коммуникативные УУД:**  - слушать и понимать речь других;  - строить понятные для собеседника высказывания;  - отстаивать свою точку зрения;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  **Регулятивные УУД:**  - фиксировать индивидуальное затруднение в пробном учебном действии;  - принимать и сохранять учебную задачу; | - выяснение готовности класса к изучению нового материала;  - участие в дискуссии, ответы на вопросы;  - оценка умения выявлять и формулировать свои затруднения при решении практических задач в незнакомой ситуации. |
| III **Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности** – время (3 мин) | | | | |
| Не подписанный рисунок | - уточняет понимание учащимися поставленных целей урока;  - выдвигает проблему;  - проводит подводящий диалог для формулирования учениками целей урока;  - организует ситуацию формулирования проблемы, цели и темы для изучения через выяснение, какого знания не хватает для решения проблемы. Фиксирует учебную задачу;  Вы на уроке окружающий мир рисовали овощи. Жаль что мы не могли подписать наши рисунки.  Что для этого необходимо нам знать?  Учитель обращает внимание в тетрадь на печатной основе  Назовите элементы, из которых состоит строчная буква «к»  Рассмотрите элементы письменных букв, данные в тетради, и обведите только те, из которых состоит строчная буква «к» | - выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении;  - высказывают предположения и доказывают свою точку зрения;  - формулируют тему и цель урока;  - участвуют в обсуждении предложенной ситуации, высказывают свои мнения, суждения;  - определяют, какие знания и умения необходимы для работы;  - принимают учебную задачу;  - планируют собственную деятельность на уроке;  Как пишется строчная буква «к»  Полоска в форме прямой линии, полоска в форме плавной линии, полоска в форме прямой линии с закруглением с двух сторон | **Познавательные УУД:**  - анализировать, сравнивать, делать выводы;  - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Коммуникативные УУД:**  - формулировать и аргументировать свое мнение и позицию;  - строить монологическое высказывание;  **Регулятивные УУД:**  - высказывать предположения на основе наблюдений;  - принимать и сохранять учебную цель и задачи;  - определять учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно; | - оценка/самооценка умений определять результаты и критерии их оценки; |
| IV **Построение проекта выхода из затруднения (открытия нового знания)** – время(5 мин) | | | | |
| Конструктор | - создает условия для применения полученных знаний на практике при решении типичных задач;  - организует построение проекта выхода из затруднений;  - организовывает работу учащихся допустивших ошибки при решении задач такого же типа;  - организует самостоятельную работу с учебником;  Выполните конструирование строчной буквы «к» у себя на столе. В индивидуальных конвертах помимо шаблонов № 43,№10,и №37, необходимых для конструирования этой буквы. Следует положить шаблоны №47, №38, №36, №11 для дифференцирования размера и формы элементов.  Проверьте правильность выполнения задания на конструирование буквы с помощью «ключа» (тетрадь №2,с.32.) | - составляют план достижения цели и определяют средства решения проблемной ситуации;  - исправляют ошибки и сверяют решение с эталоном;  - выполняют задания по выбору на те правила, в которых допустили ошибки;  Выполняют конструирование на столе в паре. По окончании работы поднимают руки сомкнутые в замок в паре.  Выполняют проверку с помощью ключа | **Познавательные УУД:**  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  - выбирать наиболее эффективный способ решения задания;  - ориентироваться в учебнике;  **Коммуникативные УУД:**  - контролировать действия партнёра;  - участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.  **Регулятивные УУД:**  - планировать свою учебную деятельность;  - определять способы выхода из затруднения; | - постановки учебной задачи, планировать действия по её решению |
| V **Реализация построенного проекта** – время (3 мин) | | | | |
| Повторяй за мной | - организует ситуацию решения учебной задачи;  Представляется анимационная презентация строчной буквы «к»  Откуда начинаем писать строчную букву «к»  Сядем прямо, взяли правильно ручку, подняли вверх показали правильное положение ручки.  Учитель объясняет сначала полное, а затем краткое написания строчной буквы «к» | - выполняют задание;  С верхней основной строки  Контролируют посадку за партой, правильное удержание ручки  Учащиеся повторяют движение в воздухе ручкой | **Познавательные УУД:**  - самостоятельно отбирать (использовать) информацию (из различных источников), используя ее для решения поставленной задачи;  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в устной форме;  **Регулятивные УУД:**  - планировать своё действие;  - действовать по алгоритму; | - взаимопроверка, взаимоконтроль; |
| VI **Первичное закрепление** - (5 мин) | | | | |
| Буквенный диктант | - закрепляют усвоенные новые знания и способы действий на уровне применения в измененной ситуации.  Работа в тетради  Примите правильную позу для письма и соблюдайте ее в течение выполнения задания одной строки  Выполняйте под счет – Миши Ж. | - перерабатывают, используют информацию для решения учебных задач;  Письмо в тетради двигательных элементов, их комплексов и сточной буквы «к» по алгоритму | **Познавательные УУД:**  - соотносить информацию, представленную в разных формах;  **Коммуникативные УУД:**  - оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль;  **Регулятивные УУД:**  - сознательно организовывать свою познавательную деятельность;  - осуществлять самоконтроль; | - результаты выполнения заданий сопоставляются с предложенным учителем образцом; |
| VII **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (образцу) (7 мин)** | | | | |
|  | организует самостоятельное выполнение каждым учащимся заданий на новый способ действий с самопроверкой своих решений по эталону.  Обменяйтесь тетрадями оцените работу вашего соседа по эталону.  Отметьте букву, которая лучше всего получилась у Вашего соседа по парте.  Упражняемся в письме соединений верхнего соединения – ок, ик, ук, ак.  Среднее соединение – ке.  Нижнее – ка,ко | -самостоятельно выполняют задания нового типа;  -осуществляют самопроверку (взаимопроверку), пошагово сравнивая с эталоном;  Проверяют буквы, подчеркивают буквы, поясняют свой выбор.  Выполняют письменную работу | **Познавательные УУД:**  - использовать схемы (алгоритм ил правила) для решения задач;  **Коммуникативные УУД:**  - слушать и понимать других;  **Регулятивные УУД:**  - решать задание/я и сравнивать результат с эталоном. | - самоконтроль, самооценка;  - самопроверка по образцу (эталону);  - обсуждение допущенных ошибок и их коррекция; |
| VIII **Включение в систему знаний и повторение (7 мин)** | | | | |
|  | включает новое знание в систему знаний, повторение и закрепление изученного.  тренирует навыки использования нового содержания совместно с ранее изученным;  Рассмотрите иллюстрации в тетради. Что здесь нарисовано?  Сравните слова «каска» и «киска»  Какой звук обозначает буква «к» в этих словах?  Проанализируйте звукобуквенные схемы этих слов  Перекодируйте звуки в письменные буквы  Возьмите свои рисунки подпишите строчную букву «к» | обобщают знания об изученном материале.  Каска [к], киска [к']  Прописывают слова киска, каска  Прописывают в рисунках строчную «к», где необходимо | **Познавательные УУД:**  - систематизировать, обобщить изученное;  - соотносить имеющиеся знания с новым материалом;  **Коммуникативные УУД:**  - формировать навыки речевой деятельности;  **Регулятивные УУД:**  - включать новый способ действий в систему знаний, закрепление ранее изученных способов действий; | - умения применять полученные знания при решении упражнений; |
| IX **Рефлексия учебной деятельности (итог урока) (3 мин)** | | | | |
| Дерево успеха | подводит итог урока, организует рефлексию, оценку результатов деятельности учащихся.  - Какую задачу ставили на урок?  - Удалось решить поставленную задачу?  - Каким способом?  - Где можно применить новые знания?  Дополните фразы:   * Я узнал… * В ходе работы удалось научиться… * Порадовался тому, что…   По «дереву настроения» определите, какое у вас настроение после нашего урока. Покажите сигнальную карточку.  Спасибо за урок. | - подводят итог урока;  - проводят рефлексию учебной деятельности в конце или в течение всего урока;  Высказывают мнение  Оценивают свою работу на дереве настроения | **Познавательные УУД:**  - систематизировать, обобщать изученное, делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  - строить монологическое высказывание;  **Регулятивные УУД:**  - прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала;  - осуществлять самоконтроль; | - оценка и самооценка работы учащихся на уроке;  - рефлексия деятельности (оценка успешности); |