Название номинации: Лучшая технологическая карта урока, направленного на формирование (развитие) профессиональной ориентации и (или) самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Краткие сведения об авторе: Волокитина Алена Сергеевна, skazka.25@mail.ru, Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 62 » города Магнитогорска.

Краткая аннотация работы: Данная технологическая карта может применятся в любом классе с адаптацией к соответствию программы или уровню подготовки класса. Цели и задачи урока соответствуют программе и возможностям обучающихся.

**Технологическая карта урока**

Учитель: Волокитина Алена Сергеевна

Учебный предмет: Математика

Класс: 8

Автор УМК: Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / [ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – 8-е изд. – М. : Просвещение 2018.

Тема урока: Формулы площадей в различных профессиях.

Тип урока: Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Цель урока как планируемые результаты обучения:

1. Продолжить профориентационную работу на уроках математики.
2. Развитие вычислительных навыков, работа с формулами, практическое применение геометрии в жизни человека.
3. Сплочение детского коллектива, укрепление связи семья школа.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия |
| Предметные | Вводят и определяют понятие площадь геометрических фигур.Знакомятся с различными видами профессий, определяют необходимость применения математических знаний в каждой из них.Умеют выражать свои мысли устно и на грамотном математическом языке. |
| Регулятивные | Самостоятельно ставят новые учебные задачи путем задавания вопросов о неизвестном.Планируют собственную деятельность, определяют средства для ее осуществления. |
| Познавательные  | Извлекают необходимую информацию из прослушанного, увиденного материала.Структурируют информацию в виде записи на математическом языке. |
| Коммуникативные  | Умение слушать и вступать в диалог; воспитывать чувство взаимопомощи, уважительное отношение к чужому мнению, культуру учебного труда, требовательное отношение к себе и своей работе. |
| Личностные  | Формирование математической картины культуры мира.Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов, профориентационная работа. |

Формы организации учащихся: Фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы и технологии: Рассказ, беседа, поисково-исследовательские, информационные.

Необходимое оборудование: Доска, проектор, справочные материалы.

Структура урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, задачи этапа | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| 1. Самоопределение к учебной деятельности.Задача: Создать благоприятный психологический настрой на работу. | Приветствует учащихся, проверяет подготовленность к учебному занятию, организует внимание детей.*-Здравствуйте, ребята. Рада снова Вас видеть в нашем классе открытий.* | Приветствуют учителя, получают позитивный настрой. Включаются в деловой ритм урока. | Коммуникативные:Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.Регулятивные:Организация своей учебной деятельности.Личностные:Мотивация учения. |
| 2. Мотивационно-целевой.Задача: Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме, организовать самостоятельное формулирование вопросов и постановку цели. | 1. Работает с презентацией, ведет актуализацию знаний на вычислительные действия, повторяет основные определения необходимые в ходе урока.

*-Ребята, посмотрите на экран, выполните действия.* 1 Слайд. Выполните действия:1) 4•1,22) 0,5•83) $\frac{1}{2}$•124) $\frac{1}{2}$•(6+4)*- Поиграем в игру «Где логика»**Объедините одним словом три картинки.*2 Слайд. Изображено Дерево, Человек, Дом, стрелками указано направление от Земли до верха. (Ожидаемый правильный ответ: Высота)3 Слайд. Изображено Кусок пиццы, Клумба, Крыша. Ожидаемый правильный ответ: Треугольник 4 Слайд. Изображено Строитель, Повар, Летчик. Ожидаемый правильный ответ: Профессии- *Скажите, какие математические знания нужны в профессии каждого из них.*Выслушивает ответы обучающихся, заостряет акцент на привязанных к теме урока.1. *-На прошлом уроке мы написали самостоятельную работу по теме?*

Дает ребятам возможность вспомнит тему прошлого урока Ожидаемый правильный ответ: «Площади фигур»*- Давайте, попробуем сформулировать тему урока, связав прошлую тему и последний слайд на экране.* Выслушивает ответы учащихся, выбирает для записи в тетрадь близкую по смыслу тему урока Ожидаемый правильный ответ: «Формулы площадей в различных профессиях». | Дают ответы на поставленные вопросы.4,8465Развитие высших психических функций (ВПФ) анализ, синтез, обобщение.Высказывают свое мнение, приводят доказательства. Развивают культуру речи.Активизируют знания за прошедший период.Выдвигают идеи, выполняют взаимодействие друг другом.Записывают тему урока в тетрадь | Личностные:Проявлять интерес к новому содержанию, осознавая неполноту своих знаний.Познавательные:Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, формулирование проблем.Регулятивные:Определять цели учебной деятельности.  |
| 3. Поисково исследовательский.Задача: Организовать осмысленное восприятие новой информации. | Создает проблемную ситуацию. Вызывает желание к взаимопомощи. Акцентирует внимание на необходимость использования математических понятий в мире профессий:*- Ребята, давайте сегодня на уроке поможем людям разных профессий выполнить на отлично свою работу.*5 **Слайд.** Изображен дом, рядом человек в рабочей форме с банкой краски.*-Как вы думаете, человек, какой профессии изображен на картинке?*Выслушивает мнения обучающихся.*-Что он хочет сделать?*Выслушивает мнения обучающихся.Ставит задачу:*-Поможем ему посчитать, сколько потребуется банок краски для покраски всего дома размером 5 на 6 метров и высотой 4 метра, если одной банки хватает на 5 квадратных метров?**- Какую математическую величину необходимо вычислить маляру?* Ожидаемый правильный ответ: Площадь*-Какую форму имеют стены дома?* Ожидаемый правильный ответ: Прямоугольную*- Запишите формулу площади прямоугольника.* Ожидаемый правильный ответ: S=a•b*-Вычислите площадь каждой стены.*Ожидаемый правильный ответ: S1=5•4=20S2=6•4=24S3=5•4=20S4=6•4=24Выполнение задания можно дать в парах.Записывает полученные ответы на доске.При необходимости оказывает индивидуальную помощь, консультацию, создает ситуацию успеха.-*Что теперь необходимо посчитать рабочему?* Ожидаемый правильный ответ: Сумму площадей всех стен. S=20+24+20+24=84- *Какое следующее действие необходимо выполнить маляру, что бы ответить на вопрос задачи?* Ожидаемый правильный ответ: Деление 84:5=16,8*- Так сколько же красок банки ему необходимо для выполнения работы?*17В случае если все дети дали правильный ответ , переходит к записи в тетрадь. Если ряд учащихся дали ответ 16 или 16, 8 дает возможность обсудить создавшуюся ситуацию и прийти к единому верному мнению. | Изъявляют желание оказать помощь разным людям.Высказывают свое мнение, вступают в диалог друг с другом, учатся строить свою грамотную устную речь, доказывать свое мнение, принимать чужое мнение.Ведут диалог с учителем, решают поставленную задачу, ведут поисковую деятельность, через работу со справочником, таблицей умножения. Использую грамотную письменную математическую речь.Высказывают свое мнение, вступают в диалог друг с другом, учатся строить свою грамотную устную речь, доказывать свое мнение, принимать чужое мнение. | Познавательные:Извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов, увиденной информации; структурировать знания.Коммуникативные:Вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Предметные:Давать определения понятиям темы; грамотно использовать письменные математические обозначения  |
| 4. Физкультминутка.Задача: Смена деятельности. | Сменить вид деятельности, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. | Сменили вид деятельности и готовы продолжить работу. |  |
| 5. Практический Задача: Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний. | Организует работу в микро группах.Дает возможность проявить свои знания, показать лидерские качества.Контролирует работу класса в целом, в группах, оказывает помощь.*- Помогите следующему нашему профессионалу выполнить на отлично свою работу! Ответьте в своей группе на вопрос задачи работая по плану, ответы запишите в тетрадях.* 6 Слайд. Изображена клумба треугольной формы (или иной другой согласно уровню подготовки класса). Вопрос по слайдом: Сколько горшков с цветами необходимо заказать рабочему, чтобы заполнить всю клумбу с указанными размерами, если одного горшка хватает на 30 квадратных сантиметров.План работы:1. Человек, какой профессии изображен на картинке?
2. Какую математическую величину необходимо вычислить рабочему?
3. Какую форму имеет клумба?
4. Запишите формулу для вычисления площади этой фигуры.
5. Вычислите площадь клумбы с казанными размерами.
6. Какое математическое действие необходимо выполнить рабочему, что бы завершить свою работу?
7. Ответьте на вопрос задачи.

Для дифференцированного подхода или в зависимости от уровня подготовки класса, размеры клумбы можно дать в метрах, значит для решения задачи необходимо перевести данную величину в сантиметры. | Объединяются в группы по желанию или указанию учителя.Ведут самостоятельное решение поставленной задачи.Обращаются к учителю если испытывают затруднения.Грамотно ведут записи в тетрадях. | Познавательные:Анализировать и сравнивать объекты. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.Предметные:Различать особенности записи формул площадей; применять на практике полученные знания.Коммуникативные:Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов. |
| 6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.Задача: Дать качественную оценку работы класса и отдельным обучаемым. | Заслушивает ответы каждой группы, комментирует успех или недостатки в полученных ответах.Выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок.Дает бальную оценку каждой группы, аргументирует свое мнение, опрашивает согласие всего класса. | Представляют результат своей работы в устной форме. Заслушиваю ответы других групп.Анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения. | Личностные:Формирование позитивной самооценки.Регулятивные умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. |
| 7. РефлексияЗадача: Осмысление процесса и результата деятельности. | Проводит рефлексию урока.- *Ребята, запишите в тетради, с какими профессиям мы сегодня столкнулись на уроке?**- Как вы думаете смог ли ли мы помочь, каждому из них выполнить на отлично свою работу?**- Запишите в тетради, кем бы из них вы хотели стать или приведите свой вариант.**- Запишите, какие еще математические знания необходимы в этой профессии.* | 1) Оценивают степень достижения цели, определяют круг новых интересов.2) Выборочно высказываются, делятся друг с другом мнением. | Регулятивные: констатировать необходимость продолжения действий.Коммуникативные: адекватно отображать свои чувства, мысли в речевом высказывании. |
| 8. Информация о домашнем задании.Задача: Обеспечить понимание содержания и способов выполнения домашнего задания. | Зачитывает высказывание из стихотворения Светланы Боголюбовой *«Все профессии нужны»**Все профессии важны,Все профессии нужны.Ведь профессий друг мой многоВыбирай свою дорогуВсегда к знаниям стремисьХорошенько ты учись.Будет жизнь твоя чудеснойВсё в ней будет интересно,Коль работа нравится,То душа не мается,Каждый день она поетДень бежит, а не идёт.*Предлагает варианты выполнения домашнего задания:Дает комментарии к домашнему заданию.1) стандартный минимум (репродуктивный уровень)-*Прошу вас дома записать в тетрадь профессии своих родителей, какие математические знания они используют в своей работе, привести пример.*2) повышенный уровень:- *Придумайте и решите задачу соответствующую теме урока, связанную с любой интересной для вас профессией.* | Записывают в дневники задание. |  |

Краткий самоанализ урока от учителя Волокитиной Алены Сергеевны.

 Данный урок соответствует основным дидактическим целям:

1. Профориентационная работа в классах детей с ОВЗ.
2. Развитие ВПФ.
3. Простота и доступность предложенного материала.

Анализ этапов урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Анализ деятельность учителя  | Анализ деятельность учащихся | Развитие ВПФ в классах с ОВЗ |
| 1. Самоопределение к учебной деятельности.Задача: Создать благоприятный психологический настрой на работу. | Доброжелательный настрой, создание ситуации успеха, столь необходимых в работе с классом детей с ОВЗ |  | Коррекция и развитие аналитического мышления |
| 2. Мотивационно-целевой.Задача: Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме, организовать самостоятельное формулирование вопросов и постановку цели. | Простота предложенного материала, интересная форма работы столь знакомая им по ТВ способствует улучшению психологического климата в классе на уроке, развивает интерес учащихся к изучению столь трудного раздела математики как геометрия. |  | Развитие зрительного восприятия |
| 3. Поисково исследовательский.Задача: Организовать осмысленное восприятие новой информации. | Работа с презентацией, с помощь ярких картинок, малого количества записей в тетради, возможности высказывать свое мнение и даже фантазировать, также способствует лучшему усвоению материала и достижения учителем дидактических и образовательных целей при работе с детьми с ОВЗ. |  |  Развитие логического мышления |
| 4. Физкультминутка.Задача: Смена деятельности. | Сменить вид деятельности, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся, необходимый этап урока в классах детей с ОВЗ. |  | Образное мышление |
| 5. Практический Задача: Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний. | Форма работы и подборка заданий могут меняться учителем в зависимости от уровня подготовки, эмоционального настроя и особенностей класса детей с ОВЗ. |  | Развитие долговременной памятиТочно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии |
| 6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.Задача: Дать качественную оценку работы класса и отдельным обучаемым. | Возможность поделиться своим мнением, позволяет выделить лидера, ребятам с заниженной самооценкой создать ситуацию успеха. |  | Коррекция внимания через развитие умения планировать |
| 7. РефлексияЗадача: Осмысление процесса и результата деятельности. | Основной этап для проведения профориентационной работы. |  | Коррекция эмоционально -волевой сферы через разнообразие упражнений |
| 8. Информация о домашнем задании.Задача: Обеспечить понимание содержания и способов выполнения домашнего задания. | Простота и доступность домашнего задания, привлечение родителей к обучению учащихся, тесное взаимодействие в семье, порой так часто отсутствующее в 8 классе. |  | Развитие выразительной речи, связных высказываний. Развитие умения сосредотачивать внимание на объекте |