Технологическая карта урока математики в 5 классе.

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Все действия в пределах 100.

Цель: Закрепить изученные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.

Задачи:

Образовательные:

* Совершенствование вычислительных навыков в сложении, вычитании, умножении и делении в пределах 100;
* Формирование умения использовать математические термины математики;

Воспитательные:

* Воспитывать чувство коллективизма, любви к литературе и математике.

Коррекционно-развивающие:

* Развитие внимания, мышления, приёмов сравнения и обобщения;
* Совершенствование навыков анализа при решении задачи;

Тип урока: урок рефлексии

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Названия этапа урока(цель этапа) | Краткое содержание этапа | Деятельность учителя (формы организации) | Деятельность учащихся (формы организации) | Формируемые базовые учебные действия | Результат этапа |
| Мотивационный моментЦель: настроить обучающихся на работу**Слайд 1** | Здравствуйте, ребята! Улыбнитесь, подарите миру свои добрые чистые улыбки. В классе стало светлее, радостнее, теплее. Я думаю, вы покажете свои хорошие знания.Речевая зарядка:Прозвенел и стих звонок,Начинается урок.Мы за парту тихо селиИ на доску посмотрели. | Настроить детей на урок, привлечь их внимание | Оценивают свой настрой на урок | Личностные УДОсознание себя как ученика |  |
| Сообщение темы и цели урока**Слайд 2** | - Какой сейчас урок? (урок математики)- Чему мы учимся на уроке математики? (учимся решать примеры и задачи, чертить отрезки, строить геометрические фигуры. )- Где вам пригодятся ваши знания и умения? (на стройке, чтобы посчитать количество кирпичей; в магазине, чтобы посчитать сдачу или стоимость покупки; на уроках труда, чтобы правильно сделать разметку )- Итак, знания и умения по математике нам нужны каждый день. Поэтому на уроке вы должны работать внимательно и старательно.Сегодня на уроке работать будем все вместе, в парах и самостоятельно, посчитаем устно, поработаем по учебнику и по карточкам.Оценивать себя будете самостоятельно, с помощью листов самооценки.Если задание выполните правильно, ставите 2 балла, если допустите 1-2 ошибки, ставите 1 балл, если с заданием не справитесь, ничего не ставите. Тот, кто заработает 12 и более баллов, получит оценку «5», 8 – 11 баллов – оценку «4», 7 и менее баллов – оценку «3».Я тоже буду вас оценивать, а в конце урока сравним вашу оценку с моей. Готовы? »Сегодня на уроке математики мы будем решать примеры и задачи, используя все изученные ранее действия, повторим порядок действий и геометрический материал.Провести урок нам поможет замечательный поэт и писатель К. и. Чуковский (обращаю внимание на портрет писателя и выставку его книг). Он принёс с собой сказку. А какую? Вы сейчас попробуете отгадать | Беседует с детьми, подводит итог.Подготавливает детей к активному восприятию, заинтересовываю их. | Отвечают на вопросы учителя, отгадывают загадку. Проблемная ситуация способствует повышению познавательной активности учащихся. | Коммуникативные УДИспользование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителемЛичностные УДПоложительное отношение к окружающей действительности |  |
| Актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности.Цель: подготовить к восприятию нового материала | *УСТНЫЙ СЧЁТ.*Название сказки зашифровано в примерах, которые записаны на доске. Вы должны прочитать выражения, а ответы показать на карточках, лежащих у вас на партах. | Предлагает выполнить задания | Внимательно слушают указания учителя | Регулятивные УДОбращение к жизненному опыту ребёнка способствует повышению интереса, внимания, активности всего класса. |  |
| Выявление индивидуальных затруднений в реализации новых знаний**Слайд 3** | НА ДОСКЕ:5 \* 3 + 30 : 6 = 2040 : 5 - 24 : 6 = 4                                 16 : 4 + 20 : 5 = 832 : 4 – 35 : 5 = 1                                НА    ПАРТАХ      БУКВЫ:А    В    О    К    Ш    Х    У    М1     7     6     5    13     8    4    20Выбери буквы с числами, соответствующими ответам. Разложи их в том же порядке. Прочитай ответ.                (Это слово «муха».)Как же называется эта сказка?                («Муха - цокотуха».)Итак, сказка начинается ...    (хором):  Муха! Муха, Цокотуха!                     Позолоченное брюхо!                     Муха по полю пошла,                     Муха денежку нашла. | учит школьников шаг за шагом анализировать свои действия и понять, почему именно это задание вызвало затруднения | Выполняют задания, считают, показывают ответы на карточках, раскладывают их, выкладывают числа в порядке возрастания, расставляют порядок действий  | Коммуникативные УДСотрудничать со взрослыми, принимать помощь педагога  |  |
| Построение плана коррекции выявленных затруднений.**Слайд 4** | *ОПРОС.*А какую денежку она нашла, вы узнаете, когда посчитаете длинный пример на порядок действий.НА ДОСКЕ: 3 \* 3 - (17 - 8) - 4 \* 4 - 8 : 8 =Ученик расставляет порядок действий, учащиеся оценивают правильность ответа «светофориками».Затем, данный пример, дети решают самостоятельно, записывая только ответы.              (Подхожу к каждому ученику, выслушиваю ответы, которые говорят мне на ушко.)А теперь все покажите мне ответ.              (Дети поднимают карточку с числом 1.)Правильно, она нашла 1 рубль. (Показываю монетку.)А что можно купить на 1 рубль? (Ответы детей.)Что купила муха? (Самовар.)Как об этом говориться в сказке? (Пошла муха на базар, И купила самовар…)Что произошло в сказке дальше? (Приходите, тараканы, Я вас чаем угощу!) | Помогает составить индивидуальный план решения проблемы. | Выполняют задания, считают, расставляют порядок действий  | Личностные УДУчатся самостоятельно планировать свои действия. |  |
| ФизминуткаЦель: снять усталость | *ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.*Вдруг какой-то старичок ПаучокНашу муху в уголок поволок,-Хочет бедную убить,Цокотуху погубить!         Дорогие гости, помогите!         Паука – злодея зарубите!         И кормила я вас,         И поила я вас,         Не покиньте меня,         В мой последний час!Но жуки - червяки испугалися,По углам, по щелям разбежалися.Тараканы под диваны,А козявочки под лавочки.         А букашки под кровать-         Не желают воевать!         И никто даже с места         Не сдвинется:         Пропадай, погибай,         Именинница! | Следит за проговариванием и выполнением движений всеми обучающимися | Выполняют движения в соответствии с текстом Развитие речи учащихся.Разминка мелких мышц кисти – пальчики «паучками».Круговые вращения головой.Наклоны туловища влево – вправо, назад – вперёд.Приседания. | Личностные УДСамостоятельность в выполнении заданийПриём лечебной педагогике.  |  |
| Реализация построенного плана.**Слайд 5** | *МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ.*            (Выставляю наборное полотно с тараканами.)Смотрите, изо всех щелей тараканы поползли.Запиши, сколько их пришло к мухе?Сколько бы их пришло, если б их было в 3 раза больше?Сколько усов у 7 тараканов?Сколько лап у 8 тараканов?Сколько нужно чашек чая 11 тараканам?Запиши соседей числа 26?Увеличь 17 на 5?Уменьши 17 на 7? | Предлагает самостоятельную работу по составленному плану Беседует с обучающимися, помогает при выполнении заданий | Обучающиеся высказывают свои предположения, выполняют задания в тетради, выполняют задание на состав числа 5 с использованием приема – моделирование, прописывают цифру 2 в тетради, оценивают друг друга | Личностные УДПобуждать к самостоятельности в выполнении заданий.Коммуникативные УДВступают в контакт с учителем, друг с другомПознавательные УДДелать простейшие обобщения |  |
| Включение в систему знаний и повторение. | РАБОТА НАД ЗАДАЧЕЙ.НА ДОСКЕ картинки: гриб, пчела, цветок, дерево.Выбери тот предмет, о котором говорится в сказке К.И.Чуковского? (Пчела.)(хором) Пришла к мухе Бабушка – пчела Мухе – Цокотухе мёду принесла.ЗАДАЧА. За лето пчела запасла 87 килограммов мёда. В подарок мухе она принесла 4 банки по 6 кг мёда.• Чтение задачи учителем, затем хором.• О чём эта задача? Что известно?• Запись условия в тетради.• Анализ задачи.1. Из каких частей состоит задача?(Условие, вопрос, решение, ответ.)2. Что записано на доске? (Условие.)3. Чего не хватает в нашей задаче? (Вопроса.)4. Задай вопрос так, чтобы задача решалась в одно действие? (Сколько килограммов мёда пчела подарила мухе?)5. Каким действием мы это узнаем? (Умножением.)Задай вопрос так, чтобы задача решалась в два действия. (Сколько килограмм мёда осталось у пчелы?) Молодцы! (Открываю вопрос задачи.)6. Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? (Нет.) Почему?• Составление плана решения.1. Что узнаём первым действием?2. Что узнаём вторым действием?• Выбор опорной схемы к этой задаче (из пяти предложенных).• Запись решения по вопросам.• Проверка решения и запись ответов.• Сильные ученики записывают выражением решение задачи. | Читает условия задачи, задает наводящие вопросы, помогает в поиске правильного решения | Теперь учащиеся получают задания, которые связывают новое знание с уже пройденным материалом или задания, подготавливающие к восприятию следующей новой темы. | Познавательные УДОбучающиеся работают с информацией (с устными высказываниями учителя) |  |
| Рефлексия учебной деятельности на уроке**Слайд 6** | ИТОГОВАЯ БЕСЕДА.• Вот и закончилась сказка. На кого из героев ты бы хотел быть похож? (На комарика.)• Почему? (Он храбрый.)• Ребята! Я желаю вам всегда поступать как комарик – в трудную минуту приходить на помощь слабому.• Вот и наш урок подошёл к концу.• Что тебе понравилось на уроке?• Кому было трудно решать задачу, примеры?• Мне понравилась ваша работа на уроке! Молодцы! | Выставляет оценки, комментируя их. | Отвечают на вопросы учителя. Оценивают свою работу во время урока | Коммуникативные УДИспользование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителемЛичностные УДПоложительное отношение к окружающей действительности |  |