**Технологическая карта урока**

 Севрикова Татьяна Владимировна

Учитель МКОУ «Школа №20 г. Пласта»

Sevrikova.tatyana23@mail.ru

 Класс 2

 «Школа России»

Окружающий мир

Тема: Что такое погода?

Тип урока: изучение нового материала

Место и роль урока в изучаемой теме: промежуточный урок в разделе «Природа».

Цель: формировать представления о погоде и погодных условиях; уточнить знание названий погодных явлений в природе.

Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД  |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| *научатся:* определятьпонятие «погода», названия времен года; наблюдать погодные явления; определять основные свойства воздуха и воды. | Определять и формулировать цель учебной деятельности; делать выводы о результатах учебной деятельности;определять наиболее эффективные способы достижения результата; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Определять границу между знанием и незнанием. Воспроизводить и применять изученный материал. Извлекать информацию из иллюстраций и учебника.Решать практические задачи с помощью наблюдения. | Применять правила групповой работы, распределять роли и выполнять инструкцию, формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | формировать уважительное отношение к иному мнению; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название****этапа урока** | **Задача, которая должна быть****решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)** | **Формы организации деятельности учащихся** | **Действия учителя по организации деятельности учащихся** | **Действия учащихся (предметные, познавательные,****регулятивные)** | **Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока** | **Диагностика****достижения планируемых результатов урока** |
| 1 |  **Организационный момент****(самоопределение деятельности)** | Содействовать установлению нормального рабочего настроя у школьников и готовности к сотрудничеству |  | Поверка готовности.Ну-ка, проверь, дружок,Ты готов начать урок?Всё ль на месте,Всё ль в порядке,Ручка, книжки и тетрадка?Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?Все ль готовы слушать?Начинаем наш урок* Дети, будем работать активно, творчески с интересом?
* Давайте улыбнемся друг другу. Пусть урок принесет нам всем радость общения.
* Давайте поработаем так, чтобы у всех настроение стало радостным.
* Сегодня у нас урок-исследование. Вас ожидают интересные задания, небольшое открытие, а помощниками вам будут: внимание и находчивость.
 | Приветствуют учителя, проверяют своё рабочее место и наличие принадлежностей. Определяют своё настроение. | Доброжелательный настрой учителя и учащихся, полная готовность класса к уроку, быстрое включение учащихся в деловой ритм. | Наблюдения учителя. |
|  |  |  | Групповая работа | Предлагает выбрать карточки определенной геометрической формы (квадрат, треугольник, круг) | Делятся на группы (в соответствии с выбранными карточками), приветствуют друг друга в группах. | Разрабатывают критерии учебной деятельности; распределяют роли и выполняют инструкции, участвуют в диалоге. | Наблюдение и оценивание активности работы. |
|  |  |  |  | Проводит инструктаж в группе | В группах: распределяют роли (выбирают командира группы, ответственного за записи ответов), проговаривают правила работы в группе::* Будь вежлив.
* Умей выслушать мнение каждого.
* Придя к общему мнению, выбери представителя для ответа у доски.
 |
| 2 | **Проверка домашнего задания** | Установить правильность, полноту и осознанность выполнения домашнего задания;Выявить пробелы в знаниях и способах деятельности учащихся и определить причины их возникновения. | Индивидуальная работа | Раздает листочки с тестом.**Приложение 1.*****Тест по пройденному материалу.*****1. Чем измеряют температуру?**а) барометром; в) термометром; б) линейкой; г) градусником.**2.** **От какой точки на термометре ведут отсчет температуры воз­духа?**а) от самого нижнего деления;. б) от нулевой отметки; в) от самого верхнего деления.**3.** **При какой температуре теплее всего? Холоднее всего?**а) +10° б) -20° в) 0°**4. Закончи предложения об изменениях в неживой природе осе­нью.**Самое заметное изменение в неживой природе - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Небо часто закрыто \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Идет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Вода в реках, прудах, озерах становится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Почва стала \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Над водоемами часто бывают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*(Слова для справок: туманы, промерзать, похолодание, мелкий, моросящий, тучами, дождь, холоднее.)****5.Подчеркни в списке явления природы:***ЛЁД,ТАЯНИЕ ЛЬДА, ЯБЛОНЯ, ЦВЕТЕНИЕ ЯБЛОНИ, СКВОРЕЦ, ПРИЛЁТ СКВОРЦОВ. | Выполняют тест, взаимопроверка и оценивание работ по критериям, предложенным учителем; обсуждение результата работы, работа над ошибками.  | Проверка знаний и способов действий учащихся, установление пробелов в их усвоении | Тестирование |
| 3 | **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности** | Обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урокаСоздать условия для актуализации знаний, необходимых для открытия «новых знаний» по данному материалу.  | Беседа | Беседа по теме «Что такое окружающий мир?».- Что удивительного и интересного окружает нас? - Всё ли мы можем объяснить? Хватит ли нам знаний? - Что мы должны делать для того, чтобы получить знания? С каких слов мы начинаем задавать вопросы? - А нужны ли нам помощники в этом трудном деле? Давайте узнаем, кто это?**Приложение №2.**

|  |
| --- |
| ЗАГАДКИЕё мудрость не забудешь: «Тише ходишь – дальше будешь».«Костяна» её рубаха,Ползёт без страха ... *(черепаха).*Не найдешь у нас пилы, Не рубили мы стволы, Не стучали топором, А под елью вырос дом. *(Муравьи.)* |

 | **Отвечают** **на вопросы учителя:**1.Всё, что окружает нас удивительно и интересно (приводят примеры).2.Мы ещё не всё можем объяснить.3.В этом трудном деле нам помогут Мудрая Черепаха и Муравьишка. | Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности. | Наблюдение за высказываниями и позицией учащихся. |
| 4 | **Постановка учебной задачи.**  | Определить тему урока. Определить границы знания и незнания учащихся. | Подвести детей к теме урока. Создать проблемную ситуацию**.** | **Слайд 2.**Сегодня был очень сильный ветер. Он разбросал буквы слова. Помогите их собрать. - Что получилось?- Как вы думаете, какая тема урока?**Слайд 3.****Подводит к постановке цели урока с помощью вопросов:**- Какие времена года вы знаете?-Как вы думаете, одинакова ли погода в разные времена? От чего она зависит?- Какими словами нельзя охарактеризовать погоду?**Слайд 4.****Слайд 5.** - Как мы можем охарактеризовать плохую погоду?- Зачем знать, какая сегодня погода? | Восстанавливают из букв слово:**ПОГОДА**Высказывают предположения относительно темы урока: Что такое погода?**Отвечают на вопросы учителя**:Называют времена года: зима, весна, лето осень.Высказывают своё мнение о погоде в разные времена года и отчего она зависит.Погоду нельзя охарактеризовать словами: маленькая, узкая, широкая, короткая.**Слайд 5.****Вывод:** погода бывает дождливая, солнечная, холодная, ветреная, тёплая, сухая, сырая.Плохую погоду можно охарактеризовать словами: сырая, холодная, дождливая, ветреная.Предлагают свои варианты ответов. | Формулировка целей урока вместе с учащимися; понимание учащимися социальной и практической ценности изучаемого материала | Оценивание ответов. Подводит итог.Наблюдение за высказываниями и позицией учащихся.Устный опрос. |
| 5 | **Целеполагание.** | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Планировать учебную деятельность в соответствии с поставленной целью. | Выдвижение идей. | Подводит к постановке цели урока.Предлагает сформулировать действия, необходимые для достижения цели.Записывает на доске ответы учащихся.Предлагает определить порядок предъявленной найденной информации в тексте учебника на с.32.Предлагает разработать критерии выступления от групп. | Предлагает разные варианты цели, и самостоятельно определяют шаги и их последовательность для ее достижения. | Определяют и формулируют цель учебной деятельности. Разрабатывают план учебной деятельности. Принимают и сохраняют учебную задачу.Разрабатывают критерии оценивания.  | Наблюдения учителя.Фиксация результатов. |
| 6 | **Открытие нового знания** | Обеспечить восприятие, осмысление и первичное усвоение учащимися изучаемого материала, содействовать усвоению учащимися способов, которые привели определенному выводу. Извлекать и представлять информацию в виде текста.Осознанно строить речевые высказывания по прочитанному материалу. | Групповая работа.Поисковая деятельность. | Предлагает воспользоваться карточками на столах и материалом учебника на с.33 для дальнейшей работы в группах.1.Что такое погода?2. Что такое температура? Как её записывают?3.Что такое облачность и осадки? | Находят объяснение Заполняют карточку с вопросами:Составляют рассказ.**Карточка №1** | Максимальное использование самостоятельности учащихся в добывании знаний и овладение способов действий, активное участие класса в подведении итогов самостоятельной работы. | Наблюдение и оценка работы группы и выступающих. |
| 7 | **Закрепление новых знаний и способ действий** | Обеспечить закрепление в памяти учащихся знаний и способов действия;Обеспечить в ходе закрепления материла повышенного уровня осмысления изучаемого материала, глубины его понимания. | Презентация, обсуждение | Предлагает сверить определения данные словам «погода», «температура воздуха», «облачность», «осадки», «метеорология».Дополняет сведения, предложенные учащимися. | Ориентируются в карточке. Проявляют интерес к новому учебному материалу.Называют определения словам: «погода», «температура воздуха», «облачность», «осадки», «метеорология».Предлагают и принимают варианты условных обозначений ветра, осадков, облачность. Каждая группа оценивает свои выступления и выступления своих групп | Правильность, полнота, осознанность, действенность знаний учащихся; самостоятельность учащихся в выполнении заданий; углубление знаний и способов действий учащихся. | Фронтальная.Устная оценка ответов. Подведение итога.. |
|  |  |  | **Слайд 6.****- Что такое температура воздуха?** (Солнечные лучи нагревают воздушную оболочку Земли, которая называется атмосфера, а от воздействия солнечных лучей зависит температура воздух в данном месте, в данное время.) | Отвечают на вопросы: **температура** – это ощущение холода или тепла.Сверяют свои ответы с образцом.**Слайд 6.** | Привлечение класса к дополнению и корректировки ответов.  |
|  |  |  | Индивидуальная работа.Практическая деятельность. | Выполняют задания по **карточке №3.**- Температура зависит от времени года. Перед вами 4 времени года. Записывают температуру каждого времени года - Подумайте, какая средняя температура в каждом сезоне. -Подумайте, почему времен года 4, а подсказок только 3? | Работают самостоятельно по карточке, заполняют пустые ячейки. Делают **вывод**: летом температура положительная, зимой – отрицательная, осенью и весной положительная, но ниже, чем летом. |  |
|  |  |  | **Слайд 7.**- Что такое осадки? - Как они образуются? - Какие осадки вы знаете? | Осадки - это дождь, град, снег.Солнце нагревает землю, вода под воздействием тепла. В атмосферу попадает большое количество влаги, которая охлаждается и образует капельки воды. Они в свою очередь собираются в облака и тучи. Когда тучи наполняются большим количеством влаги, они становятся тяжелее воздуха и тогда идет дождь. В зависимости от времени года осадки могут выпадать в виде дождя, снега, тумана, росы и инея. |  |
|  |  |  | Беседа, опрос. Демонстрирует слайд. | - Что такое ветер?(Воздушная оболочка земли давит на поверхность планеты. Это давление называют атмосферным, оно постоянно меняется. Из-за разницы давления образуется ветер. Поток воздуха стремиться от высоко давления к низкому. Чем больше разница, тем сильнее ветер.)- Какие явления погоды, связанных с ветром вы знаете?**Слайд 8.**Сильные и опасные ветры – ураган, тайфун, смерч.Тихие ветры – бриз, муссон. | **Ветер** – это потоки воздуха.Приводят примеры других явление погоды.Ураган, тайфун, смерч, бриз, муссон. |  |
|  |  |  |  | - Что такое облачность? **Слайд 9.**(Погода зависит от состояния неба. Наличие на небе облаков или туч называется облачностью. Именно они не дают солнечным лучам нагревать поверхность земли.) | Сообщают результаты работы в группе. |  |
|  |  |  |  | - Что такое погода?**Слайд 10.****Слайд 11.**- Как называется наука о погоде? А людей, которые предсказывают погоду? | Отвечают на вопросы.**Погода** – это сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.Метеорология.Метеорологами. |  |
|  | **Физминутка**  |  |  | Предлагает текст стихотворения.***Приложение №3.*** | Дети выполняют упражнения по тексту. | Действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя | Наблюдения за действиями учащихся.. |
| 8 | **Применение знаний и умений в новой ситуации** | Обеспечить усвоение учащимися знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях.Обеспечить формировании у учащихся умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях | Практическая деятельность.Групповая работа | Предлагает продолжить работу в группах с ***карточкой № 2.***По предложенной картинке и плану рассказать о погоде. | Составляют по картинке рассказ, используя план для ответа. | Правильность, полнота, осознанность, действенность знаний учащихся; самостоятельность учащихся в выполнении заданий; углубление знаний и способов действий учащихся. | Наблюдение за высказываниями и позицией учащихся. |
| Чтение материала в учебнике с.34. | Предлагает ответить на вопрос: Для чего нужны прогнозы погоды. | Пробуют ответить на вопрос. |
|  |  |  | Беседа, обсуждение | Рассказ о народных и научных предсказаниях погоды. | Слушают учителя, запоминают информацию. Определяют границы между знанием и незнанием |  |
| 9 | **Обобщение и систематизация знаний.** | Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний учащихся, обеспечить усвоение учащимися метапредметных и межпредметных знаний; обеспечить формирование обобщенных понятий | Фронтальная работа. | **Слайд 12.**Предлагает разгадать кроссворд. **Приложение №4.**Вопросы: 1. Наука о погоде.
2. Снег, дождь, град – это ….
3. Её узнать поможет нам термометр.
4. Нашумела, нагремела,

Всё промыла и ушла.И сады и огородыВсей округи полила.1. Небо чистое, солнечно. Мы говорим: ….
2. Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра называют …
3. От количества облаков на небе зависит …

8.Небо чистое, солнечно. Мы говорим: …. | Читают вопросы к кроссворду.Отвечают на вопросы.Проверяют правильность выполненного задания с использованием слайдов. | Активная и продуктивная деятельность учащихся по включению части в целое, классификации и систематизации знаний; выявление учащимися внутрипредмет ных и межпредметных связей.  | Разгадывание кроссворда |
| 10 | **Подведение итогов занятия.** | Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся |  | **Приложение №5.**Проводит беседу по вопросам:– Что нового вы узнали на уроке?– Какие приметы на погоду вы знаете? | Соотносят деятельность группы с разработанными ранее критериями и планом работыОпределяют задачу на следующий урок.Делают выводы о результатах своей работы в соответствии с поставленной целью и задачами. Определяют дальнейшее действие по решению учебной задачи | Динамика перехода учащихся с более низкого на более высокий уровень усвоения знаний | Оценивание правильности решения задачи. Наблюдение за высказываниями учащихся. |
| 11 | **Домашнее задание** | Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания |  | Объясняет домашнее задание. Выгляни в окно и опиши погоду. Попробуй записать ее условными знаками.В р.т. на с.15, задание 2. отгадай загадки.С.33-35 читать. Ответь на вопрос: Как животные и растения предсказывают погоду. | Запоминают домашнее задание.Задают вопросы. | Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем | Контролирует деятельность учащихся. |
| 12 | **Рефлексия деятельности** | Инициировать и интенсифицировать рефлексию учащихся по поводу своего психо-эмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками.Обеспечить усвоение учащимися саморегуляции и сотрудничества |  | Предлагает группам заполнить оценочные листы.Проговаривает с учащимися результаты по ранее составленному плану. **Слайд 13.**Я узнал…Было интересно…Я доволен своей работой на уроке…. | Показывают карточку с настроением.**Приложение 6.** | Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества. |  |