Дата 16.09.2020 Учитель русского языка и литературы МАОУ «ОЦ №1» Коваленко О.В.

**Урок по теме «Понятие о сложном предложении» 9 класс ОВЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные понятия | Синтаксис, пунктуация, грамматическая основа, простое предложение, сложное предложение | | |
| Межпредметные связи | Литература, история, химия |  |  |
| Ресурсы:  основные  дополнительные | 1. Учебник 2. Раздаточный материал 3. Презентация |  |  |
| Организация пространства | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах |  |  |
| Тип урока | Урок обретения новых знаний |  |  |
| Ход урока | | | |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Универсальные учебные действия |
| Оргмомент | Приветствие учителя.  - Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас. Сегодня мы продолжаем с вами путешествие по стране «Синтаксис и Морфология».  - Давайте проверим нашу готовность к уроку. | Приветствуют учителя. | Коммуникативные, регулятивные |
| Мотивационный этап | Записываем число в тетрадь.  Сегодня 16 сентября – день защиты озонового слоя земли.  - Что вы знаете об озоне? (запах, цвет, формула)  - Составьте синквейн со словом «озон».  - Какое предложение по наличию грамматических основ вы составили? | Записывают число в тетради, отвечают на вопросы учителя.  Составляют синквейн | Личностные, познавательные |
| Актуализация знаний и пробное учебное действие | Тема нашего урока «Понятие о сложном предложении».  Давайте вместе с вами определим цель и задачи урока.  Познакомиться с понятием «сложное предложение», повторим понятие «простое предложение», будем выделять грамматические основы предложений, научимся различать сложные предложения от простых | Обучающиеся вместе с учителям формулируют цель и задачи урока. | Познавательные |
| Выявление затруднения | - Как можно определить, простое или сложное предложение мы записали?  - Сколько грамматических основ имеет простое предложение? | Обучающиеся отвечают на вопросы. | Познавательные |
| План по выходу из затруднительного положения | Запишем 2 предложения и подчеркните в них грамматические основы.  **Я пошел в первый класс в сорок восьмом году.**  **Уроки наши на этом не прекратились, и я продолжал ходить к Лидии Михайловне.** | Записывают предложения, подчеркивают грамматические основы.  Делают выводы. | Познавательные, творческие |
| Реализация проекта плана по выходу из создавшегося положения | -Какие предложения называются сложными?  - Начертим схемы предложений | Чертят схемы |  |
| Реализация выбранного плана по разрешению затруднения | - Обратите внимание на то, что простые предложение в составе сложного отделяются друг от друга запятой. А как они соединяются?  Соединяются при помощи союзов и интонации. В сложном предложении существует союзная и бессоюзная связь. | Отвечают на вопросы, делают выводы | Коммуникативные |
| Воспитательный момент | - Ребята, мы записали с вами несколько предложений. Из какого они произведения? Кто автор?  - О каком времени идет речь в рассказе В.Распутина «Уроки французского»?  - А для чего вы ходите в школу?  - Проговорите про себя все возможные причины. | Обучающиеся отвечают на вопросы.  Минута тишины и релаксации | Коммуникативные  Регулятивные |
| Первичное закрепление нового знания | Запишите предложения, подчеркните грамматические основы, начертите схемы предложений  Я покрывался потом краснел и задыхался а Лидия Михайловна без передышки и без жалости заставляла меня мозолить бедный мой язык.  О посылке мы не вспоминали но я на всякий случай держался настороже. | Записывают предложения, находят и подчеркивают грамматические основы. | Познавательные |
| Самостоятельная работа и проверка по эталону | Выпишите все сложные предложения, расставьте знаки препинания, подчеркните грамматические основы.  Учился я и тут хорошо. Небо синело совсем по-летнему а солнце заходило рано. Так начались для меня мучительные и неловкие дни. | Слушают | Личностные, регулятивные |
| Включение в систему знаний и умений | - А теперь попробуем быть начинающими писателями и сами составим сложные предложения. Задание: из двух простых предложений составьте сложное.  1. Небо посветлело. Побледнели звезды. 2. Заря уже занималась в небе. Оба приятеля возвращались на свою квартиру. | Составляют предложения, записывают в тетрадь. | Познавательные |
| Рефлексия | - А теперь давайте выполним тест по данной теме.  - Обменяйтесь тетрадями и, пользуясь ключом, проверьте друг у друга тест.  - Поднимите руки, у кого нет ошибок?  - Одна ошибка?  - Две? | Выполняют тест  Проверяют работу  Поднимают руки | Регулятивные |
| Итог урока, домашнее задание | Параграф 7, упражнение 43 – для всех.  Дополнительное задание (по желанию) – написать небольшой связный текс, используя сложные предложения. | Записывают домашнее задание, выставляют оценки в дневник | Коммуникативные, регулятивные |

ПРИЛОЖЕНИЕ

Тест

1. Укажите сложное предложение:

а) Последние годы во всем мире идет озабоченный разговор о воде.

б) Мне снился сон что я сплю беспробудно.

в) Река кормила, поила и радовала людей.

2. Укажите сложное предложение с бессоюзной связью:

а) Мать посмотрела в окно девочка тоже взглянула на улицу.

б) Ветер все свистел и барометр падал.

в) Небо над головой было очень светлое а к горизонту оно густело и цвет его напоминал свинец.

1. Укажите простое предложение:

а) От воды стал подыматься туман и отец приказал Евсеичу отвести меня домой.

б) После длительного перехода люди очень устали лошади также нуждались в отдыхе.

в) Стояли ясные жаркие летние дни с росистыми короткими ночами.