Конкурсная работа в номинации «Лучшая технологическая карта урока, направленного на формирование (развитие) профессиональной ориентации и (или) самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Работу представила: Шерстнёва Елена Александровна (elen32189@mail.ru), учитель русского языка и литературы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Увельская средняя общеобразовательная школа №1».

Название работы: «Урок русского языка в 8 классе по теме «Повторение изученного по теме предложения с однородными членами».

Урок разработан для обучающихся с ОВЗ. Урок сопровождается показом электронной презентации в программе Power Point . Дидактический материал, подобранный для урока, позволяет учащимся повторить сведения об однородных членах предложения, закрепить навыки постановки знаков препинания в простых предложениях, осложненных однородными членами, и способствует формированию профессиональной ориентации обучающихся.

Процесс обучения в течение всего урока предусматривает использование различных приемов обучения, в том числе и с применением ИКТ, что позволяет обучающимся более наглядно представить материал и обобщить результаты работы. Реализация поставленной цели и задач позволяет формировать УУД, способствует повышению уровня учебной мотивации. Урок разработан на основе школьного учебника для 8 класса под ред. С.Г. Бархударова и в соответствии с ФГОС ООО.

**Технологическая карта урока**

Тема урока: «Повторение изученного по теме предложения с однородными членами»

Класс: 8

Предмет: русский язык

Тип урока: урок обобщения и систематизации изученного

Цели урока: обобщить и систематизировать знания по теме «Предложения с однородными членами»;

развивать речь, логическое мышление, коммуникативные возможности обучающихся;

воспитывать желание переосмысления собственных знаний по изучаемой теме; мотивировать к размышлению о собственном профессиональном будущем; развивать эмоционально-положительное отношение к человеку-труда.

Формировать УУД:

Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, мотивация учебной деятельности

Метапредметные.

Регулятивные УУД: оценивать результаты деятельности (своей-чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем.

Коммуникативные УУД: умение слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли.

Познавательные УУД: систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, находить нужную информацию работать с разными по сложности заданиями.

Форма организации деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, цель этапа | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся  | УУД |
| 1.Актуализация и пробное учебное действиеЦель этапа: Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. 2. Этап проверки домашнего заданияЦель этапа:проверка умения практически применять знания об обобщающих словах и знаках препинания при них4. Актуализация знаний.Цель этапа: повторение изученного материала, систематизация имеющихся знаний по теме, выявление затруднений в индивидуальной деятельности учащихся.5. Физминутка.5.Этап развития учебно-языковых и речевых уменийЦель этапа: обеспечение восприятия, осмысления и закрепления.6.Этап рефлексии. Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса7. Домашнее задание. | **1) Приветственное слово учителя** - Добрый день. Садитесь. Я рада всех вас видеть! Я хочу вам пожелать, чтобы сегодняшний урок обогатил вас новыми знаниями, вы получили удовольствие от работы друг с другом.Откройте тетради, запишите число, классная работа. А вот о чем мы сегодня будем говорить на уроке, вы узнаете, ответив на мои вопросы:- Люди каких профессий изображены на картинках?*(Презентация. Слайд №2)*(Сварщик, электрик)- Прочитайте предложение: « Сегодня на уроке мы познакомимся с профессиями сварщика и электрика».- Чем осложнено это предложение? (Однородными членами) *(Презентация. Слайд №3)*- Так о чем мы с вами будем говорить? (О предложениях с однородными членами и правилах постановки знаков препинания в них)-Итак, мы завершаем работу над этой темой. Сегодня у нас с вами урок-практикум по теме «Повторение изученного по теме предложения с однородными членами»- Запишите тему урока. Используя эти глаголы, сформулируйте цели урока:***Вспомнить…******Закрепить…******Учиться…******Узнать…****(Презентация. Слайд №4)***2) Орфографическая разминка.****-** Проведем орфографическую разминку. Запишите слова, данные на экране, обозначьте орфограммы. Подберите к ним однокоренные слова.**Сварщик, электрик, профессия.***(Презентация. Слайд №5)***1) Работа со схемами.**- Ребята, в течение нескольких уроков мы изучали тему «Предложения с однородными членами». Что нужно знать, чтобы правильно расставлять знаки препинания в них? (Правила)- Давайте повторим эти правила, поможем друг другу закрепить теоретические знания. На экране вы видите схемы. Спишите их и расставьте знаки препинания. Работаем в парах, помогаем друг другу. В случае затруднений обратитесь к учебнику. 1. О и О и О. 4. как О так и О.2. О зато О. 5. ни О ни О ни О.3. не только О но и О. 6. О и О О и О.*(Презентация. Слайд №6)*- Обменяйтесь тетрадями и проверьте работу соседа по парте. Образец правильного выполнения на экране. *(Презентация. Слайд №7)* **1) Осложненное списывание по вариантам.** *(Текст распечатан на карточках и выдан каждому ученику. См. Приложение)*- Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Составьте схемы предложений с однородными членами.1 вариант1. Профе(с,сс)ия свар(?)щика интерес(?)ная и увл..кательная.2. Свар(?)щик использует в работе и трубы и мета(л,лл)ические балки и л..сты ж..леза.3. Он скр..пляет мета(л,лл)ические детали с помощью эл..ктрического или газового свароч(?)ного а(п,пп)арата и электродов.4. Хороший свар(?)щик должен иметь не только твердую руку но и точ(?)ный глаз..мер.5. Ведь свар(?)щик удерживает электро.. очень бли..ко к поверхности мета(л,лл)а но (не) пр..к.. сается к нему.6. Свароч(?)ный ш..в должен получит(?)ся проч(?)ный ровный и качественный.2 вариант1. Электрик починит пр..вода п..весит новую люстру смонтирует розетку.2. Ни одно строительство или с..рьезный р..монт (не) обойдутся без помощи электрика.3. Электрики нужны для обслуживания не только наших домов но и на б..льших пр..дпр..ятиях.4. У хорошего электрика есть вн..мательность и а(к,кк)уратность и ответственность и орг..низованность.5. Электрик работает как в п..м..щении так и на открытом воздухе.6. Он использует для работы отвертки и пл..скогубц.. дрель и детектор проводки.- Проверьте, правильно ли составлены схемы на доске, сверьте со своей работой, обратите внимание на постановку знаков препинания.- Есть ли у вас замечания или вопросы?- Проверьте орфографию в записанных предложениях, сверяя свою работу с образцом на экране.*(Презентация. Слайды №8,9)***Игра «Да или нет»**Ученики поднимаются с мест. Учитель озвучивает вопросы. Ученики действиями показывают ответ на вопрос: «да» - потянулись руками вверх, «нет» - присели.1. Однородные члены предложения отвечают на один и тот же вопрос?2. Однородные члены относятся к одному и тому же слову в предложении?3. Однородными могут быть только второстепенные члены предложения?4. Однородными могут быть только главные члены предложения?5. Однородные члены могут быть связаны без помощи союзов?6. Обобщающее слово является тем же членом предложения, что и однородные члены?**1) Конструирование предложений по схемам.**- Перед вами на экране предметы, которые используют сварщик и электрик в своей работе. Составьте предложения по схемам, употребив в качестве однородных членов названия этих предметов.[О: О, О, О]. [О, О, О - О ].*(Презентация. Слайд №10)***2) Работа с текстом. Пунктуационный практикум.**- Сегодня мы узнали о двух профессиях. Ребята, а кто из вас знает, где можно получить эти профессии?- Одно из учебных заведений, где можно получить профессии сварщика и электрика, - Южноуральский энергетический техникум. Он находится неподалеку от нашего поселка в городе Южноуральск. Ежегодно многие выпускники 9-ых классов нашей школы становятся студентами этого техникума.*(Презентация. Слайд №11)*- Прочитайте текст. *(Текст распечатан на карточках и выдан каждому ученику. См. Приложение.)* Определите его тему и основную мысль.Южноуральский энергетический техникум основан в 1952 году. Сначала он готовил специалистов двух направлений теплотехников и электриков. Позже появились специальности строителей технологов по керамике.В первый год работы в техникуме было всего 6 преподавателей, но со временем количество педагогов увеличилось. Преподавателями становились либо специалисты заводов либо учителя школ.Город рос строился и нуждался в специалистах. В Южноуральском энерготехникуме открывались новые специальности. Сегодня здесь можно получить разные профессии электрик сварщик автомеханик юрист каменщик токарь парикмахер и другие.Техникум гордится своими выпускниками. Это не только настоящие профессионалы но и достойные граждане своей страны.- Расставьте недостающие знаки препинания в тексте.- Оцените свою деятельность на уроке, пользуясь выражениями.***Сегодня на уроке я узнал …  Работать мне было…, потому что …***  ***Помогал мне …  Мешал мне ...  Больше всего мне понравилось…  Труднее всего было …*** *(Презентация. Слайд №12)*Составьте и запишите небольшой рассказ (5-6 предложений) о профессии, которая вас привлекает. В несколько предложений обязательно включите однородные члены. |  Приветствие.Отвечают на вопросы, определяют тему урока.Обучающиеся устно формулируют цели урока.Записывают слова, обозначают орфограммы, подбирают однокоренные слова. Один ученик выполняет работу на доске.Самопроверка выполненного задания по образцу на доске.Отвечают на вопрос.Работают в парах, повторяют теоретический материал, рассказывают друг другу, находят необходимую информацию в учебнике.Взаимопроверка выполненного задания по образцу.Обучающиеся работают в тетрадях. Списывают предложения, объясняют пропущенные орфограммы и знаки препинания. Составляют схемы предложений.Два ученика выполняют работу на доске, они составляют только схемы предложений. Обучающиеся проверяют работы, выполненные на доске и осуществляют самопроверку по образцу. Объясняют, если есть ошибки, задают вопросы.Обучающиеся, отвечая на вопросы, выполняют физические упражнения. Обучающиеся составляют предложения, озвучивают вслух и записывают их в тетрадь.Обучающиеся отвечают на вопрос.Обучающиеся читают текст сначала про себя, затем один ученик читает вслух. Определяют тему текста и основную мысль.Расставляют знаки препинания в тексте, работая в карточке. После выполнения задания сдают карточки на проверку.Обучающиеся продолжают предложения, выражая свое мнение об уроке.Задают вопросы по домашнему заданию. | Регулятивные УУД:1.Высказывать предположения на основе наблюдений;2.Формулировать тему урока.3.Самостоятельно планировать деятельностьПознавательное УУД1.Уметь ориентироваться в учебном материале, находить нужную информацию.2.Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.Коммуникативные УУД1.Умение строить связную монологическую речь.2.Соблюдать нормы построения монологического высказыванияКоммуникативные УУД.1.Высказывать и аргументировать свою точку зрения.2. Договариваться и приходить к общему решению и совместной деятельности.3.Строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле.4.Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.5. Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности 6.Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль.Познавательные УУД1. Создавать модели объектовв знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели (создавать схемы-опоры).2. Соотносить информацию, представленную в разных формах, воспроизводить информацию в удобной для себя форме.Коммуникативные УУД1.Аргументировать свою точку зрения.Регулятивное УУД1.Оценивать результаты деятельности (своей-чужой)2.Анализировать собственную работуПознавательные УУД: 1. Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделыватьПознавательные УУД:1. Формировать умения усваивающего и поискового чтения.Коммуникативные УУД:1. Оформлять свои мысли в устной форме;2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;3. Обогащать, активизировать словарный запас школьников;4. Расширять их кругозор;Регулятивные УУД:1. Развить умения высказывать свое предположение на основе работы с материалами;2. Научить оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.Регулятивные УУД:1. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека; формирование контрольно-оценочной деятельности:оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Коммуникативные УУД: 1. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  |

**Приложение**

Карточка №1

1 вариант

1. Профе(с,сс)ия свар(?)щика интерес(?)ная и увл..кательная.

2. Свар(?)щик использует в работе и трубы и мета(л,лл)ические балки и л..сты ж..леза.

3. Он скр..пляет мета(л,лл)ические детали с помощью эл..ктрического или газового свароч(?)ного а(п,пп)арата и электродов.

4. Хороший свар(?)щик должен иметь не только твердую руку но и точ(?)ный глаз..мер.

5. Ведь свар(?)щик удерживает электро.. очень бли..ко к поверхности мета(л,лл)а но (не) пр..к.. сается к нему.

6. Свароч(?)ный ш..в должен получит(?)ся проч(?)ный ровный и качественный.

2 вариант

1. Электрик починит пр..вода п..весит новую люстру смонтирует розетку.

2. Ни одно строительство или с..рьезный р..монт (не) обойдутся без помощи электрика.

3. Электрики нужны для обслуживания не только наших домов но и б..льших пр..дпр..ятий.

4. У хорошего электрика есть вн..мательность и а(к,кк)уратность и ответственность и орг..низованность.

5. Электрик работает как в п..м..щении так и на открытом воздухе.

6. Он использует для работы отвертки и пл..скогубц.. дрель и детектор проводки.

Карточка №2

Южноуральский энергетический техникум основан в 1952 году. Сначала он готовил специалистов двух направлений теплотехников и электриков. Позже появились специальности строителей технологов по керамике.

В первый год работы в техникуме было всего 6 преподавателей, но со временем количество педагогов увеличилось. Преподавателями становились либо специалисты заводов либо учителя школ.

Город рос строился и нуждался в специалистах. В Южноуральском энерготехникуме открывались новые специальности. Сегодня здесь можно получить разные профессии электрик сварщик автомеханик юрист каменщик токарь парикмахер и другие.

Техникум гордится своими выпускниками. Это не только настоящие профессионалы но и достойные граждане своей страны.