Название номинации: Лучшая технологическая карта урока, направленного на формирование (развитие) профессиональной ориентации и (или) самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Краткие сведения об авторе: Волокитина Алена Сергеевна, [skazka.25@mail.ru](mailto:skazka.25@mail.ru), Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 62 » города Магнитогорска.

Краткая аннотация работы: Данная технологическая карта может применятся в любом классе с адаптацией к соответствию программы или уровню подготовки класса. Цели и задачи урока соответствуют программе и возможностям обучающихся.

**Технологическая карта урока**

Учитель: Волокитина Алена Сергеевна

Учебный предмет: Математика

Класс: 8

Автор УМК: Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / [ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – 8-е изд. – М. : Просвещение 2018.

Тема урока: Формулы площадей в различных профессиях.

Тип урока: Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Цель урока как планируемые результаты обучения:

1. Продолжить профориентационную работу на уроках математики.
2. Развитие вычислительных навыков, работа с формулами, практическое применение геометрии в жизни человека.
3. Сплочение детского коллектива, укрепление связи семья школа.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия |
| Предметные | Вводят и определяют понятие площадь геометрических фигур.  Знакомятся с различными видами профессий, определяют необходимость применения математических знаний в каждой из них.  Умеют выражать свои мысли устно и на грамотном математическом языке. |
| Регулятивные | Самостоятельно ставят новые учебные задачи путем задавания вопросов о неизвестном.  Планируют собственную деятельность, определяют средства для ее осуществления. |
| Познавательные | Извлекают необходимую информацию из прослушанного, увиденного материала.  Структурируют информацию в виде записи на математическом языке. |
| Коммуникативные | Умение слушать и вступать в диалог; воспитывать чувство взаимопомощи, уважительное отношение к чужому мнению, культуру учебного труда, требовательное отношение к себе и своей работе. |
| Личностные | Формирование математической картины культуры мира.  Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов, профориентационная работа. |

Формы организации учащихся: Фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы и технологии: Рассказ, беседа, поисково-исследовательские, информационные.

Необходимое оборудование: Доска, проектор, справочные материалы.

Структура урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| 1. Самоопределение к учебной деятельности.  Задача: Создать благоприятный психологический настрой на работу. | Приветствует учащихся, проверяет подготовленность к учебному занятию, организует внимание детей.  *-Здравствуйте, ребята. Рада снова Вас видеть в нашем классе открытий.* | Приветствуют учителя, получают позитивный настрой. Включаются в деловой ритм урока. | Коммуникативные:  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Регулятивные:  Организация своей учебной деятельности.  Личностные:  Мотивация учения. |
| 2. Мотивационно-целевой.  Задача: Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме, организовать самостоятельное формулирование вопросов и постановку цели. | 1. Работает с презентацией, ведет актуализацию знаний на вычислительные действия, повторяет основные определения необходимые в ходе урока.   *-Ребята, посмотрите на экран, выполните действия.*  1 Слайд. Выполните действия:  1) 4•1,2  2) 0,5•8  3) •12  4) •(6+4)  *- Поиграем в игру «Где логика»*  *Объедините одним словом три картинки.*  2 Слайд. Изображено Дерево, Человек, Дом, стрелками указано направление от Земли до верха. (Ожидаемый правильный ответ: Высота)  3 Слайд. Изображено Кусок пиццы, Клумба, Крыша. Ожидаемый правильный ответ: Треугольник  4 Слайд. Изображено Строитель, Повар, Летчик. Ожидаемый правильный ответ: Профессии  - *Скажите, какие математические знания нужны в профессии каждого из них.*  Выслушивает ответы обучающихся, заостряет акцент на привязанных к теме урока.   1. *-На прошлом уроке мы написали самостоятельную работу по теме?*   Дает ребятам возможность вспомнит тему прошлого урока Ожидаемый правильный ответ: «Площади фигур»  *- Давайте, попробуем сформулировать тему урока, связав прошлую тему и последний слайд на экране.*  Выслушивает ответы учащихся, выбирает для записи в тетрадь близкую по смыслу тему урока Ожидаемый правильный ответ: «Формулы площадей в различных профессиях». | Дают ответы на поставленные вопросы.  4,8  4  6  5  Развитие высших психических функций (ВПФ) анализ, синтез, обобщение.  Высказывают свое мнение, приводят доказательства. Развивают культуру речи.  Активизируют знания за прошедший период.  Выдвигают идеи, выполняют взаимодействие друг другом.  Записывают тему урока в тетрадь | Личностные:  Проявлять интерес к новому содержанию, осознавая неполноту своих знаний.  Познавательные:  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, формулирование проблем.  Регулятивные:  Определять цели учебной деятельности. |
| 3. Поисково исследовательский.  Задача: Организовать осмысленное восприятие новой информации. | Создает проблемную ситуацию. Вызывает желание к взаимопомощи. Акцентирует внимание на необходимость использования математических понятий в мире профессий:  *- Ребята, давайте сегодня на уроке поможем людям разных профессий выполнить на отлично свою работу.*  5 **Слайд.** Изображен дом, рядом человек в рабочей форме с банкой краски.  *-Как вы думаете, человек, какой профессии изображен на картинке?*  Выслушивает мнения обучающихся.  *-Что он хочет сделать?*  Выслушивает мнения обучающихся.  Ставит задачу:  *-Поможем ему посчитать, сколько потребуется банок краски для покраски всего дома размером 5 на 6 метров и высотой 4 метра, если одной банки хватает на 5 квадратных метров?*  *- Какую математическую величину необходимо вычислить маляру?* Ожидаемый правильный ответ: Площадь  *-Какую форму имеют стены дома?* Ожидаемый правильный ответ: Прямоугольную  *- Запишите формулу площади прямоугольника.* Ожидаемый правильный ответ: S=a•b  *-Вычислите площадь каждой стены.*  Ожидаемый правильный ответ: S1=5•4=20  S2=6•4=24  S3=5•4=20  S4=6•4=24  Выполнение задания можно дать в парах.  Записывает полученные ответы на доске.  При необходимости оказывает индивидуальную помощь, консультацию, создает ситуацию успеха.  -*Что теперь необходимо посчитать рабочему?* Ожидаемый правильный ответ: Сумму площадей всех стен. S=20+24+20+24=84  - *Какое следующее действие необходимо выполнить маляру, что бы ответить на вопрос задачи?* Ожидаемый правильный ответ: Деление 84:5=16,8  *- Так сколько же красок банки ему необходимо для выполнения работы?*17  В случае если все дети дали правильный ответ , переходит к записи в тетрадь. Если ряд учащихся дали ответ 16 или 16, 8 дает возможность обсудить создавшуюся ситуацию и прийти к единому верному мнению. | Изъявляют желание оказать помощь разным людям.  Высказывают свое мнение, вступают в диалог друг с другом, учатся строить свою грамотную устную речь, доказывать свое мнение, принимать чужое мнение.  Ведут диалог с учителем, решают поставленную задачу, ведут поисковую деятельность, через работу со справочником, таблицей умножения. Использую грамотную письменную математическую речь.  Высказывают свое мнение, вступают в диалог друг с другом, учатся строить свою грамотную устную речь, доказывать свое мнение, принимать чужое мнение. | Познавательные:  Извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов, увиденной информации; структурировать знания.  Коммуникативные:  Вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Предметные:  Давать определения понятиям темы; грамотно использовать письменные математические обозначения |
| 4. Физкультминутка.  Задача: Смена деятельности. | Сменить вид деятельности, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. | Сменили вид деятельности и готовы продолжить работу. |  |
| 5. Практический  Задача: Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний. | Организует работу в микро группах.  Дает возможность проявить свои знания, показать лидерские качества.  Контролирует работу класса в целом, в группах, оказывает помощь.  *- Помогите следующему нашему профессионалу выполнить на отлично свою работу! Ответьте в своей группе на вопрос задачи работая по плану, ответы запишите в тетрадях.*  6 Слайд. Изображена клумба треугольной формы (или иной другой согласно уровню подготовки класса). Вопрос по слайдом: Сколько горшков с цветами необходимо заказать рабочему, чтобы заполнить всю клумбу с указанными размерами, если одного горшка хватает на 30 квадратных сантиметров.  План работы:   1. Человек, какой профессии изображен на картинке? 2. Какую математическую величину необходимо вычислить рабочему? 3. Какую форму имеет клумба? 4. Запишите формулу для вычисления площади этой фигуры. 5. Вычислите площадь клумбы с казанными размерами. 6. Какое математическое действие необходимо выполнить рабочему, что бы завершить свою работу? 7. Ответьте на вопрос задачи.   Для дифференцированного подхода или в зависимости от уровня подготовки класса, размеры клумбы можно дать в метрах, значит для решения задачи необходимо перевести данную величину в сантиметры. | Объединяются в группы по желанию или указанию учителя.  Ведут самостоятельное решение поставленной задачи.  Обращаются к учителю если испытывают затруднения.  Грамотно ведут записи в тетрадях. | Познавательные:  Анализировать и сравнивать объекты. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Предметные:  Различать особенности записи формул площадей; применять на практике полученные знания.  Коммуникативные:  Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов. |
| 6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.  Задача: Дать качественную оценку работы класса и отдельным обучаемым. | Заслушивает ответы каждой группы, комментирует успех или недостатки в полученных ответах.  Выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок.  Дает бальную оценку каждой группы, аргументирует свое мнение, опрашивает согласие всего класса. | Представляют результат своей работы в устной форме. Заслушиваю ответы других групп.  Анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения. | Личностные:  Формирование позитивной самооценки.  Регулятивные умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. |
| 7. Рефлексия  Задача: Осмысление процесса и результата деятельности. | Проводит рефлексию урока.  - *Ребята, запишите в тетради, с какими профессиям мы сегодня столкнулись на уроке?*  *- Как вы думаете смог ли ли мы помочь, каждому из них выполнить на отлично свою работу?*  *- Запишите в тетради, кем бы из них вы хотели стать или приведите свой вариант.*  *- Запишите, какие еще математические знания необходимы в этой профессии.* | 1) Оценивают степень достижения цели, определяют круг новых интересов.  2) Выборочно высказываются, делятся друг с другом мнением. | Регулятивные: констатировать необходимость продолжения действий.  Коммуникативные: адекватно отображать свои чувства, мысли в речевом высказывании. |
| 8. Информация о домашнем задании.  Задача: Обеспечить понимание содержания и способов выполнения домашнего задания. | Зачитывает высказывание из стихотворения Светланы Боголюбовой *«Все профессии нужны»*  *Все профессии важны, Все профессии нужны. Ведь профессий друг мой много Выбирай свою дорогу Всегда к знаниям стремись Хорошенько ты учись. Будет жизнь твоя чудесной Всё в ней будет интересно, Коль работа нравится, То душа не мается, Каждый день она поет День бежит, а не идёт.*  Предлагает варианты выполнения домашнего задания:  Дает комментарии к домашнему заданию.  1) стандартный минимум (репродуктивный уровень)  -*Прошу вас дома записать в тетрадь профессии своих родителей, какие математические знания они используют в своей работе, привести пример.*  2) повышенный уровень:  - *Придумайте и решите задачу соответствующую теме урока, связанную с любой интересной для вас профессией.* | Записывают в дневники задание. |  |

Краткий самоанализ урока от учителя Волокитиной Алены Сергеевны.

Данный урок соответствует основным дидактическим целям:

1. Профориентационная работа в классах детей с ОВЗ.
2. Развитие ВПФ.
3. Простота и доступность предложенного материала.

Анализ этапов урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Анализ деятельность учителя | Анализ деятельность учащихся | Развитие ВПФ в классах с ОВЗ |
| 1. Самоопределение к учебной деятельности.  Задача: Создать благоприятный психологический настрой на работу. | Доброжелательный настрой, создание ситуации успеха, столь необходимых в работе с классом детей с ОВЗ |  | Коррекция и развитие аналитического мышления |
| 2. Мотивационно-целевой.  Задача: Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме, организовать самостоятельное формулирование вопросов и постановку цели. | Простота предложенного материала, интересная форма работы столь знакомая им по ТВ способствует улучшению психологического климата в классе на уроке, развивает интерес учащихся к изучению столь трудного раздела математики как геометрия. |  | Развитие зрительного восприятия |
| 3. Поисково исследовательский.  Задача: Организовать осмысленное восприятие новой информации. | Работа с презентацией, с помощь ярких картинок, малого количества записей в тетради, возможности высказывать свое мнение и даже фантазировать, также способствует лучшему усвоению материала и достижения учителем дидактических и образовательных целей при работе с детьми с ОВЗ. |  | Развитие логического мышления |
| 4. Физкультминутка.  Задача: Смена деятельности. | Сменить вид деятельности, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся, необходимый этап урока в классах детей с ОВЗ. |  | Образное мышление |
| 5. Практический  Задача: Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний. | Форма работы и подборка заданий могут меняться учителем в зависимости от уровня подготовки, эмоционального настроя и особенностей класса детей с ОВЗ. |  | Развитие долговременной памяти  Точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии |
| 6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.  Задача: Дать качественную оценку работы класса и отдельным обучаемым. | Возможность поделиться своим мнением, позволяет выделить лидера, ребятам с заниженной самооценкой создать ситуацию успеха. |  | Коррекция внимания через развитие умения планировать |
| 7. Рефлексия  Задача: Осмысление процесса и результата деятельности. | Основной этап для проведения профориентационной работы. |  | Коррекция эмоционально -волевой сферы через разнообразие упражнений |
| 8. Информация о домашнем задании.  Задача: Обеспечить понимание содержания и способов выполнения домашнего задания. | Простота и доступность домашнего задания, привлечение родителей к обучению учащихся, тесное взаимодействие в семье, порой так часто отсутствующее в 8 классе. |  | Развитие выразительной речи, связных высказываний. Развитие умения сосредотачивать внимание на объекте |