**Подгрупповое логопедическое занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ФИО | Бабушкина Людмила Александровна, Вахницкая Татьяна Александровна, Калинина Елена Анатольевна, Маликова Антонина Александровна |
|  | Место работы | МОУ "С(К)ОШИ № 4" г. Магнитогорска |
|  | Должность | Учителя-логопеды |
|  | Класс | 3 |
|  | Тема занятия | Практическое употребление существительных в форме родительного падежа |
|  | Цель и предполагаемый результат | ***Предметный:*** формирование практических умений по использованию существительных в Р.П., компетентности по теме "Падеж имен существительных"  ***Метапредметный:***  ***П-*** вычленять главное и второстепенное; сравнивать, анализировать, систематизировать информацию, делать выводы; выявлять причинно-следственные связи.  ***Р-*** контролировать и корректировать свою деятельность; осуществлять самоанализ, самооценку.  ***К-*** участвовать в диалоге; аргументировать свое решение; представлять результат своей деятельности.  ***Личностный:*** уметь выражать свои эмоции. |
|  | Тип урока | Урок обобщения и систематизации знаний |

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебная (проблемная) задача | Деятельность ученика, учителя  (приемы, организующие деятельность; конкретные задания для обучающихся, вопросы) | Средства | Результат  (Пр -предметный;  П -позн., К -коммун., Р -регул., Л -личностный.) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационно – мотивационный блок** | | | | |
| УЗ-1  Организовать целевое пространство для постановки учебной задачи школьниками | 1. Беседа:  – Посмотрите на слайд, скажите, как вы думаете, что может обозначать это число?  – Мы прослушали ваши варианты, а теперь посмотрим видео.  2. Постановка учебной задачи (цели).  – Как вы думаете, о чем будет наше занятие?  – Какие вопросы мы можем рассмотреть а нем?  –Восстановим стихотворение про свинью в полынье: зададим вопросы к словам, определим слова-помощники.    – Какова тема нашего занятия?  3. Игра «Какой падеж пропал?» – Посмотрите внимательно на экран. Скажите, какой падеж пропал?  – Сегодня мы поговорим о родительном падеже, вспомним, какие у него вопросы, какое слово-помощник и с какими предлогами он употребляется. А чтобы лучше запомнить всё о нём, заполним «банк данных». | |  | П – анализировать информацию.  К – формулировать точно вопросы.  К – участвовать в диалоге.  Р – высказывать гипотезы, ставить и формулировать тему урока. |
| **Информационно- аналитический блоки** | | | | |
|  | 1. Игра «Чего нет?» – Чтобы узнать слово-помощник Р.П., сыграем в следующую игру. Внимательно посмотрите на картинку и скажите чего на ней нет. – Какой вопрос можно задать ко всем картинкам?  – Какое слово-помощник у нас появилось?  – Вносим сведения в банк данных.  2. Упражнение «Прочитай предложения» – Чтобы заполнить третью колонку нашего банка данных, прочитайте предложения, называя картинки. Задайте вопрос к слову-картинке. – Какие вопросы мы запишем в третью колонку?    3. Физминутка:  Именительный подпрыгнул, А родительный летал, Дательный полез на горку, А винительный устал. Наш творительный поплавал, А предложный убежал. Падежи нам все нужны - И при этом все важны.  4. Упражнение «Составь предложения» – Следующее задание поможет нам узнать с какими предлогами может употребляться родительный падеж. Составьте предложения, используя картинки. – Какие предлоги вы применяли? Запишите их в «банк данных».  5. «Стихотворение» – Прочитайте стихотворение про себя. Найдите в нём слова, стоящие в Р.п. и подчеркните их. – Повторите, что вы сейчас будите делать? – Как вам удалось их найти? Что вам помогло?  6. Упражнение «Предложения из слов» – А теперь составьте предложения из данных слов. Изменяйте, где нужно, окончания имён существительных. – Что у вас получилось?  7. Игра «Забей голы»  – Сейчас проверим, что вы запомнили про Р.п. Сыграем в игру «забей голы». Проведите линии от мячиков с правильным ответом в ворота.  – Сколько голов вы забили? | |  | К – оформлять свои мысли в устной форме.  П – находить основания для классификации; сравнивать, сопоставлять, выявлять причинно-следственные связи, выделять главное, делать выводы. |
| **Оценочно- рефлексивный блок** | | | | |
|  | | Рефлексивная беседа:  – Какие затруднения вы испытывали на занятии?  Самооценка работы на уроке:  – Ребята, какие задания мы выполняли?  – Оцените свою работу на уроке, поставьте на бланке оценок баллы. | **Оцени свои достижения**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Виды заданий | Оцениваю сам(а) | Оценивает учитель | | Устные задания |  |  | | Письменные задания |  |  |   5 баллов - выполнил(а) все задания, без ошибок по теме урока.  4 балла - выполнил(а) практически все задания с 1-2 ошибками.  3 балла - выполнил(а) половину заданий, допустил(а) 3 ошибки.  2 балла - испытывал(а) значительные трудности в выполнении заданий, допустил(а) более 4 ошибок.  1 балл - выполнил(а) 1-2 задания, допустил(а) множественные ошибки. | Л – осознавать смысл изученной темы.  Р – овладение рефлексивными приемами самоанализа, самооценки. |