Технологическая карта урока по русскому языку во 2 классе.

Выполнила: учитель начальных классов Фомина Г.Р.

Тема урока: Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения

УМК: Школа России. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

Информационные ресурсы:

1.Русский язык,2 класс.Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях.Ч.1/. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.-4 ИЗД.-М.,:Просвещение,2018г.

2 Электронный материал (презентация).

3.Дидактический материал.

***Технологическая карта урока***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока**  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения |
| **Цель** урока *(в соответствии с примерной рабочей программой)* | *Продолжить создать условия для формирования умения находить в предложении главные члены (основу);*Создать условия для развития умения читать схему, находить в предложении главные члены, выделять их;  |
| Тип урока  | Урок открытия «нового» знания |
| Основные термины и понятия (которые освоят ученики в результате изучения темы) | Главные члены предложения, подлежащее, сказуемое |
| Межпредметные связи(указывается предмет, тема) | *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачиОкружающий мир – осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. |
| **Планируемые результаты** |
| ***Предметные***  | ***Метапредметные***  | ***Личностные*** |
| Формируемые1) знания: Знакомство с подлежащим и сказуемым, усвоение этих понятий.2) умения:читать схему, находить в предложении главные члены, выделять их. | Формируемые УУД:Познавательные: умеют ориентироваться в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя; добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.Регулятивные: умеют планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.Коммуникативные:умеют оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; признают возможность существования различных точек зрения.*Ученик получит возможность научиться (факультативно повышенный уровень):*Выполнять логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений). | Будут созданы условия для формирования у ученика:мотивации к учебной деятельности; осуществлению сотрудничества со взрослыми и сверстниками; принятию и освоению социальной роли обучающегося. |

Этапы урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| этап урока | Виды работ,формы,методы,приемы. | Содержание педагогического взаимодействия | Деятельность ученика |
| Деятельность учителя | осуществляемыедействия | формируемыеумения |
|  **I.Оргмомент**Артикуляционная гимнастикаМинутка чистописания**II.Постановка учебной задачи****III.Усвоениеновых знанийи способов****действий****Физминутка****IV.Закрепление знаний и способов действий.****Зарядка для глаз****V.Итог урока****VI.Рефлексия****VII.Домашнее задание** | Фронтальнаяфронтальнаяиндивидуальнаяфронтальнаяфронтальнаяиндивидуальнаяфронтальнаягрупповая | Прозвенел звонок для нас. СЛАД 1Все зашли спокойно в класс.Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво.Тихо сели, спинки прямо.Вижу, класс наш хоть куда.Мы начнём урок, друзья.*(Учитель предлагает учащимся прочитать на доске пословицу «Грамоте учиться – всегда пригодится»)*- Как вы понимаете эту пословицу? СЛАД 2- Как вы думаете, почему именно эту пословицу мы используем в начале урока?- Совершенно верно. Открываем тетради, записываем сегодняшнее число, классная работа.Мы сейчас немного поработаем язычком, чтоб он стал гибким и послушным.  СЛАД 3-7Какое время года сейчас? СЛАД 8-9Правильно.Назовите первый согласный звук в слове ОСЕНЬ.Дайте характеристику этому звуку.Вот сегодня мы пропишем букву С.Пропишите ее.Маленькая, корабль, рисует.Прочитайте. Что это? СЛАД 10-Составим предложение из слов.Но сначала скажите, что называется предложением?Итак, составим предложение. СЛАД 11Мальчик рисует корабль.-Запишите это предложение в тетрадь.Как пишем начало предложения?Что ставится в конце предложения?-Не забываем о правильной посадке при письме.Молодцы!Сейчас вам надо поработать в группах.У вас на столе карточка. У каждой группы свое задание. Внимательно прочитайте, подумайте.Выберите, кто будет отвечать.1группаИмеет ли предложение смысл без первого слова? 2 группа Имеет ли предложение смысл без второго слова?3 группаИмеет ли предложение смысл без третьего слова?-Какой можно сделать вывод?Вывод: Без первого и второго слов смысл не имеет предложение.Почему?-Кто догадался, какая у нас тема урока?Правильно, главные члены предложения.А как они называются, мы узнаем сегодня на уроке.-Откройте учебник на странице 32.Прочитайте тему урока.Давайте скажем, чему мы будем учиться сегодня на уроке СЛАД 12-Прочитайте еще раз наше предложение. СЛАД 13Найдите главные члены предложения.-О ком говортся в предложении?-Задайте вопрос к слову Мальчик.-Кто?-Главный член предложения ,который отвечает на вопрос кто?Или что?,-называется, ребята, подлежащее.(Посмотрите на схему на экране)Аналогичная вывешивается на доску.-Подлежащее подчеркивается одной чертой.  СЛАД 14=15 -что говорится о мальчике?-Задайте вопрос к слову РИСУЕТ.(УЧИТЕЛЬ ПОМОГАЕТ: МАЛЬЧИК ЧТО ДЕЛАЕТ?)-Главный член предложения,который отвечает на вопрос что делает? Что сделает?- называется сказуемое.Подчеркивается двумя чертами. СЛАД 16-17Вывод:Как называются главные члены предложения?Давайте повторим по схеме.(на доске)Работа по учебнику. СЛАД 19 Стр.32 упр.35-прочитайте задание.Что нам с вами надо сделать?Давай те первое предложение запишем на доску и в тетради.(учитель повторяет правила написания предложения)ВЕТЕР ДУЕТ. СЛАД 20(Учитель ведет работу по нахождению подлежащего и сказуемого)-К какой схеме подходит это предложение?Аналогично разбирается второе предложение.Молодцы!Как подчеркиваем подлежащее? Сказуемое?Хорошо. Продолжим работу.Слайд 21-22Сейчас поработаем по карточкам.-Что надо вам сделать?Составляе самостоятельно и записываем в тетрадь.-А что еще нужно сделать?Приступаем к работе.-Проверяем.-Какое получилось предложение?-Проверьте по слайду себя. СЛАД 23Над какой темой мы работали сегодя? СЛАД 24-Решили ли мы свои задачи, которые поставили в начале урока?-Раскажите по схеме,что такое подлежащее и сказуемое? Посмотрите на слайд и оцените свои знания, которые вы получили на уроке. СЛАД 25Читать правила. СЛАД 26Стр.32-33, упр.36. | Приветствуют учителяЧитают пословицу про себя*ответы детей* потому что нужно быть грамотным человеком и мы сегодня будем учиться чему-то новомувыполняют по образцу на экранеОсень Звук (С)Согласный,парный,глухойДети прописывают в тетради букву.СловаДети высказываются.(Предложение-это слово или несколько слов, которые выражают законченную мысль)Дети произносят свои ответы.С заглавной буквы.В конце ставится точка.Один ученик пишет на интерактивной доске предложение.Дети читают и готовят ответы.Нет. Варианты ответов Нет. Варианты ответовДа. Понятен смысл предложения.Ответы детей:Непонятен смысл предложения.Потому что это главные слова.Главные слова, Предложение, главные члены предложенияВыучим, как называются главные члены предложения.Продолжим знакомство со схемамиНаучимся видеть главные члены предложенияО мальчике.Кто?Повторяют за учителем.Дети читают схему.Подлежащее и сказуемое.Повторяют признаки главных членов предложения.Подобрать к предложению схему.Ученик записывает на доску.Ко второй. Ответы детей.Составить предложениеЗаписывают самостоятельно.Подчеркнуть главные члены предложения.Проверяют.Ответы детей.Оценивают себя цветными смайлами.Записывают | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.Развивают речь.Вырабатывают каллиграфический почерк.Вырабатывают навык составления предложенияЗакрепляют ранее приобретенные знанияОвладевают умением работать в группах.Учатся грамотно строить речевое высказывание, доносить свою мысль до партнёра, слушать собеседника.Принимают учебную задачу, сформулированную учителем..Извлекают необходимую информацию из текста учебникаОсуществляют профилактику утомления. Активно участвуют в физкультминутке.Анализируют схему и составляют по ней сообщение о главных членах предложения.Умеют задавать вопросы к подлежащему и сказуемому.Учатся применять полученные знания на практике.Учатся осуществлять контроль своей деятельности и деятельности партнёров.Осуществляют профилактику утомления. Активно участвуют в физкультминутке.Учатся работать самостоятельно и контролировать свои действия.Учатся анализировать и сравнивать по образцу.Учатся делать вывод.Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке. |