**Технологическая карта занятия для учащихся 9-х классов с ОВЗ (интеллектуальная недостаточность, нарушения психологического развития) в рамках элективного курса «Мир карьеры»**

Тип занятия: комбинированный урок профориентационной направленности

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема учебного занятия** | «Найди себя среди профессий» |
| **Образовательная цель** | - оказание профориентационной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в процессе выбора будущей профессии;  - актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда;  - формирование ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. |
| **Задачи** | - Формирование представлений о важных профессиональных качествах личности  - Рефлексия своих личностных качеств  - формирование готовности к профессиональному самоопределению  - выработка сознательного отношения к труду  - расширение знаний о мире профессий |
| **Планируемые результаты** | **Мотивационный компонент:**  – формирование устойчивого интереса к осознанному выбору  - формирование социокультурной осведомлённости, профессиональной ориентации.  **Личностный компонент:**  – адекватное представление о себе и своём профессиональном соответствии;  – объективная оценка своих индивидуальных возможностей в соответствии с избираемой деятельностью.  *Формируемые УУД*  ***- Личностные***   * Самопознание * нравственно-этическая ориентация   ***-Регулятивные***   * оценка * саморегуляция * коррекция   ***-Познавательные***   * общеучебные * логические * постановка и решение проблемы   ***Коммуникативные:***   * планирование учебного сотрудничества * постановка вопросов * умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи этапа учебного занятия**  **(вида работ)** | **Деятельность**  **учителя**  **Задания для учащихся** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Планируемые результаты** |
| **УУД** |
|  | **I.Мотивационно-целевой** | |  |
| Психологический настрой на занятие, активизация внимания.  Формулировка темы и цели занятия. | Приветствие, информирование о теме занятия, формирование позитивного эмоционального настроя  - «У нас с вами доверительный разговор о нашем профессиональном будущем, а такой разговор требует положительный эмоциональный настрой.  Начнем наше занятие с игры  *«Я дарю тебе…»*  Цель: создать положительный эмоциональный настрой на работу.  Предлагается подарить друг другу по очереди самые невообразимые подарки. При этом соблюдается условие: в начале каждой реплики обязательно звучит благодарность: «Спасибо, Валера, за …, а я дарю Маше …»  Примеры подарков: вечный праздник, молодильное яблоко, земной шар, остров сокровищ и др.  Давайте подумаем, что мы будем обсуждать, и какую цель мы преследуем? | Приветствуют педагога.  Выполняют задание  игры «Я дарю тебе».  Формулируют тему обсуждения и цель занятия. | Регулятивные:  - волевая саморегуляция.  Коммуникативные:  - планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| Актуализация имеющихся знаний.  Формирование готовности к профессиональному самоопределению. | Организует деятельность обучающихся, направленную на усвоение новых и актуализацию имеющихся знаний.   1. Упражнение «Цепочка профессий»   Цель: развить умение выделять общее в различных видах трудовой деятельности; показать участникам группы, что не следует ограничиваться только одним профессиональным выбором, так как очень часто то, что они ищут только в одной профессии, может оказаться в других, более доступных профессиях.  «Сейчас мы по кругу выстроим «цепочку профессий». Я назову первую профессию, например, учитель, следующий назовёт профессию, в чём-то близкую учителю, например, артист. Следующий ученик называет профессию, близкую к артисту и т.д. По ходу игры задаются уточняющие вопросы типа: «В чём же сходство Вашей профессии с только что названной?». Обсуждение:  - Легко или трудно было подбирать профессию к ранее заданной?  -Удивил ли вас выбор одноклассников?  Вывод: такие неожиданные связи между самыми разными профессиями свидетельствуют о том, что не следует ограничиваться только одним профессиональным выбором, ведь очень часто то, что вы ищите в одной профессии, может оказаться в других, более доступных профессиях.  *Информация для учащихся*  -Существует документ Международный стандарт классификации профессий в которым насчитывается 9333 профессии, российский справочник насчитывает 7000 профессий.  -Ребята, учитывая особенности вашего здоровья, какие профессии мы можем с вами выбрать? ….(дети называют профессии).  -Скажите, среди вас, все уже определились с профессией? ….(дети называют профессии).  Молодцы! А скажите, где вы получили информацию о данной профессии?  *Информацию о профессиях мы можем получить из:*  1.Справочников и книг.  2.Средств массовой коммуникации (интернет).  3.Общения с представителями данной профессии.  4.Бесед с родителями, педагогами.  5. Проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее;  6. Всероссийских открытых уроков на платформе Проектория. | Выполняют упражнение «Цепочка профессий» с последующим обсуждением.  Участвуют в групповом обсуждении  Отвечают на вопросы: какие профессии могут выбрать и определились ли с профессией? | Регулятивные:  - целеполагание как постановка учебной задачи, планирование дальнейшей работы, прогнозирование результатов.  Познавательные:  -умение целенаправленно воспринимать информацию, анализировать ее, делать на ее основе выводы.  Коммуникативные:  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.  Личностные:  - умение адекватно оценивать собственное состояние (настроение, самочувствие и т.п.) |
|  | **II.Практический этап** | |  |
| Поиск решения проблемы.  Применение знаний на практике.  Расширение знаний о мире профессий.  Рефлексия своих личностных качеств.  Формирование ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. | 1.Предлагается мини-лекция и последующая дискуссия.  *Трудовая деятельность считается профессиональной, если человек имеет определённый уровень квалификации и представлен как товар и служит источником дохода.*  *Насчитывается более 6000 профессий, некоторую часть вы сейчас назвали.*  *Выбрать себе профессию – значит не только выбрать себе работу, но и быть принятым в определённую группу людей, принять этические нормы, ценности, правила, образ жизни, завивать профессиональные качества.*  *Когда мы говорили о том может ли человек обладать той или иной профессией, то пришли к выводу, что человек пригоден к профессии, если обладает профессионально важными качествами.*  *Специфические качества – это специфические психологические качества, которыми должен обладать человек для овладения определённой профессией. Специфические профессионально важные качества являются залогом успешности в конкретно избранной профессии, конечно при условии наличия и желания человека трудиться избранной области и ответственного отношения к своим обязанностям.*  2.Дискуссия на тему «Профессионал»  Цель: Обсуждение требований предъявляемых к личности профессионала  - Как вы думаете, какие профессиональные важные качества необходимы для любого вида деятельности?  (Варианты записываются на доске, к ним предлагается подобрать противоположные качества)  Список качеств личности:  Аккуратность – …;  Воспитанность – …;  Жизнерадостность (оптимизм) – …  Исполнительность – …;  Самостоятельность – …;  Решительность – …;  Искренность – …;  Чуткость – …;  Смелость – …;  Организованность – …;  Коммуникабельность (общительность) – …;  Активность (деятельность) – …;  Непринуждённость (раскованность) – …;  Целеустремлённость –…  - Теперь подумайте как развиты эти качества у вас и давайте все вместе будем это обсуждать.  3.Закрепление полученных знаний.  Упражнение: «Знаю-не знаю».  Цель: узнать новые современные профессии, актуализация знаний.  Учащимся предлагаются карточки, на которых написаны различные современные профессии (например, программист, маркетолог, дизайнер интерфейсов и др.), цель учащихся – разложить карточки в две стопки по принципу знаю-не знаю.  Результаты обсуждаются в групповой форме. | Слушают учителя.  Участвуют в дискуссии, размышляют, высказывают собственное мнение.  Отвечают на вопросы педагога.  Выполнение упражнения «Знаю-не знаю».  Вспоминают профессии, которые знали, или с которыми познакомились на учебном занятии.  Групповое обсуждение. | Познавательные:  -извлекать информацию.  -ориентироваться в своей системе знаний.  - получать новые знания.  Регулятивные:  - контролировать процесс и результаты деятельности  Коммуникативные:  -умение использовать речевые средства для оформления своих суждений.  - умение слушать, выступать. |
|  | **III. Рефлексивно-оценочный этап (заключительный)** | | |
| Оценка результата своей деятельности.  Планирование своих действий для успешного достижения результата | Просмотр видео «[Выбор профессии – выбор судьбы](https://www.youtube.com/watch?v=1-GifAgFLPc)»  Диалог педагога и учащихся, выявление возникших трудностей.  Озвучивание домашнего задания.  Д/з: воспользоваться вкладкой «[Примерочная профессий](https://proektoria.online/suits)» на сайте «[Проектория»](https://proektoria.online/), сопоставить результат со своими ожиданиями. | Просматривают видео.  Задают вопросы, отвечают на вопросы учителя.  Записывают домашнее задание. | Личностные:  -способность к самоанализу, самоопределение  Коммуникативные:  -умение слушать.  Регулятивные:  -совершенствование результата |