**Технологическая карта урока**

**Предмет:** Окружающий мир Класс: 2

**Базовый учебник**: Окружающий мир. 2 класс. А.А.Плешаков, Просвещение, 2016.

**Тема: «Что такое погода?»**

**Цель урока:**

**Деятельностная цель**: формирование способности учащихся наблюдать, обобщать, формирование способности к работе по алгоритму, работе в группе, соблюдая правила взаимопомощи.

**Образовательная цель**: дать общее представление о погоде и том, из чего она складывается; создать условия для развития УУД.

**Задачи урока:**

* подвести обучающихся к формулировке проблемы (учебной задачи) с помощью наблюдения;
* освоить алгоритм анализа погоды;
* учиться наблюдать за погодой;
* строить рассуждения;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* организовать самостоятельную работу обучающихся по составлению алгоритма «Прогноза погоды»;
* организовать видеосъемку и отредактировать ролики «Прогноза погоды»;
* организовать рефлексию учебной деятельности на уроке.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:** наблюдать и описывать состояние погоды, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, обогащение словарного запаса.

**Личностные:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

*Познавательные УУД:* обучение умению анализировать представленный материал путём несложных наблюдений.

*Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

*Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме.

**Основные понятия (терминология):** синоптики, метеорологи, погода, температура, облачность, ветер, осадки.

**Тип урока**: урок открытия новых знаний (с использованием цифровых инструментов).

**Оборудование**: термометры (водный, комнатный, уличный, для измерения температуры тела). Карточки (облачность, температура, осадки) и условные обозначения (переменная облачность, ясно, пасмурно, снег, дождь, град, температура) для опорной схемы «Из чего складывается погода». Видеоаппаратура (камера, экран, компьютер, проектор).

**Программы для обработки и монтажа видео:** InShot (**https://**иншот.рф) и Movavi Видеоредактор 2020  
([https://www.movavi.ru/videoeditor/](https://www.movavi.ru/videoeditor/?utm_source=yadirect&utm_medium=ppc&utm_campaign=video-editor&utm_content=|g:video-editor|&utm_term=video%20editor&yclid=5873840921095733006)) (для компьютера и смартфона).

**Формы работы:**индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Предварительная работа:** просмотр видеороликов с прогнозом погоды, транслируемых на каналах Челябинского телевидения (ОТВ «Время новостей. Итоги.»[**www.1obl.ru**](http://www.1obl.ru), Россия 1 «Вести Южный Урал» [**www.cheltv.ru**](http://www.cheltv.ru)), наблюдение за ведущими и за последовательностью трансляции прогноза погоды.

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **1** | Мотивационный | Создает эмоциональный настрой на групповую работу. |  | ***Личностные:***  формирование интереса. |
| **2** | Формулировка темы и целей урока | Выдвигает проблему.  Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.  - Ребята, а отгадайте загадку , и вы узнаете какая же тема нашего сегодняшнего урока.  *Сегодня дождь, как из ведра. Он льётся с самого утра. А вчера гуляли вволю: В роще, на лугу, по полю. Так расщедрилась природа! Эх, хороша была …* *(ПОГОДА)*  - Что такое погода? Из чего она складывается?  *Погода - все то, что происходит в настоящий момент за окном: идет ли дождь, светит ли солнце, тепло на улице или холодно. Погода может быть очень изменчивой даже в течение одного дня. Утром можно продрогнуть от утренней прохлады, днем страдать от зноя, а вечером – промокнуть до нитки под проливным дождем*. | Работают с Картой открытий  Вычеркивают лишнее слово. Обосновывают ответ.  Озвучивают цели урока и предлагают пути решения проблемы. | ***Личностные:***  формирование интереса, любознательности.  ***Познавательные:*** сравнивать, анализировать,рассуждать. |
| **3** | Совместное открытие новых знаний | Организует обсуждение способов решения проблемы.  - Давайте понаблюдаем за сегодняшней погодой.  Начнем с температуры воздуха. Как ее узнать? Что нам необходимо? (слова синонимы «градусник - термометр»).  - Любой ли термометр подойдет?  Рассматривание термометров (для измерения температуры воды, для измерения температуры воздуха на улице, для измерения температуры воздуха в помещении, для измерения температуры тела).  Какая температура тела должна быть у здорового человека?  Как узнать температуру воздуха с помощью термометра?  Сравнить температуру воздуха вчерашнего и сегодняшнего дня.  Как изменилась температура? (повысилась – понизилась, холоднее – теплее).  Теплее – холоднее это синонимы или антонимы? А что такое с антонимы?  - Какие еще антонимы используются при описании погоды? (Пасмурно – солнечно)  - Когда так говорят? Что мы можем наблюдать, когда пасмурно? Солнечно?  - А сегодня пасмурно или солнечно?  - Когда на улице пасмурно, в прогнозе погоды говорят «облачно».  - А как увидеть облачность?  Наблюдение за небом.  - А какая сегодня облачность? (Пасмурно, облачно)  - А какая еще бывает облачность? (Переменная)  - Что значит переменная облачность?  - Назовите синонимом к слову облачно? (Как сообщают в прогнозе погоды о том, что светит солнышко?) (Ясно)  - Ясно – облачно это синонимы или антонимы?  - О чем еще рассказывает ведущий или метеоролог в прогнозе погоды? (Об осадках, ветре)  - Есть ли сегодня ветер?  - Какие осадки вы знаете?  - Какие осадки бывают осенью? (Дождь, снег, изморось)  - Есть ли сегодня осадки? | Высказывают свои предположения о предназначении термометров, узнают температуру воздуха с помощью термометра, сравнивают температуру, анализируют полученные данные. Наблюдают за облачностью, осадками. Формулируют выводы наблюдений. | ***Познавательные:***  выполнить задание, проанализировать и сделать вывод, составление алгоритма.  ***Регулятивные:***  анализ, установление связи.  ***Личностные:***  выполнение творческого задания. |
| **4** | Зрительная гимнастика | Контролирует выполнение гимнастики по Аветисову, ведет счет. | Выполняют зрительную гимнастику по Аветисову. |  |
|  | Совместное открытие новых знаний (продолжение) | Подводит обучающихся к выводу о погоде сегодняшнего дня, помогает составить алгоритм «Прогноза погоды», вводит новые понятия в лексикон.  -Кто занимается изучением погоды? (Метеоролог или синоптик).  - Что такое метеорология? *Метеорология – наука, изучающая погоду.* | Формулируют выводы наблюдений за погодой: температура воздуха, облачность, осадки.  Объясняют свой выбор одноклассникам на примере наблюдения за погодой сегодняшнего дня. | ***Познавательные:***  логическое рассуждение, обобщение.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение.  ***Регулятивные:***  оценка правильности выполненных действий. |
| **5** | Физпауза | Предлагает всем вместе нарисовать мелом на асфальте погоду сегодняшнего дня с помощью условных обозначений. | Рисуют погоду с помощью условных обозначений на асфальте, комментируют по просьбе учителя. | ***Регулятивные:***  оценка правильности выполненных действий. |
| **6** | Практическая работа (проходит в классе) | **1 вариант:** Предлагает групповые задания разного уровня сложности.  **2 вариант:** Предлагает разделиться на группы, выбрать синоптикаи озвучить прогноз погоды. | **1 вариант:** Строят алгоритм «Прогноза погоды»:  1 группа: использует карточки-опоры.  2 группа: использует условные обозначения.  **2 вариант:** Выбирают в своей группе синоптика и озвучивают прогноз погоды с опорой на карточку-подсказку. | ***Коммуникативные:***  умение работать в группе; договариваться и приходить к общему решению.  ***Познавательные:***  осмысление действий и порядок их выполнения.  ***Регулятивные:***  планировать свои действия. |
| **7** | Релаксация | Чтение стихотворения Ирины Самариной «Ходила осень».  . | Релаксация (положить голову на парту, закрыть глазки). | ***Личностные:***  формирование интереса, любознательности. |
| **8** | Отчет о проделанной в группе работе | Обеспечивает положительную реакцию детей на индивидуальную и групповую работу одноклассников. Помогает в выборе заставки для записи видео **http://yandex.ru//** [**tal-alt.ru**](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bimages%2Fsearch%3Bimages%3B%3B&text=&etext=9048.tAaGgqXWuDfB0ijxFXLh_SyldbxjVOQhw5EgshWA-srv7xkQBhaLfmIai-3O0iIv_XfKQtjN52mLIWqZkJCMzftSzpShjD8P0tfWqzl4090.50946041d801e116e648b94010329fc73e69947a&uuid=&state=iric5OQ0sS1mPitaa3mxJE61AVKS1Y9siPMmVFsWPIWEtrEgMmapww,,&data=eEwyM2lDYU9Gd1VROE1ZMXhZYkJTU3l4VmxmekI4N0xKeW5hUDlwMW1GTzRVZzlzS0JzVy1Ua1ZyVVktWUEtUk84QVdYYzZUcmdDc0I2Mk8wQ0ZMNTZLYkpBUWN1eUFaZnUzcWZYM0tKUmRjV3N4cUhKNU9MUHp0dFBuQl9nQ0J4MmNLY2g1TUVTdHQ0bm9VTjAzQzZpYnlsSklUeXRwN3pORERWSmtacDRuUjFiVDRua0w5bDhVNEVCNjlDV1N5WXBqd01FT1dYc3cs&sign=04f0a14c36ba667ce698f777bc69a754&keyno=IMGS_0&b64e=2&l10n=ru)**,** [**hotplayer.ru**](https://hotplayer.ru/?s=%D0%B7%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D0%B7%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D1%8B). | Выбирают заставку. Представляют одноклассникам «Прогноз погоды» (пробуют себя в роли ведущего прогноза погоды) и фиксируют выступления на камеру. | ***Познавательные:***  обобщение.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение.  ***Регулятивные:***  оценка правильности выполненных действий. |
| **9** | Рефлексивно - оценочный | Предлагает посмотреть снятые видеоролики «Прогноза погоды». | Просмотр и обсуждение видеороликов. Дети делятся впечатлениями о проделанной работе. | ***Познавательные:*** проанализировать и сделать вывод.  ***Личностные:***  способность к самооценке. |
| **10** | Домашнее задание (выполняется совместно на уроке Коррекции) | Монтаж видеороликов с «Прогнозами погоды» в единый с использованием программ InShot **(**[**https://иншот.рф**](https://иншот.рф)**)**  и Movavi Видеоредактор 2020 ([https://www.movavi.ru/videoeditor/](https://www.movavi.ru/videoeditor/?utm_source=yadirect&utm_medium=ppc&utm_campaign=video-editor&utm_content=|g:video-editor|&utm_term=video%20editor&yclid=5873840921095733006))  Ссылка на просмотр смонтированного видеоролика https://cloud.mail.ru/home/allilueva-tv-lessen-1-online-video-cuttercom\_kNm69ko4\_eFPr.mp4 | Монтаж единого видеоролика с помощью учителя. | ***Познавательные:***  осмысление действий, порядок их выполнения, умение проводить элементарный анализ.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение, формировать умение **творчески** работать в группе.  ***Регулятивные:***  оценка правильности выполненных действий. |

**Ссылки:** [**www.1obl.ru**](http://www.1obl.ru) **,** [**www.cheltv.ru**](http://www.cheltv.ru) **, http://yandex.ru//** [**tal-alt.ru**](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bimages%2Fsearch%3Bimages%3B%3B&text=&etext=9048.tAaGgqXWuDfB0ijxFXLh_SyldbxjVOQhw5EgshWA-srv7xkQBhaLfmIai-3O0iIv_XfKQtjN52mLIWqZkJCMzftSzpShjD8P0tfWqzl4090.50946041d801e116e648b94010329fc73e69947a&uuid=&state=iric5OQ0sS1mPitaa3mxJE61AVKS1Y9siPMmVFsWPIWEtrEgMmapww,,&data=eEwyM2lDYU9Gd1VROE1ZMXhZYkJTU3l4VmxmekI4N0xKeW5hUDlwMW1GTzRVZzlzS0JzVy1Ua1ZyVVktWUEtUk84QVdYYzZUcmdDc0I2Mk8wQ0ZMNTZLYkpBUWN1eUFaZnUzcWZYM0tKUmRjV3N4cUhKNU9MUHp0dFBuQl9nQ0J4MmNLY2g1TUVTdHQ0bm9VTjAzQzZpYnlsSklUeXRwN3pORERWSmtacDRuUjFiVDRua0w5bDhVNEVCNjlDV1N5WXBqd01FT1dYc3cs&sign=04f0a14c36ba667ce698f777bc69a754&keyno=IMGS_0&b64e=2&l10n=ru), [**hotplayer.ru**](https://hotplayer.ru/?s=%D0%B7%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D0%B7%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D1%8B), Movavi Видеоредактор 2020  
([https://www.movavi.ru/videoeditor/](https://www.movavi.ru/videoeditor/?utm_source=yadirect&utm_medium=ppc&utm_campaign=video-editor&utm_content=|g:video-editor|&utm_term=video%20editor&yclid=5873840921095733006)), InShot **(**[**https://иншот.рф**](https://иншот.рф)**).**