**Технологическая карта занятия для учащихся 9-х классов с ОВЗ (интеллектуальная недостаточность, нарушения психологического развития) в рамках элективного курса «Мир карьеры»**

Тип занятия: комбинированный урок профориентационной направленности

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема учебного занятия** | «Найди себя среди профессий» |
| **Образовательная цель** | - оказание профориентационной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в процессе выбора будущей профессии;- актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда;- формирование ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. |
| **Задачи** | - Формирование представлений о важных профессиональных качествах личности- Рефлексия своих личностных качеств- формирование готовности к профессиональному самоопределению- выработка сознательного отношения к труду- расширение знаний о мире профессий |
| **Планируемые результаты** | **Мотивационный компонент:**– формирование устойчивого интереса к осознанному выбору - формирование социокультурной осведомлённости, профессиональной ориентации.**Личностный компонент:**– адекватное представление о себе и своём профессиональном соответствии;– объективная оценка своих индивидуальных возможностей в соответствии с избираемой деятельностью.*Формируемые УУД****- Личностные*** * Самопознание
* нравственно-этическая ориентация

***-Регулятивные**** оценка
* саморегуляция
* коррекция

***-Познавательные**** общеучебные
* логические
* постановка и решение проблемы

***Коммуникативные:**** планирование учебного сотрудничества
* постановка вопросов
* умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи этапа учебного занятия** **(вида работ)** | **Деятельность****учителя** **Задания для учащихся**  | **Деятельность****обучающихся** | **Планируемые результаты**  |
| **УУД** |
|  | **I.Мотивационно-целевой** |  |
| Психологический настрой на занятие, активизация внимания.Формулировка темы и цели занятия.  | Приветствие, информирование о теме занятия, формирование позитивного эмоционального настроя- «У нас с вами доверительный разговор о нашем профессиональном будущем, а такой разговор требует положительный эмоциональный настрой. Начнем наше занятие с игры *«Я дарю тебе…»*Цель: создать положительный эмоциональный настрой на работу.Предлагается подарить друг другу по очереди самые невообразимые подарки. При этом соблюдается условие: в начале каждой реплики обязательно звучит благодарность: «Спасибо, Валера, за …, а я дарю Маше …»Примеры подарков: вечный праздник, молодильное яблоко, земной шар, остров сокровищ и др.Давайте подумаем, что мы будем обсуждать, и какую цель мы преследуем? | Приветствуют педагога.Выполняют задание игры «Я дарю тебе».Формулируют тему обсуждения и цель занятия. | Регулятивные:- волевая саморегуляция.Коммуникативные:- планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| Актуализация имеющихся знаний.Формирование готовности к профессиональному самоопределению. | Организует деятельность обучающихся, направленную на усвоение новых и актуализацию имеющихся знаний.1. Упражнение «Цепочка профессий»

Цель: развить умение выделять общее в различных видах трудовой деятельности; показать участникам группы, что не следует ограничиваться только одним профессиональным выбором, так как очень часто то, что они ищут только в одной профессии, может оказаться в других, более доступных профессиях.«Сейчас мы по кругу выстроим «цепочку профессий». Я назову первую профессию, например, учитель, следующий назовёт профессию, в чём-то близкую учителю, например, артист. Следующий ученик называет профессию, близкую к артисту и т.д. По ходу игры задаются уточняющие вопросы типа: «В чём же сходство Вашей профессии с только что названной?». Обсуждение:- Легко или трудно было подбирать профессию к ранее заданной? -Удивил ли вас выбор одноклассников?Вывод: такие неожиданные связи между самыми разными профессиями свидетельствуют о том, что не следует ограничиваться только одним профессиональным выбором, ведь очень часто то, что вы ищите в одной профессии, может оказаться в других, более доступных профессиях.*Информация для учащихся*-Существует документ Международный стандарт классификации профессий в которым насчитывается 9333 профессии, российский справочник насчитывает 7000 профессий.-Ребята, учитывая особенности вашего здоровья, какие профессии мы можем с вами выбрать? ….(дети называют профессии).-Скажите, среди вас, все уже определились с профессией? ….(дети называют профессии).Молодцы! А скажите, где вы получили информацию о данной профессии?*Информацию о профессиях мы можем получить из:*1.Справочников и книг.2.Средств массовой коммуникации (интернет).3.Общения с представителями данной профессии.4.Бесед с родителями, педагогами.5. Проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее;6. Всероссийских открытых уроков на платформе Проектория. | Выполняют упражнение «Цепочка профессий» с последующим обсуждением.Участвуют в групповом обсужденииОтвечают на вопросы: какие профессии могут выбрать и определились ли с профессией? | Регулятивные:- целеполагание как постановка учебной задачи, планирование дальнейшей работы, прогнозирование результатов.Познавательные:-умение целенаправленно воспринимать информацию, анализировать ее, делать на ее основе выводы.Коммуникативные:- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.Личностные:- умение адекватно оценивать собственное состояние (настроение, самочувствие и т.п.) |
|  | **II.Практический этап** |  |
|  Поиск решения проблемы.Применение знаний на практике.Расширение знаний о мире профессий.Рефлексия своих личностных качеств.Формирование ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. | 1.Предлагается мини-лекция и последующая дискуссия.*Трудовая деятельность считается профессиональной, если человек имеет определённый уровень квалификации и представлен как товар и служит источником дохода.**Насчитывается более 6000 профессий, некоторую часть вы сейчас назвали.**Выбрать себе профессию – значит не только выбрать себе работу, но и быть принятым в определённую группу людей, принять этические нормы, ценности, правила, образ жизни, завивать профессиональные качества.**Когда мы говорили о том может ли человек обладать той или иной профессией, то пришли к выводу, что человек пригоден к профессии, если обладает профессионально важными качествами.**Специфические качества – это специфические психологические качества, которыми должен обладать человек для овладения определённой профессией. Специфические профессионально важные качества являются залогом успешности в конкретно избранной профессии, конечно при условии наличия и желания человека трудиться избранной области и ответственного отношения к своим обязанностям.*2.Дискуссия на тему «Профессионал»Цель: Обсуждение требований предъявляемых к личности профессионала- Как вы думаете, какие профессиональные важные качества необходимы для любого вида деятельности?(Варианты записываются на доске, к ним предлагается подобрать противоположные качества)Список качеств личности:Аккуратность – …;Воспитанность – …;Жизнерадостность (оптимизм) – …Исполнительность – …;Самостоятельность – …;Решительность – …;Искренность – …;Чуткость – …;Смелость – …;Организованность – …;Коммуникабельность (общительность) – …;Активность (деятельность) – …;Непринуждённость (раскованность) – …;Целеустремлённость –…- Теперь подумайте как развиты эти качества у вас и давайте все вместе будем это обсуждать.3.Закрепление полученных знаний.Упражнение: «Знаю-не знаю».Цель: узнать новые современные профессии, актуализация знаний.Учащимся предлагаются карточки, на которых написаны различные современные профессии (например, программист, маркетолог, дизайнер интерфейсов и др.), цель учащихся – разложить карточки в две стопки по принципу знаю-не знаю.Результаты обсуждаются в групповой форме. | Слушают учителя.Участвуют в дискуссии, размышляют, высказывают собственное мнение.Отвечают на вопросы педагога.Выполнение упражнения «Знаю-не знаю».Вспоминают профессии, которые знали, или с которыми познакомились на учебном занятии.Групповое обсуждение. | Познавательные:-извлекать информацию. -ориентироваться в своей системе знаний.- получать новые знания.Регулятивные:- контролировать процесс и результаты деятельностиКоммуникативные:-умение использовать речевые средства для оформления своих суждений. - умение слушать, выступать. |
|  | **III. Рефлексивно-оценочный этап (заключительный)** |
| Оценка результата своей деятельности.Планирование своих действий для успешного достижения результата | Просмотр видео «[Выбор профессии – выбор судьбы](https://www.youtube.com/watch?v=1-GifAgFLPc)»Диалог педагога и учащихся, выявление возникших трудностей.Озвучивание домашнего задания.Д/з: воспользоваться вкладкой «[Примерочная профессий](https://proektoria.online/suits)» на сайте «[Проектория»](https://proektoria.online/), сопоставить результат со своими ожиданиями. | Просматривают видео.Задают вопросы, отвечают на вопросы учителя. Записывают домашнее задание. | Личностные:-способность к самоанализу, самоопределениеКоммуникативные:-умение слушать.Регулятивные:-совершенствование результата |