Технологическая карта урока математики в 5 классе.

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Все действия в пределах 100.

Цель: Закрепить изученные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.

Задачи:

Образовательные:

* Совершенствование вычислительных навыков в сложении, вычитании, умножении и делении в пределах 100;
* Формирование умения использовать математические термины математики;

Воспитательные:

* Воспитывать чувство коллективизма, любви к литературе и математике.

Коррекционно-развивающие:

* Развитие внимания, мышления, приёмов сравнения и обобщения;
* Совершенствование навыков анализа при решении задачи;

Тип урока: урок рефлексии

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Названия этапа урока(цель этапа) | Краткое содержание этапа | Деятельность учителя (формы организации) | Деятельность учащихся (формы организации) | Формируемые базовые учебные действия | Результат этапа |
| Мотивационный момент  Цель: настроить обучающихся на работу  **Слайд 1** | Здравствуйте, ребята! Улыбнитесь, подарите миру свои добрые чистые улыбки. В классе стало светлее, радостнее, теплее. Я думаю, вы покажете свои хорошие знания.  Речевая зарядка:  Прозвенел и стих звонок,  Начинается урок.  Мы за парту тихо сели  И на доску посмотрели. | Настроить детей на урок, привлечь их внимание | Оценивают свой настрой на урок | Личностные УД  Осознание себя как ученика |  |
| Сообщение темы и цели урока  **Слайд 2** | - Какой сейчас урок? (урок математики)  - Чему мы учимся на уроке математики? (учимся решать примеры и задачи, чертить отрезки, строить геометрические фигуры. )  - Где вам пригодятся ваши знания и умения? (на стройке, чтобы посчитать количество кирпичей; в магазине, чтобы посчитать сдачу или стоимость покупки; на уроках труда, чтобы правильно сделать разметку )  - Итак, знания и умения по математике нам нужны каждый день. Поэтому на уроке вы должны работать внимательно и старательно.  Сегодня на уроке работать будем все вместе, в парах и самостоятельно, посчитаем устно, поработаем по учебнику и по карточкам.  Оценивать себя будете самостоятельно, с помощью листов самооценки.  Если задание выполните правильно, ставите 2 балла, если допустите 1-2 ошибки, ставите 1 балл, если с заданием не справитесь, ничего не ставите. Тот, кто заработает 12 и более баллов, получит оценку «5», 8 – 11 баллов – оценку «4», 7 и менее баллов – оценку «3».  Я тоже буду вас оценивать, а в конце урока сравним вашу оценку с моей.  Готовы? »  Сегодня на уроке математики мы будем решать примеры и задачи, используя все изученные ранее действия, повторим порядок действий и геометрический материал.  Провести урок нам поможет замечательный поэт и писатель К. и. Чуковский (обращаю внимание на портрет писателя и выставку его книг). Он принёс с собой сказку. А какую? Вы сейчас попробуете отгадать | Беседует с детьми, подводит итог.  Подготавливает детей к активному восприятию, заинтересовываю их. | Отвечают на вопросы учителя, отгадывают загадку.  Проблемная ситуация способствует повышению познавательной активности учащихся. | Коммуникативные УД  Использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем  Личностные УД  Положительное отношение к окружающей действительности |  |
| Актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности.  Цель: подготовить к восприятию нового материала | *УСТНЫЙ СЧЁТ.*  Название сказки зашифровано в примерах, которые записаны на доске. Вы должны прочитать выражения, а ответы показать на карточках, лежащих у вас на партах. | Предлагает выполнить задания | Внимательно слушают указания учителя | Регулятивные УД Обращение к жизненному опыту ребёнка способствует повышению интереса, внимания, активности всего класса. |  |
| Выявление индивидуальных затруднений в реализации новых знаний  **Слайд 3** | НА ДОСКЕ:  5 \* 3 + 30 : 6 = 20  40 : 5 - 24 : 6 = 4  16 : 4 + 20 : 5 = 8  32 : 4 – 35 : 5 = 1  НА    ПАРТАХ      БУКВЫ:  А    В    О    К    Ш    Х    У    М  1     7     6     5    13     8    4    20  Выбери буквы с числами, соответствующими ответам. Разложи их в том же порядке. Прочитай ответ.                  (Это слово «муха».)  Как же называется эта сказка?                  («Муха - цокотуха».)  Итак, сказка начинается ...      (хором):  Муха! Муха, Цокотуха!                       Позолоченное брюхо!                       Муха по полю пошла,                       Муха денежку нашла. | учит школьников шаг за шагом анализировать свои действия и понять, почему именно это задание вызвало затруднения | Выполняют задания, считают, показывают ответы на карточках, раскладывают их, выкладывают числа в порядке возрастания, расставляют порядок действий | Коммуникативные УД  Сотрудничать со взрослыми, принимать помощь педагога |  |
| Построение плана коррекции выявленных затруднений.  **Слайд 4** | *ОПРОС.*  А какую денежку она нашла, вы узнаете, когда посчитаете длинный пример на порядок действий.  НА ДОСКЕ: 3 \* 3 - (17 - 8) - 4 \* 4 - 8 : 8 =  Ученик расставляет порядок действий, учащиеся оценивают правильность ответа «светофориками».  Затем, данный пример, дети решают самостоятельно, записывая только ответы.                (Подхожу к каждому ученику, выслушиваю ответы, которые говорят мне на ушко.)  А теперь все покажите мне ответ.                (Дети поднимают карточку с числом 1.)  Правильно, она нашла 1 рубль. (Показываю монетку.)  А что можно купить на 1 рубль? (Ответы детей.)  Что купила муха? (Самовар.)  Как об этом говориться в сказке? (Пошла муха на базар, И купила самовар…)  Что произошло в сказке дальше? (Приходите, тараканы, Я вас чаем угощу!) | Помогает составить индивидуальный план решения проблемы. | Выполняют задания, считают, расставляют порядок действий | Личностные УД  Учатся самостоятельно планировать свои действия. |  |
| Физминутка  Цель: снять усталость | *ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.*  Вдруг какой-то старичок Паучок  Нашу муху в уголок поволок,-  Хочет бедную убить,  Цокотуху погубить!           Дорогие гости, помогите!           Паука – злодея зарубите!           И кормила я вас,           И поила я вас,           Не покиньте меня,           В мой последний час!  Но жуки - червяки испугалися,  По углам, по щелям разбежалися.  Тараканы под диваны,  А козявочки под лавочки.           А букашки под кровать-           Не желают воевать!           И никто даже с места           Не сдвинется:           Пропадай, погибай,           Именинница! | Следит за проговариванием и выполнением движений всеми обучающимися | Выполняют движения в соответствии с текстом  Развитие речи учащихся.  Разминка мелких мышц кисти – пальчики «паучками».  Круговые вращения головой.  Наклоны туловища влево – вправо, назад – вперёд.  Приседания. | Личностные УД  Самостоятельность в выполнении заданий  Приём лечебной педагогике. |  |
| Реализация построенного плана.  **Слайд 5** | *МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ.*              (Выставляю наборное полотно с тараканами.)  Смотрите, изо всех щелей тараканы поползли.  Запиши, сколько их пришло к мухе?  Сколько бы их пришло, если б их было в 3 раза больше?  Сколько усов у 7 тараканов?  Сколько лап у 8 тараканов?  Сколько нужно чашек чая 11 тараканам?  Запиши соседей числа 26?  Увеличь 17 на 5?  Уменьши 17 на 7? | Предлагает самостоятельную работу по составленному плану Беседует с обучающимися, помогает при выполнении заданий | Обучающиеся высказывают свои предположения, выполняют задания в тетради, выполняют задание на состав числа 5 с использованием приема – моделирование, прописывают цифру 2 в тетради, оценивают друг друга | Личностные УД  Побуждать к самостоятельности в выполнении заданий.  Коммуникативные УД  Вступают в контакт с учителем, друг с другом  Познавательные УД  Делать простейшие обобщения |  |
| Включение в систему знаний и повторение. | РАБОТА НАД ЗАДАЧЕЙ.  НА ДОСКЕ  картинки: гриб, пчела, цветок, дерево.  Выбери тот предмет, о котором говорится в сказке К.И.Чуковского? (Пчела.)  (хором)  Пришла к мухе Бабушка – пчела  Мухе – Цокотухе мёду принесла.  ЗАДАЧА. За лето пчела запасла 87 килограммов мёда. В подарок мухе она принесла 4 банки по 6 кг мёда.  • Чтение задачи учителем, затем хором.  • О чём эта задача? Что известно?  • Запись условия в тетради.  • Анализ задачи.  1. Из каких частей состоит задача?  (Условие, вопрос, решение, ответ.)  2. Что записано на доске? (Условие.)  3. Чего не хватает в нашей задаче? (Вопроса.)  4. Задай вопрос так, чтобы задача решалась в одно действие? (Сколько килограммов мёда пчела подарила мухе?)  5. Каким действием мы это узнаем? (Умножением.)  Задай вопрос так, чтобы задача решалась в два действия. (Сколько килограмм мёда осталось у пчелы?) Молодцы! (Открываю вопрос задачи.)  6. Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? (Нет.) Почему?  • Составление плана решения.  1. Что узнаём первым действием?  2. Что узнаём вторым действием?  • Выбор опорной схемы к этой задаче (из пяти предложенных).  • Запись решения по вопросам.  • Проверка решения и запись ответов.  • Сильные ученики записывают выражением решение задачи. | Читает условия задачи, задает наводящие вопросы, помогает в поиске правильного решения | Теперь учащиеся получают задания, которые связывают новое знание с уже пройденным материалом или задания, подготавливающие к восприятию следующей новой темы. | Познавательные УД  Обучающиеся работают с информацией (с устными высказываниями учителя) |  |
| Рефлексия учебной деятельности на уроке  **Слайд 6** | ИТОГОВАЯ БЕСЕДА.  • Вот и закончилась сказка. На кого из героев ты бы хотел быть похож? (На комарика.)  • Почему? (Он храбрый.)  • Ребята! Я желаю вам всегда поступать как комарик – в трудную минуту приходить на помощь слабому.  • Вот и наш урок подошёл к концу.  • Что тебе понравилось на уроке?  • Кому было трудно решать задачу, примеры?  • Мне понравилась ваша работа на уроке! Молодцы! | Выставляет оценки, комментируя их. | Отвечают на вопросы учителя.  Оценивают свою работу во время урока | Коммуникативные УД  Использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем  Личностные УД  Положительное отношение к окружающей действительности |  |