**Технологическая карта занятия направленного на развитие профессионального самоопределения учащихся с ограниченными возможностями здоровья по теме «Мой выбор профессии»**

**Цель:** расширить информированность учащихся о мире профессий и способствовать их профессиональному самоопределению.

**Задачи.**

1. Ознакомить учащихся с редкими, опасными, новыми профессиями и их востребованностью на рынке труда.

2. Развивать умение соотносить информацию о профессиях с личными особенностями учащихся.

3. Воспитывать уважение к труду.

**Оборудование урока.**

*Для педагога:* мультимедийный проектор, экран, компьютер, презентация, проведение опроса среди учащихся о их профессиональных предпочтениях.

*Для учащихся:* конверты с пословицами, карта мира профессий, резюме, разноцветные листочки с названиями профессий, визитные карточки Городского Центра профориентации.

Учащиеся получили задания: подготовить коллажи по темам “Редкие профессии”, “Опасные профессии”, “Новые профессии”; группа учащихся провела социологический опрос и подготовила результаты, листочки с названиями новых профессий и их значением.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | Планируемые результаты |
| Деятельность психолога | Деятельность учащихся |
| Мотивационный  |  Вступительное слово  |  Каждый день миллионы людей спешат на работу. Чем они занимаются? Любят ли свою работу? Стали бы они работать, имея достаточно средств к существованию? Как выбирали они род занятий?Повторили бы вновь свой профессиональный путь или предпочли бы иной вид деятельности?Выбор профессии относится к одному из самых важных жизненных решений. Мы определяем для себя не только основное занятие, но и круг общения, стиль жизни, а иногда и судьбу.Как и любой путь, профессиональный начинается с выбора направления. А ведь предстоит еще освоить избранную специальность, найти применение своим знаниям и способностям. Впервые столкнувшись с проблемой поиска работы, необходимостью общаться с работодателем, входить в новый коллектив, легко растеряться. Наше сегодняшнее занятие будет нацелено на то, чтобы познакомить вас с миром профессий, помочь соотнести эти знания с вашими личными особенностями, помочь определиться с выбором. |  Отвечают на вопросы, обмениваются позитивными репликами. |  Создание позитивного настроения |
| Актуализация знаний | Устный журнал | Первая страница журнала – “Народная мудрость”.Раздаются конверты с пословицами о труде. Пословицы разделены на две части. Необходимо каждому началу пословицы найти правильное продолжение.Без дела жить – небо коптить.Без труда не вытащишь рыбку из пруда.Делу - время, потехе – час.Не испортив дело, мастером не станешь.Терпение и труд все перетрут. | Ученики выполняют задание и отвечают на вопрос:- Какие качества ценились у работника с давних времен? | вывод:Издавна придавалось большое значение работе, ценился добросовестный труд и мастерство. |
| Постановка задачи | Формулирование целей выбора | Вторая страница устного журнала - “Социологический опрос”.**Задание:** Если производительность труда работника, правильно избравшего профессию и выполняющего работу с желанием, принять за 100%, то у человека, охотно работающего, но неправильно выбравшего профессию, она будет равняться 50%, а у работающего без желания, да к тому же еще и неправильно выбравшего профессию - 30%. | Почему так происходит? Ответ обоснуйте.Выступление учащегося с результатами социологического опроса.Нами было опрошено 23 учащихся 9-х классов.1. Все респонденты ответили, что труд занимает в жизни человека значительное место.
2. 80% учащихся считают, что человек работает ради денег и ради того, чтобы кормить семью. 20% добавили, что человек работает ради самоутверждения и достижения жизненных целей.
3. 100% опрошенных ответили, что человек отзывается хорошо о своей работе, когда она ему нравится; 53% добавили, что работа нравится, когда приносит хороший доход.
4. 22% старшеклассников пробовали работать, их рабочий день составлял от 2-х до 8 часов. Ни один ученик не ответил утвердительно на вопрос.
 | Ученики делают выводы по результатам социологического опроса. |
| Первичное усвоение новых знаний | Работа по теме занятия | Третья страница устного журнала - “В мире профессий”.*Слайд 2*Этапы профессионального определения:- детская игра;- подростковая фантазия, когда подросток видит себя в мечтах представителем той или иной профессии;- предварительный выбор;- практическое принятие решения.- На каком из этих этапов находитесь вы?*Слайд 3*- Что и кто влияет на выбор профессии?Факторы, влияющие на выбор профессии:- родители;- друзья;- учителя;- склонности и интересы;- способности, здоровье;- личный профессиональный план.Представление учащимися подготовленных коллажей.“Редкие, опасные и новые профессии”.**Психолог:**В мире насчитывается около 40 тысяч профессий, причем каждый год исчезают десятки старых и возникают сотни новых. Некоторые профессии меняют названия, приобретая современное звучание.**Психолог:** Ребята, на ваших столах лежит “Карта мира профессий” . На прошлом занятии мы определили, какое направление в профессиональной деятельности соответствует вашим индивидуальным особенностям. Изучите “Карту мира профессий” и определите круг профессий, которые соответствуют вам.Направления: Человек – Человек, Человек – Природа, Человек – Знак, Человек – Техника, Человек – Художественный образ. | Ученикам раздаются листочки с названиями новых профессий, они озвучивают слайды презентации.*Слайды 4–10*Изучают “Карту мира профессий”, определяют профессии, соответствующие их индивидуальным особенностям. |  |
|  | Четвертая страница нашего журнала - “Современный работник”.*Слайд 11***Задание:**Перед вами 10 качеств, которыми должен обладать современный работник:- честность;- надежность;- квалификация;- лидерство;- уровень образования;- исполнительность;- деловитость;- внешние данные;- коммуникативность;- аккуратность.Расположите их по степени значимости.- Какие черты вы поставили на первые три места?- Какие черты чаще всего повторялись?- Какие качества сегодня являются самыми важными для современного работника?**Психолог:** Для того, чтобы быть конкурентноспособным на рынке труда, недостаточно обучиться профессии, надо иметь высокую квалификацию, заботиться о повышении уровня образования и развивать в себе качества лидера.Современный работник должен также уметь презентовать себя работодателю. И сейчас вы будете иметь возможность составить резюме на бланках, которые лежат на ваших столах.На доске на разноцветных листочках развешать объявления о вакансиях. Ученики выбирают понравившиеся объявления и заполняют резюме.**Психолог:** Кто желает зачитать резюме?  | Располагают по степени значимости исходя из своих представленийОтвет 3-4 учеников с комментированием ответов психологом | Составление резюме |
| Первичная проверка понимания |  | Пятая страница устного журнала – “У нас в гостях”.Предоставляется слово учителям, приглашенным на урок, которые должны рассказать о том, как они делали выбор профессии учителя.*Слайд 12*“Профессиональные мечты 9 класса” | Теоретическое объяснение выбора |  |
| Рефлексия деятельности | Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность по самоопределению | - Что нового узнали?- Что было особенно интересно?- О чем хотелось бы узнать?**Психолог:** Мы сегодня познакомились с различными профессиями, с чертами современного работника и вы смогли осознать всю важность и ответственность правильного выбора профессии.  |  | Осмысленное восприятие новой информации |