Технологическая карта урока по русскому языку во 2 классе.

Выполнила: учитель начальных классов Фомина Г.Р.

Тема урока: Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения

УМК: Школа России. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

Информационные ресурсы:

1.Русский язык,2 класс.Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях.Ч.1/. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.-4 ИЗД.-М.,:Просвещение,2018г.

2 Электронный материал (презентация).

3.Дидактический материал.

***Технологическая карта урока***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | |
| **Цель** урока *(в соответствии с примерной рабочей программой)* | *Продолжить создать условия для формирования умения находить в предложении главные члены (основу);*  Создать условия для развития умения читать схему, находить в предложении главные члены, выделять их; | |
| Тип урока | Урок открытия «нового» знания | |
| Основные термины и понятия (которые освоят ученики в результате изучения темы) | Главные члены предложения, подлежащее, сказуемое | |
| Межпредметные связи  (указывается предмет, тема) | *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи  Окружающий мир – осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. | |
| **Планируемые результаты** | | |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** | ***Личностные*** |
| Формируемые  1) знания:  Знакомство с подлежащим и сказуемым, усвоение этих понятий.  2) умения:  читать схему, находить в предложении главные члены, выделять их. | Формируемые УУД:  Познавательные:  умеют ориентироваться в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя; добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Регулятивные:  умеют планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Коммуникативные:  умеют оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; признают возможность существования различных точек зрения.  *Ученик получит возможность научиться (факультативно повышенный уровень):*  Выполнять логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений). | Будут созданы условия для формирования у ученика:  мотивации к учебной деятельности;  осуществлению сотрудничества со взрослыми и сверстниками;  принятию и освоению социальной роли обучающегося. |

Этапы урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| этап урока | Виды работ,формы,  методы,приемы. | Содержание педагогического взаимодействия | Деятельность ученика | |
| Деятельность учителя | осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| **I.Оргмомент**  Артикуляционная гимнастика  Минутка чистописания  **II.Постановка учебной задачи**  **III.Усвоение новых знаний и способов**  **действий**  **Физминутка**  **IV.Закрепление знаний и способов действий.**  **Зарядка для глаз**  **V.Итог урока**  **VI.Рефлексия**  **VII.Домашнее задание** | Фронтальная  фронтальная  индивидуальная  фронтальная  фронтальная  индивидуальная  фронтальная  групповая | Прозвенел звонок для нас. СЛАД 1 Все зашли спокойно в класс. Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво. Тихо сели, спинки прямо. Вижу, класс наш хоть куда. Мы начнём урок, друзья.  *(Учитель предлагает учащимся прочитать на доске пословицу «Грамоте учиться – всегда пригодится»)*  - Как вы понимаете эту пословицу? СЛАД 2  - Как вы думаете, почему именно эту пословицу мы используем в начале урока?  - Совершенно верно. Открываем тетради, записываем сегодняшнее число, классная работа.  Мы сейчас немного поработаем язычком, чтоб он стал гибким и послушным.  СЛАД 3-7  Какое время года сейчас? СЛАД 8-9  Правильно.  Назовите первый согласный звук в слове ОСЕНЬ.  Дайте характеристику этому звуку.  Вот сегодня мы пропишем букву С.  Пропишите ее.  Маленькая, корабль, рисует.  Прочитайте. Что это? СЛАД 10  -Составим предложение из слов.  Но сначала скажите, что называется предложением?  Итак, составим предложение. СЛАД 11  Мальчик рисует корабль.  -Запишите это предложение в тетрадь.  Как пишем начало предложения?  Что ставится в конце предложения?  -Не забываем о правильной посадке при письме.  Молодцы!  Сейчас вам надо поработать в группах.  У вас на столе карточка. У каждой группы свое задание. Внимательно прочитайте, подумайте.  Выберите, кто будет отвечать.  1группа  Имеет ли предложение смысл без первого слова?  2 группа  Имеет ли предложение смысл без второго слова?  3 группа  Имеет ли предложение смысл без третьего слова?  -Какой можно сделать вывод?  Вывод: Без первого и второго слов смысл не имеет предложение.  Почему?  -Кто догадался, какая у нас тема урока?  Правильно, главные члены предложения.  А как они называются, мы узнаем сегодня на уроке.  -Откройте учебник на странице 32.  Прочитайте тему урока.  Давайте скажем, чему мы будем учиться сегодня на уроке  СЛАД 12  -Прочитайте еще раз наше предложение. СЛАД 13  Найдите главные члены предложения.  -О ком говортся в предложении?  -Задайте вопрос к слову Мальчик.  -Кто?  -Главный член предложения ,который отвечает на вопрос кто?  Или что?,-называется, ребята, подлежащее.  (Посмотрите на схему на экране)  Аналогичная вывешивается на доску.  -Подлежащее подчеркивается одной чертой.  СЛАД 14=15  -что говорится о мальчике?  -Задайте вопрос к слову РИСУЕТ.  (УЧИТЕЛЬ ПОМОГАЕТ: МАЛЬЧИК ЧТО ДЕЛАЕТ?)  -Главный член предложения,который отвечает на вопрос что делает? Что сделает?- называется сказуемое.  Подчеркивается двумя чертами. СЛАД 16-17  Вывод:  Как называются главные члены предложения?  Давайте повторим по схеме.(на доске)  Работа по учебнику. СЛАД 19  Стр.32 упр.35  -прочитайте задание.  Что нам с вами надо сделать?  Давай те первое предложение запишем на доску и в тетради.  (учитель повторяет правила написания предложения)  ВЕТЕР ДУЕТ. СЛАД 20  (Учитель ведет работу по нахождению подлежащего и сказуемого)  -К какой схеме подходит это предложение?  Аналогично разбирается второе предложение.  Молодцы!  Как подчеркиваем подлежащее? Сказуемое?  Хорошо. Продолжим работу.  Слайд 21-22  Сейчас поработаем по карточкам.  -Что надо вам сделать?  Составляе самостоятельно и записываем в тетрадь.  -А что еще нужно сделать?  Приступаем к работе.  -Проверяем.  -Какое получилось предложение?  -Проверьте по слайду себя. СЛАД 23  Над какой темой мы работали сегодя? СЛАД 24  -Решили ли мы свои задачи, которые поставили в начале урока?  -Раскажите по схеме,что такое подлежащее и сказуемое?  Посмотрите на слайд и оцените свои знания, которые вы получили на уроке. СЛАД 25  Читать правила. СЛАД 26  Стр.32-33, упр.36. | Приветствуют учителя  Читают пословицу про себя  *ответы детей*  потому что нужно быть грамотным человеком и мы сегодня будем учиться чему-то новому  выполняют по образцу на экране  Осень  Звук (С)  Согласный,парный,глухой  Дети прописывают в тетради букву.  Слова  Дети высказываются.  (Предложение-это слово или несколько слов, которые выражают законченную мысль)  Дети произносят свои ответы.  С заглавной буквы.  В конце ставится точка.  Один ученик пишет на интерактивной доске предложение.  Дети читают и готовят ответы.  Нет. Варианты ответов  Нет. Варианты ответов  Да. Понятен смысл предложения.  Ответы детей:  Непонятен смысл предложения.  Потому что это главные слова.  Главные слова, Предложение, главные члены предложения  Выучим, как называются главные члены предложения.  Продолжим знакомство со схемами  Научимся видеть главные члены предложения  О мальчике.  Кто?  Повторяют за учителем.  Дети читают схему.  Подлежащее и сказуемое.  Повторяют признаки главных членов предложения.  Подобрать к предложению схему.  Ученик записывает на доску.  Ко второй.  Ответы детей.  Составить предложение  Записывают самостоятельно.  Подчеркнуть главные члены предложения.  Проверяют.  Ответы детей.  Оценивают себя цветными смайлами.  Записывают | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.  Развивают речь.  Вырабатывают каллиграфический почерк.  Вырабатывают навык составления предложения  Закрепляют ранее приобретенные знания  Овладевают умением работать в группах.  Учатся грамотно строить речевое высказывание, доносить свою мысль до партнёра, слушать собеседника.  Принимают учебную задачу, сформулированную учителем.  .  Извлекают необходимую информацию из текста учебника  Осуществляют профилактику утомления. Активно участвуют в физкультминутке.  Анализируют схему и составляют по ней сообщение о главных членах предложения.  Умеют задавать вопросы к подлежащему и сказуемому.  Учатся применять полученные знания на практике.  Учатся осуществлять контроль своей деятельности и деятельности партнёров.  Осуществляют профилактику утомления. Активно участвуют в физкультминутке.  Учатся работать самостоятельно и контролировать свои действия.  Учатся анализировать и сравнивать по образцу.  Учатся делать вывод.  Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке. |