**Технологическая карта занятия направленного на развитие профессионального самоопределения учащихся с ограниченными возможностями здоровья по теме «Мой выбор профессии»**

**Цель:** расширить информированность учащихся о мире профессий и способствовать их профессиональному самоопределению.

**Задачи.**

1. Ознакомить учащихся с редкими, опасными, новыми профессиями и их востребованностью на рынке труда.

2. Развивать умение соотносить информацию о профессиях с личными особенностями учащихся.

3. Воспитывать уважение к труду.

**Оборудование урока.**

*Для педагога:* мультимедийный проектор, экран, компьютер, презентация, проведение опроса среди учащихся о их профессиональных предпочтениях.

*Для учащихся:* конверты с пословицами, карта мира профессий, резюме, разноцветные листочки с названиями профессий, визитные карточки Городского Центра профориентации.

Учащиеся получили задания: подготовить коллажи по темам “Редкие профессии”, “Опасные профессии”, “Новые профессии”; группа учащихся провела социологический опрос и подготовила результаты, листочки с названиями новых профессий и их значением.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | | Планируемые результаты |
| Деятельность психолога | Деятельность учащихся |
| Мотивационный | Вступительное слово | Каждый день миллионы людей спешат на работу. Чем они занимаются? Любят ли свою работу? Стали бы они работать, имея достаточно средств к существованию? Как выбирали они род занятий?  Повторили бы вновь свой профессиональный путь или предпочли бы иной вид деятельности?  Выбор профессии относится к одному из самых важных жизненных решений. Мы определяем для себя не только основное занятие, но и круг общения, стиль жизни, а иногда и судьбу.  Как и любой путь, профессиональный начинается с выбора направления. А ведь предстоит еще освоить избранную специальность, найти применение своим знаниям и способностям. Впервые столкнувшись с проблемой поиска работы, необходимостью общаться с работодателем, входить в новый коллектив, легко растеряться. Наше сегодняшнее занятие будет нацелено на то, чтобы познакомить вас с миром профессий, помочь соотнести эти знания с вашими личными особенностями, помочь определиться с выбором. | Отвечают на вопросы, обмениваются позитивными репликами. | Создание позитивного настроения |
| Актуализация знаний | Устный журнал | Первая страница журнала – “Народная мудрость”.  Раздаются конверты с пословицами о труде. Пословицы разделены на две части. Необходимо каждому началу пословицы найти правильное продолжение.  Без дела жить – небо коптить.  Без труда не вытащишь рыбку из пруда.  Делу - время, потехе – час.  Не испортив дело, мастером не станешь.  Терпение и труд все перетрут. | Ученики выполняют задание и отвечают на вопрос:  - Какие качества ценились у работника с давних времен? | вывод:  Издавна придавалось большое значение работе, ценился добросовестный труд и мастерство. |
| Постановка задачи | Формулирование целей выбора | Вторая страница устного журнала - “Социологический опрос”.  **Задание:** Если производительность труда работника, правильно избравшего профессию и выполняющего работу с желанием, принять за 100%, то у человека, охотно работающего, но неправильно выбравшего профессию, она будет равняться 50%, а у работающего без желания, да к тому же еще и неправильно выбравшего профессию - 30%. | Почему так происходит? Ответ обоснуйте.  Выступление учащегося с результатами социологического опроса.  Нами было опрошено 23 учащихся 9-х классов.   1. Все респонденты ответили, что труд занимает в жизни человека значительное место. 2. 80% учащихся считают, что человек работает ради денег и ради того, чтобы кормить семью. 20% добавили, что человек работает ради самоутверждения и достижения жизненных целей. 3. 100% опрошенных ответили, что человек отзывается хорошо о своей работе, когда она ему нравится; 53% добавили, что работа нравится, когда приносит хороший доход. 4. 22% старшеклассников пробовали работать, их рабочий день составлял от 2-х до 8 часов. Ни один ученик не ответил утвердительно на вопрос. | Ученики делают выводы по результатам социологического опроса. |
| Первичное усвоение новых знаний | Работа по теме занятия | Третья страница устного журнала - “В мире профессий”.  *Слайд 2*  Этапы профессионального определения:  - детская игра;  - подростковая фантазия, когда подросток видит себя в мечтах представителем той или иной профессии;  - предварительный выбор;  - практическое принятие решения.  - На каком из этих этапов находитесь вы?  *Слайд 3*  - Что и кто влияет на выбор профессии?  Факторы, влияющие на выбор профессии:  - родители;  - друзья;  - учителя;  - склонности и интересы;  - способности, здоровье;  - личный профессиональный план.  Представление учащимися подготовленных коллажей.  “Редкие, опасные и новые профессии”.  **Психолог:**  В мире насчитывается около 40 тысяч профессий, причем каждый год исчезают десятки старых и возникают сотни новых. Некоторые профессии меняют названия, приобретая современное звучание.  **Психолог:** Ребята, на ваших столах лежит “Карта мира профессий” . На прошлом занятии мы определили, какое направление в профессиональной деятельности соответствует вашим индивидуальным особенностям. Изучите “Карту мира профессий” и определите круг профессий, которые соответствуют вам.  Направления: Человек – Человек, Человек – Природа, Человек – Знак, Человек – Техника, Человек – Художественный образ. | Ученикам раздаются листочки с названиями новых профессий, они озвучивают слайды презентации.  *Слайды 4–10*  Изучают “Карту мира профессий”, определяют профессии, соответствующие их индивидуальным особенностям. |  |
|  | Четвертая страница нашего журнала - “Современный работник”.  *Слайд 11*  **Задание:**  Перед вами 10 качеств, которыми должен обладать современный работник:  - честность;  - надежность;  - квалификация;  - лидерство;  - уровень образования;  - исполнительность;  - деловитость;  - внешние данные;  - коммуникативность;  - аккуратность.  Расположите их по степени значимости.  - Какие черты вы поставили на первые три места?  - Какие черты чаще всего повторялись?  - Какие качества сегодня являются самыми важными для современного работника?  **Психолог:** Для того, чтобы быть конкурентноспособным на рынке труда, недостаточно обучиться профессии, надо иметь высокую квалификацию, заботиться о повышении уровня образования и развивать в себе качества лидера.  Современный работник должен также уметь презентовать себя работодателю. И сейчас вы будете иметь возможность составить резюме на бланках, которые лежат на ваших столах.  На доске на разноцветных листочках развешать объявления о вакансиях. Ученики выбирают понравившиеся объявления и заполняют резюме.  **Психолог:** Кто желает зачитать резюме? | Располагают по степени значимости исходя из своих представлений  Ответ 3-4 учеников с комментированием ответов психологом | Составление резюме |
| Первичная проверка понимания |  | Пятая страница устного журнала – “У нас в гостях”.  Предоставляется слово учителям, приглашенным на урок, которые должны рассказать о том, как они делали выбор профессии учителя.  *Слайд 12*  “Профессиональные мечты 9 класса” | Теоретическое объяснение выбора |  |
| Рефлексия деятельности | Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность по самоопределению | - Что нового узнали?  - Что было особенно интересно?  - О чем хотелось бы узнать?  **Психолог:** Мы сегодня познакомились с различными профессиями, с чертами современного работника и вы смогли осознать всю важность и ответственность правильного выбора профессии. |  | Осмысленное восприятие новой информации |