**Технологическая карта психологического подгруппового занятия.**

**8 класс**

Программа обучения: АООП ООО с ЗПР,

Подготовила: Крутова Ольга Геннадьевна,

педагог-психолог, 1 квалификационная категория,

МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» (филиал 3)

**Тема:** Я и Мир профессий

**Место данного занятия в системе занятий**: предшествующее «Выбор профессии – дело серьезное».

Следующее занятие «Личность и профессия».

**Тип занятия**: обобщение, систематизация знаний.

**Цель:** Оказание   информационной   поддержки   в развитии профориентационной   компетентности (знание о разных профессиях, потребность в выборе будущей профессии).

**Задачи:**

**Образовательные:** пополнить знание о мире профессий; познакомить обучающихся с престижными, редкими и новыми профессиями;

охарактеризовать предмет труда каждой профессии;познакомить обучающихся со способами выбора профессии.

**Коррекционно-развивающие:** развивать навыки группового  взаимодействия (умение выслушать и понять другого).

**Воспитательные:** воспитывать умение выслушать и понять ответ другого обучающегося.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

-способствовать расширению знаний о мире профессии;

-знать понятие профессия, и способы выбора профессии;

-умение различать престижные, старые и новые профессии.

*Личностные:*

-способность к самоопределению;

-формировать учебную мотивацию, заинтересованность в приобретении, расширении знаний о мире профессий.

**Метапредметные:**

**-**использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее -ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Познавательные:**

-способствовать овладению учащимися умений получать из разнообразных источников информацию о профессиях;

-перерабатывать полученную информацию;

-проявления интереса к процессу познания, желание освоить учебный материал.

**Коммуникативные:**

-строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает, а что нет;

-слушать других людей, рассматривая их точки зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

**Регулятивные:**

-определение и формирование цели деятельности с помощью педагога;

-способствовать формированию самоконтроля;

-уметь анализировать собственную работу**.**

**Методы и приемы:** объяснительно -иллюстративный, коммуникативный, самостоятельная деятельность.

**Использование технологии:** здоровье сберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии, личностно-ориентированные технологии.

**Новые понятия:** старые, новые, редкие профессии, предмет труда.

**Оборудование:** карточки разных цветов, презентация по теме занятия, карточки с описанием профессий.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Этап урока,**  **хронометраж** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Планируемые результаты** | **Примечание** |
| **1** | Самоопределение к деятельности.  Организационный момент (2 мин) | Учитель даёт характеристику   группам учеников в зависимости от выбранного цвета. | **Подготовка учащихся класса к работе.**  Ребята делятся на четыре группы, выбирая фигуру (красного, зелёного, жёлтого, синего) цвета, садятся за определённый стол. | **Личностные:**  -способность к самоопределению. | Информационное сопровождение.  Карточки с цветами и их описание. |
| **2** | Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности  (2 мин.) | Все мы с вами разные, со своими особенностями, индивидуальными способностями, возможностями,  интересами, каждый из нас -  это отдельный мир знаний, эмоций, чувств, переживаний, стремлений, мотивов.  А что нас объединяет, чем мы похожи?  Ответы обучающихся педагог-психолог обобщает. | Ребята называют общее, то, что их объединяет.  Интересы по предметам,  увлечения. | **Коммуникативные:**  -строить понятные для партнера высказывания, учитывающие что партнер знает, а что нет,  -слушать других людей, рассматривая их точки зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; | Педагог- психолог фиксирует ответы учащихся  на доске. |
| **3** | Постановка учебной задачи  (2 мин) | Сегодня мы с вами проведем урок-игру.  Тему этого урока вы назовете сами, когда решите анаграмму.  Анаграмма – это слово, в котором буквы не на своих местах.  Анаграмма ИРМСПФРСЕОЙИ (Мир профессий)  Что такое профессия?  Профессия-основной род занятий, трудовой деятельности | Рассматривают и решают анаграмму.  отвечают | **Регулятивные:**  -определение и формирование цели деятельности с помощью педагога.  **Познавательные:**  -проявления интереса к процессу познания,  -желание освоить  учебный материал,  -перерабатывать полученную информацию. | Слайд 1 |
| **4** | Построение проекта решения учебной задачи  (5 мин) | В каждой профессии, есть свой предмет труда.  Предмет труда-это, то на что направлен труд человека, на что работник воздействует, видоизменяя и приспосабливая его к удовлетворению личных и общественных потребностей.  Согласно предмету труда, выделяют пять областей профессиональной деятельности: Человек-человек, человек-природа, человек-знаковая система, человек-техника, человек-художественный образ.  Например, на букву А артист-предмет труда (художественный образ)  Задание «Каждой команде нужно написать 3 профессии на заданные буквы и определить предмет труда»  Буквы К,М,Ф,П  Подводим итог игры, зачитываем названия профессии, называем предмет труда каждой профессии.  При возникающих затруднениях педагог-психолог помогает сформулировать ответ | Рассматривают буквы и пишут ответы  отвечают | **Познавательные:**  -проявления интереса к процессу познания,  -желание освоить учебный материал,  -перерабатывать полученную информацию.  **Коммуникативные:**  -строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает, а что нет,  -слушать других людей, рассматривая их точки зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Слайд 2,3,4,5,6,7  педагог- психолог фиксирует ответы учащихся на доске. |
| **5** | Коррекционно-развивающий  (28 м) | Мы с вами перечислили профессии, которые знаем и о которых слышали.  Всего профессий существуют около 40 тысяч.  Где можно получить информацию о профессиях?  Учитель показывает слайд с адресами интернет-сайтов профориентации.  Введение онлайн-технологий и научно технический прогресс послужили причинами появления новых профессий. Новые профессии –это профессии, которых раньше не было, но они необходимы для жизни в 21 веке.  Коучер, менчердайзер, промоутер, супервайзер.  Назовите предмет труда каждой профессии?  В ряду с новыми профессиями существуют и редкие профессии.  Почему их называют редкими?  Да. Редкие профессии, менее востребованы в современном обществе.  Вы все слышали о том, что существуют престижные профессии?  Престиж в переводе означает авторитет, уважение, доверие  Какие профессии можно отнести к престижным?  Почему эти профессии называют престижными?  **Упражнение на саморегуляцию**  Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой- за противоположное ухо. Одновременно опустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук и повторите снова.  А сейчас проведем игру-дискуссию «Кто нужен нашему городу»  Давайте представим, что мы (класс)-это город. Кем бы вы хотели стать в этом городе, какую бы вы выбрали профессию?  Каждый ученик («житель города») мысленно выбирают себе профессию. Затем выбранные варианты оглашаются.  Обсуждение:  1.Сможет ли жить и процветать наш город с таким набором профессий? Почему?  Городу нужны разные профессии из всех сфер общественного производства.  Теперь все вместе сделаем один вдох и выдох, и мы снова в школе, и снова ученики класса.  Какие способы выбора профессии, вы знаете?  Есть житейский способ выбора профессии.  Профессия должна нравиться;  Профессия –должна соответствовать возможностям и способностям человека;  Профессия-должна быть востребованной на рынке труда. | Отвечают:  Книги, справочники, СМИ, интернет.  Вместе с педагогом-психологом отвечают  Ответы: Мало желающих работать на таких профессиях.  Ответы: Об этих профессиях часто говорят в СМИ, это востребованные профессии. Модные профессии.  Думают, выбирают из предложенных или предлагают свои профессии, оглашают.  Отвечают  Ответы: рекомендуют родители, нравиться. | **Личностные:**  -формировать учебную мотивацию, заинтересованность в приобретении, расширении знаний о мире профессий.  **Познавательные:**  -способствовать овладению учащимися умений получать из разнообразных источников информацию о профессиях,  -перерабатывать полученную информацию,  -проявления интереса к процессу познания,  -желание  освоить учебный материал.  **Регулятивные***:*  -способствовать формированию самоконтроля.  ***Коммуникативные****:*  -строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает, а что нет,  -слушать других людей, рассматривая их точки зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Слайд 8  Слайд 9  Слайд 10  педагог- психолог фиксирует ответы учащихся на доске и показывает  Слайд 11  Информационное сопровождение.  Карточки с профессиями. |
| **6** | Рефлексия деятельности  (1 мин) | О чем мы сегодня говорили? Что вам сегодня особенно понравилось на занятии? Сегодня все занимались хорошо. Молодцы, ребята! До свидания! | Ответы  Прощаются с педагогом-психологом | **Регулятивные:**  -уметь анализировать собственную работу**.** |  |