**Технологическая карта урока**

Севрикова Татьяна Владимировна

Учитель МКОУ «Школа №20 г. Пласта»

Sevrikova.tatyana23@mail.ru

Класс 2

«Школа России»

Окружающий мир

Тема: Что такое погода?

Тип урока: изучение нового материала

Место и роль урока в изучаемой теме: промежуточный урок в разделе «Природа».

Цель: формировать представления о погоде и погодных условиях; уточнить знание названий погодных явлений в природе.

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| *научатся:* определятьпонятие «погода», названия времен года; наблюдать погодные явления; определять основные свойства воздуха и воды. | Определять и формулировать цель учебной деятельности; делать выводы о результатах учебной деятельности;  определять наиболее эффективные способы достижения результата; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Определять границу между знанием и незнанием. Воспроизводить и применять изученный материал. Извлекать информацию из иллюстраций и учебника.  Решать практические задачи с помощью наблюдения. | Применять правила групповой работы, распределять роли и выполнять инструкцию,  формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | формировать уважительное отношение к иному мнению; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название**  **этапа урока** | **Задача, которая должна быть**  **решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)** | **Формы организации деятельности учащихся** | **Действия учителя по организации деятельности учащихся** | **Действия учащихся (предметные, познавательные,**  **регулятивные)** | **Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока** | **Диагностика**  **достижения планируемых результатов урока** |
| 1 | **Организационный момент**  **(самоопределение деятельности)** | Содействовать установлению нормального рабочего настроя у школьников и готовности к сотрудничеству |  | Поверка готовности.  Ну-ка, проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Всё ль на месте,  Всё ль в порядке,  Ручка, книжки и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Все ль готовы слушать?  Начинаем наш урок   * Дети, будем работать активно, творчески с интересом? * Давайте улыбнемся друг другу. Пусть урок принесет нам всем радость общения. * Давайте поработаем так, чтобы у всех настроение стало радостным. * Сегодня у нас урок-исследование. Вас ожидают интересные задания, небольшое открытие, а помощниками вам будут: внимание и находчивость. | Приветствуют учителя, проверяют своё рабочее место и наличие принадлежностей.  Определяют своё настроение. | Доброжелательный настрой учителя и учащихся, полная готовность класса к уроку, быстрое включение учащихся в деловой ритм. | Наблюдения учителя. |
|  |  |  | Групповая работа | Предлагает выбрать карточки определенной геометрической формы (квадрат, треугольник, круг) | Делятся на группы (в соответствии с выбранными карточками), приветствуют друг друга в группах. | Разрабатывают критерии учебной деятельности; распределяют роли и выполняют инструкции, участвуют в диалоге. | Наблюдение и оценивание активности работы. |
|  |  |  |  | Проводит инструктаж в группе | В группах: распределяют роли (выбирают командира группы, ответственного за записи ответов), проговаривают правила работы в группе::   * Будь вежлив. * Умей выслушать мнение каждого. * Придя к общему мнению, выбери представителя для ответа у доски. |
| 2 | **Проверка домашнего задания** | Установить правильность, полноту и осознанность выполнения домашнего задания;  Выявить пробелы в знаниях и способах деятельности учащихся и определить причины их возникновения. | Индивидуальная работа | Раздает листочки с тестом.  **Приложение 1.**  ***Тест по пройденному материалу.***  **1. Чем измеряют температуру?**  а) барометром; в) термометром; б) линейкой; г) градусником.  **2.** **От какой точки на термометре ведут отсчет температуры воз­духа?**  а) от самого нижнего деления;. б) от нулевой отметки; в) от самого верхнего деления.  **3.** **При какой температуре теплее всего? Холоднее всего?**  а) +10° б) -20° в) 0°  **4. Закончи предложения об изменениях в неживой природе осе­нью.**  Самое заметное изменение в неживой природе - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Небо часто закрыто \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Идет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Вода в реках, прудах, озерах становится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Почва стала \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Над водоемами часто бывают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  *(Слова для справок: туманы, промерзать, похолодание, мелкий, моросящий, тучами, дождь, холоднее.)*  ***5.Подчеркни в списке явления природы:***  ЛЁД,ТАЯНИЕ ЛЬДА, ЯБЛОНЯ, ЦВЕТЕНИЕ ЯБЛОНИ, СКВОРЕЦ, ПРИЛЁТ СКВОРЦОВ. | Выполняют тест, взаимопроверка и оценивание работ по критериям, предложенным учителем; обсуждение результата работы, работа над ошибками. | Проверка знаний и способов действий учащихся, установление пробелов в их усвоении | Тестирование |
| 3 | **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности** | Обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока  Создать условия для актуализации знаний, необходимых для открытия «новых знаний» по данному материалу. | Беседа | Беседа по теме  «Что такое окружающий мир?».  - Что удивительного и интересного окружает нас? - Всё ли мы можем объяснить? Хватит ли нам знаний?  - Что мы должны делать для того, чтобы получить знания? С каких слов мы начинаем задавать вопросы?  - А нужны ли нам помощники в этом трудном деле? Давайте узнаем, кто это?  **Приложение №2.**   |  | | --- | | ЗАГАДКИ  Её мудрость не забудешь:  «Тише ходишь – дальше будешь».  «Костяна» её рубаха,  Ползёт без страха ... *(черепаха).*  Не найдешь у нас пилы,  Не рубили мы стволы,  Не стучали топором,  А под елью вырос дом. *(Муравьи.)* | | **Отвечают**  **на вопросы учителя:**  1.Всё, что окружает нас удивительно и интересно (приводят примеры).  2.Мы ещё не всё можем объяснить.  3.В этом трудном деле нам помогут Мудрая Черепаха и Муравьишка. | Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности. | Наблюдение за высказываниями и позицией учащихся. |
| 4 | **Постановка учебной задачи.** | Определить тему урока.  Определить границы знания и незнания учащихся. | Подвести детей к теме урока. Создать проблемную ситуацию**.** | **Слайд 2.**  Сегодня был очень сильный ветер. Он разбросал буквы слова. Помогите их собрать. - Что получилось?  - Как вы думаете, какая тема урока?  **Слайд 3.**  **Подводит к постановке цели урока с помощью вопросов:**  - Какие времена года вы знаете?  -Как вы думаете, одинакова ли погода в разные времена? От чего она зависит?  - Какими словами нельзя охарактеризовать погоду?  **Слайд 4.**  **Слайд 5.**  - Как мы можем охарактеризовать плохую погоду?  - Зачем знать, какая сегодня погода? | Восстанавливают из букв слово:  **ПОГОДА**  Высказывают предположения относительно темы урока: Что такое погода?  **Отвечают на вопросы учителя**:  Называют времена года: зима, весна, лето осень.  Высказывают своё мнение о погоде в разные времена года и отчего она зависит.  Погоду нельзя охарактеризовать словами: маленькая, узкая, широкая, короткая.  **Слайд 5.**  **Вывод:** погода бывает дождливая, солнечная, холодная, ветреная, тёплая, сухая, сырая.  Плохую погоду можно охарактеризовать словами:  сырая, холодная, дождливая, ветреная.  Предлагают свои варианты ответов. | Формулировка целей урока вместе с учащимися; понимание учащимися социальной и практической ценности изучаемого материала | Оценивание ответов. Подводит итог.  Наблюдение за высказываниями и позицией учащихся.  Устный опрос. |
| 5 | **Целеполагание.** | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Планировать учебную деятельность в соответствии с поставленной целью. | Выдвижение идей. | Подводит к постановке цели урока.  Предлагает сформулировать действия, необходимые для достижения цели.  Записывает на доске ответы учащихся.  Предлагает определить порядок предъявленной найденной информации в тексте учебника на с.32.  Предлагает разработать критерии выступления от групп. | Предлагает разные варианты цели, и самостоятельно определяют шаги и их последовательность для ее достижения. | Определяют и формулируют цель учебной деятельности. Разрабатывают план учебной деятельности. Принимают и сохраняют учебную задачу.  Разрабатывают критерии оценивания. | Наблюдения учителя.  Фиксация результатов. |
| 6 | **Открытие нового знания** | Обеспечить восприятие, осмысление и первичное усвоение учащимися изучаемого материала, содействовать усвоению учащимися способов, которые привели определенному выводу.  Извлекать и представлять информацию в виде текста.  Осознанно строить речевые высказывания по прочитанному материалу. | Групповая работа.  Поисковая деятельность. | Предлагает воспользоваться карточками на столах и материалом учебника  на с.33 для дальнейшей работы в группах.  1.Что такое погода?  2. Что такое температура? Как её записывают?  3.Что такое облачность и осадки? | Находят объяснение  Заполняют карточку с вопросами:  Составляют рассказ.  **Карточка №1** | Максимальное использование самостоятельности учащихся в добывании знаний и овладение способов действий, активное участие класса в подведении итогов самостоятельной работы. | Наблюдение и оценка работы группы и выступающих. |
| 7 | **Закрепление новых знаний и способ действий** | Обеспечить закрепление в памяти учащихся знаний и способов действия;  Обеспечить в ходе закрепления материла повышенного уровня осмысления изучаемого материала, глубины его понимания. | Презентация, обсуждение | Предлагает сверить определения данные словам «погода», «температура воздуха», «облачность», «осадки», «метеорология».  Дополняет сведения, предложенные учащимися. | Ориентируются в карточке. Проявляют интерес к новому учебному материалу.  Называют определения словам: «погода», «температура воздуха», «облачность», «осадки», «метеорология».  Предлагают и принимают варианты условных обозначений ветра, осадков, облачность.  Каждая группа оценивает свои выступления и выступления своих групп | Правильность, полнота, осознанность, действенность знаний учащихся; самостоятельность учащихся в выполнении заданий; углубление знаний и способов действий учащихся. | Фронтальная.  Устная оценка ответов. Подведение итога.  . |
|  |  |  | **Слайд 6.**  **- Что такое температура воздуха?** (Солнечные лучи нагревают воздушную оболочку Земли, которая называется атмосфера, а от воздействия солнечных лучей зависит температура воздух в данном месте, в данное время.) | Отвечают на вопросы: **температура** – это ощущение холода или тепла.  Сверяют свои ответы с образцом.  **Слайд 6.** | Привлечение класса к дополнению и корректировки ответов. |
|  |  |  | Индивидуальная работа.  Практическая деятельность. | Выполняют задания по **карточке №3.**  - Температура зависит от времени года. Перед вами 4 времени года.  Записывают температуру каждого времени года  - Подумайте, какая средняя температура в каждом сезоне.  -Подумайте, почему времен года 4, а подсказок только 3? | Работают самостоятельно по карточке, заполняют пустые ячейки.  Делают **вывод**: летом температура положительная, зимой – отрицательная, осенью и весной положительная, но ниже, чем летом. |  |
|  |  |  | **Слайд 7.**  - Что такое осадки?  - Как они образуются?  - Какие осадки вы знаете? | Осадки - это дождь, град, снег.  Солнце нагревает землю, вода под воздействием тепла.  В атмосферу попадает большое количество влаги, которая охлаждается и образует капельки воды. Они в свою очередь собираются в облака и тучи. Когда тучи наполняются большим количеством влаги, они становятся тяжелее воздуха и тогда идет дождь.  В зависимости от времени года осадки могут выпадать в виде дождя, снега, тумана, росы и инея. |  |
|  |  |  | Беседа, опрос.  Демонстрирует слайд. | - Что такое ветер?  (Воздушная оболочка земли давит на поверхность планеты. Это давление называют атмосферным, оно постоянно меняется. Из-за разницы давления образуется ветер. Поток воздуха стремиться от высоко давления к низкому. Чем больше разница, тем сильнее ветер.)  - Какие явления погоды, связанных с ветром вы знаете?  **Слайд 8.**  Сильные и опасные ветры –  ураган, тайфун, смерч.  Тихие ветры – бриз, муссон. | **Ветер** – это потоки воздуха.    Приводят примеры других явление погоды.  Ураган, тайфун, смерч, бриз, муссон. |  |
|  |  |  |  | - Что такое облачность?  **Слайд 9.**  (Погода зависит от состояния неба. Наличие на небе облаков или туч называется облачностью. Именно они не дают солнечным лучам нагревать поверхность земли.) | Сообщают результаты работы в группе. |  |
|  |  |  |  | - Что такое погода?  **Слайд 10.**  **Слайд 11.**  - Как называется наука о погоде? А людей, которые предсказывают погоду? | Отвечают на вопросы.  **Погода** – это сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.  Метеорология.  Метеорологами. |  |
|  | **Физминутка** |  |  | Предлагает текст стихотворения.  ***Приложение №3.*** | Дети выполняют упражнения по тексту. | Действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя | Наблюдения за действиями учащихся.  . |
| 8 | **Применение знаний и умений в новой ситуации** | Обеспечить усвоение учащимися знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях.  Обеспечить формировании у учащихся умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях | Практическая деятельность.  Групповая работа | Предлагает продолжить работу в группах с ***карточкой № 2.***  По предложенной картинке и плану рассказать о погоде. | Составляют по картинке рассказ, используя план для ответа. | Правильность, полнота, осознанность, действенность знаний учащихся; самостоятельность учащихся в выполнении заданий; углубление знаний и способов действий учащихся. | Наблюдение за высказываниями и позицией учащихся. |
| Чтение материала в учебнике с.34. | Предлагает ответить на вопрос: Для чего нужны прогнозы погоды. | Пробуют ответить на вопрос. |
|  |  |  | Беседа, обсуждение | Рассказ о народных и научных предсказаниях погоды. | Слушают учителя, запоминают информацию. Определяют границы между знанием и незнанием |  |
| 9 | **Обобщение и систематизация знаний.** | Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний учащихся, обеспечить усвоение учащимися метапредметных и межпредметных знаний; обеспечить формирование обобщенных понятий | Фронтальная работа. | **Слайд 12.**  Предлагает разгадать кроссворд. **Приложение №4.**  Вопросы:   1. Наука о погоде. 2. Снег, дождь, град – это …. 3. Её узнать поможет нам термометр. 4. Нашумела, нагремела,   Всё промыла и ушла.  И сады и огороды  Всей округи полила.   1. Небо чистое, солнечно. Мы говорим: …. 2. Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра называют … 3. От количества облаков на небе зависит …   8.Небо чистое, солнечно. Мы говорим: …. | Читают вопросы к кроссворду.  Отвечают на вопросы.  Проверяют правильность выполненного задания с использованием слайдов. | Активная и продуктивная деятельность учащихся по включению части в целое, классификации и систематизации знаний; выявление учащимися внутрипредмет ных и межпредметных связей. | Разгадывание кроссворда |
| 10 | **Подведение итогов занятия.** | Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся |  | **Приложение №5.**  Проводит беседу по вопросам:  – Что нового вы узнали на уроке?  – Какие приметы на погоду вы знаете? | Соотносят деятельность группы с разработанными ранее критериями и планом работы  Определяют задачу на следующий урок.  Делают выводы о результатах своей работы в соответствии с поставленной целью и задачами. Определяют дальнейшее действие по решению учебной задачи | Динамика перехода учащихся с более низкого на более высокий уровень усвоения знаний | Оценивание правильности решения задачи.  Наблюдение за высказываниями учащихся. |
| 11 | **Домашнее задание** | Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания |  | Объясняет домашнее задание. Выгляни в окно и опиши погоду. Попробуй записать ее условными знаками.  В р.т. на с.15, задание 2. отгадай загадки.  С.33-35 читать.  Ответь на вопрос: Как животные и растения предсказывают погоду. | Запоминают домашнее задание.  Задают вопросы. | Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем | Контролирует деятельность учащихся. |
| 12 | **Рефлексия деятельности** | Инициировать и интенсифицировать рефлексию учащихся по поводу своего психо-эмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками.  Обеспечить усвоение учащимися саморегуляции и сотрудничества |  | Предлагает группам заполнить оценочные листы.  Проговаривает с учащимися результаты по ранее составленному плану.  **Слайд 13.**  Я узнал…  Было интересно…  Я доволен своей работой на уроке…. | Показывают карточку с настроением.  **Приложение 6.** | Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества. |  |