Дата 16.09.2020 Учитель русского языка и литературы МАОУ «ОЦ №1» Коваленко О.В.

**Урок по теме «Понятие о сложном предложении» 9 класс ОВЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные понятия | Синтаксис, пунктуация, грамматическая основа, простое предложение, сложное предложение |
| Межпредметные связи | Литература, история, химия |  |  |
| Ресурсы:основныедополнительные | 1. Учебник
2. Раздаточный материал
3. Презентация
 |  |  |
| Организация пространства | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах |  |  |
| Тип урока | Урок обретения новых знаний |  |  |
|  Ход урока |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Универсальные учебные действия |
| Оргмомент | Приветствие учителя.- Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас. Сегодня мы продолжаем с вами путешествие по стране «Синтаксис и Морфология».- Давайте проверим нашу готовность к уроку. | Приветствуют учителя. | Коммуникативные, регулятивные |
| Мотивационный этап | Записываем число в тетрадь.Сегодня 16 сентября – день защиты озонового слоя земли.- Что вы знаете об озоне? (запах, цвет, формула)- Составьте синквейн со словом «озон».- Какое предложение по наличию грамматических основ вы составили? | Записывают число в тетради, отвечают на вопросы учителя.Составляют синквейн | Личностные, познавательные |
| Актуализация знаний и пробное учебное действие | Тема нашего урока «Понятие о сложном предложении».Давайте вместе с вами определим цель и задачи урока.Познакомиться с понятием «сложное предложение», повторим понятие «простое предложение», будем выделять грамматические основы предложений, научимся различать сложные предложения от простых | Обучающиеся вместе с учителям формулируют цель и задачи урока. | Познавательные |
| Выявление затруднения | - Как можно определить, простое или сложное предложение мы записали?- Сколько грамматических основ имеет простое предложение? | Обучающиеся отвечают на вопросы. | Познавательные |
| План по выходу из затруднительного положения | Запишем 2 предложения и подчеркните в них грамматические основы. **Я пошел в первый класс в сорок восьмом году.****Уроки наши на этом не прекратились, и я продолжал ходить к Лидии Михайловне.** | Записывают предложения, подчеркивают грамматические основы.Делают выводы. | Познавательные, творческие |
| Реализация проекта плана по выходу из создавшегося положения | -Какие предложения называются сложными?- Начертим схемы предложений | Чертят схемы |  |
| Реализация выбранного плана по разрешению затруднения | - Обратите внимание на то, что простые предложение в составе сложного отделяются друг от друга запятой. А как они соединяются? Соединяются при помощи союзов и интонации. В сложном предложении существует союзная и бессоюзная связь. | Отвечают на вопросы, делают выводы | Коммуникативные |
| Воспитательный момент | - Ребята, мы записали с вами несколько предложений. Из какого они произведения? Кто автор?- О каком времени идет речь в рассказе В.Распутина «Уроки французского»?- А для чего вы ходите в школу?- Проговорите про себя все возможные причины. | Обучающиеся отвечают на вопросы.Минута тишины и релаксации | КоммуникативныеРегулятивные |
| Первичное закрепление нового знания | Запишите предложения, подчеркните грамматические основы, начертите схемы предложенийЯ покрывался потом краснел и задыхался а Лидия Михайловна без передышки и без жалости заставляла меня мозолить бедный мой язык.  О посылке мы не вспоминали но я на всякий случай держался настороже. | Записывают предложения, находят и подчеркивают грамматические основы. | Познавательные |
| Самостоятельная работа и проверка по эталону | Выпишите все сложные предложения, расставьте знаки препинания, подчеркните грамматические основы. Учился я и тут хорошо. Небо синело совсем по-летнему а солнце заходило рано. Так начались для меня мучительные и неловкие дни.  | Слушают | Личностные, регулятивные |
| Включение в систему знаний и умений | - А теперь попробуем быть начинающими писателями и сами составим сложные предложения. Задание: из двух простых предложений составьте сложное. 1. Небо посветлело. Побледнели звезды. 2. Заря уже занималась в небе. Оба приятеля возвращались на свою квартиру. | Составляют предложения, записывают в тетрадь. | Познавательные |
| Рефлексия | - А теперь давайте выполним тест по данной теме.- Обменяйтесь тетрадями и, пользуясь ключом, проверьте друг у друга тест.- Поднимите руки, у кого нет ошибок?- Одна ошибка?- Две? | Выполняют тестПроверяют работуПоднимают руки | Регулятивные |
| Итог урока, домашнее задание | Параграф 7, упражнение 43 – для всех.Дополнительное задание (по желанию) – написать небольшой связный текс, используя сложные предложения. | Записывают домашнее задание, выставляют оценки в дневник | Коммуникативные, регулятивные |

ПРИЛОЖЕНИЕ

 Тест

1. Укажите сложное предложение:

а) Последние годы во всем мире идет озабоченный разговор о воде.

б) Мне снился сон что я сплю беспробудно.

в) Река кормила, поила и радовала людей.

 2. Укажите сложное предложение с бессоюзной связью:

 а) Мать посмотрела в окно девочка тоже взглянула на улицу.

 б) Ветер все свистел и барометр падал.

 в) Небо над головой было очень светлое а к горизонту оно густело и цвет его напоминал свинец.

1. Укажите простое предложение:

а) От воды стал подыматься туман и отец приказал Евсеичу отвести меня домой.

б) После длительного перехода люди очень устали лошади также нуждались в отдыхе.

в) Стояли ясные жаркие летние дни с росистыми короткими ночами.