## Номинация: Лучшая технологическая карта урока, организуемая для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием цифровых инструментов.

 Гордова Елена Николаевнаlenagordova5@mail.ru

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24 г. Челябинска»,

**Тема:** «Лесные приключения зайчонка». Дифференциация звуков *Ж – Ш* в слогах, словах и предложениях.

**Цель:**Создать условия для формирования умения и навыка в дифференциации звуков Ш-Ж в слогах, словах, предложениях.

**Задачи:**

 Образовательные:

 1. Формировать познавательную мотивацию

2. Совершенствовать и закреплять умения и навыки дифференциации звуков «Ш и Ж»

3. Обеспечить восприятие, осмысление и запоминание правильной артикуляции звуков «Ш-Ж». Закрепление правильного произношения звуков в речи

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать фонематический слух

2. Учить различать звуки устно и на письме, обогащать словарь

3. Развитие зрительного восприятия, моторных навыков

4. Закреплять знания языковых норм, тренировать в составлении предложений, закреплять знания норм орфографии

Воспитательные:

1. Воспитывать культуру речевого общения.

2. Формировать функции контроля и самоконтроля.

3. Воспитывать положительное отношение к занятию, нравственные качества, желание помочь другим.

При проведении занятия большое значение придавалось соблюдению основополагающих дидактических принципов: доступность предлагаемого материала, наглядность, индивидуальный подход, направленные на применение речевых навыков и умений и специальных положений, разработанных в логопедии: принцип развития, принцип системного подхода, принцип связи речи с другими сторонами психического развития.

В основу обучения было положено развитие познавательной деятельности в связи с активным наблюдением. На занятии обучение строилось как увлекательная проблемно – игровая деятельность, во время которой дети выполняли различные задания. Такая деятельность создала положительный, эмоциональный фон процесса обучения, повысила речевую активность детей и сохраняла интерес на протяжении всего занятия.

Все этапы занятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и цели занятия.

Смена видов деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость и пресыщаемость каким-то одним видом деятельности. Дети динамично переключались. На всех этапах активизировалась речевая деятельность детей. Детям предлагались задания, побуждающие их использовать в собственной речи изучаемые звуки. Побуждая детей к активности, обращалось внимание на особенности речевого и психического развития. Создавалась ситуация успеха каждому ребёнку и всей группе в целом.

Анализируя деятельность детей на занятии, хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали на приёмы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения.

Дети были заинтересованы, внимательны, организованны. Я считаю, что занятие было результативным. Выбранные методы обучения обеспечили мотивацию деятельности, организацию детей на достижение поставленных задач. Коррекционно-развивающие задачи были выполнены и цель достигнута.

**Технологическая карта занятия**

|  |
| --- |
| **Организационная информация** |
| Ф.И.О учителя – логопеда /категория  | Гордова Елена Николаевна Высшая квалификационная категория |
| Логопедическое заключение | Нарушение речи системного характера. IV уровень речевого развития. |
| Тип/продолжительность занятия | Занятие в системе образовательных мероприятий: получение знаний, выработка умений и навыков – 40 мин  |
| Раздел (этапы программы)  |  «Дифференциация фонем по артикуляционно-акустическим признакам» рабочей программы логопедических занятий с обучающимися вторых классов.  |
| **Организация образовательного пространства** |
|  Ресурсы:  ОсновныеДополнительные | Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи обучающихся начальных классов» Презентация, демонстрационный материал, книжка – помощница на каждого ребёнка с приложениями - карточки с индивидуальными заданиями, звуковая дорожка, предметные картинки, цветные карандаши, зеркала |
| **Методическая информация** |
| Тема занятия | Дифференциация звуков *Ж – Ш* в слогах, словах и предложениях. Волшебная сказка: «Лесные приключения» |
| Цель занятия | Формирование познавательных учебных умений обучающихся в дифференциация звуков и букв [Ш]-[Ж] в слогах, словах и предложениях.  |
| Задачи занятия | Образовательные | Коррекционно-развивающие | Воспитательные |
|  | 1. Формировать познавательную мотивацию2. Совершенствовать и закреплять умения и навыки дифференциации звуков «Ш и Ж» 3. Обеспечить восприятие, осмысление и запоминание правильной артикуляции звуков «Ш-Ж». Закрепление правильного произношения звуков в речи | 1. Развивать фонематический слух2. Учить различать звуки устно и на письме, обогащать словарь3. Развитие зрительного восприятия, моторных навыков4. Закреплять знания языковых норм, тренировать в составлении предложений, закреплять знания норм орфографии | 1. Воспитывать культуру речевого общения.2. Формировать функции контроля и самоконтроля.3. Воспитывать положительное отношение к занятию, нравственные качества, желание помочь другим. |
| **Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений** |
| Универсальные учебные действия | *Личностные УУД:* 1. Формирование положительного отношения к учебной деятельности. 2. Проводить самооценку на основе успешности учебной деятельности*Регулятивные УУД:* Определять тему и цель учебной деятельности с помощью логопеда и самостоятельно.1. Планировать свои действия с опорой на алгоритм.2. Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию. *Коммуникативные УУД:* 1. Уметь высказывать свои предположения, аргументируя ответ.2. Осуществлять совместную деятельность.*Познавательные УУД:* 1*.*Формирование умения на основе анализа делать выводы. 2. Формирование умения обобщать |
| Планируемые результаты | *Личностные УУД:*Мотивация учебной деятельности:-  развитие познавательного интереса к обучению;- активизация самостоятельности, интереса к способу действий;- самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности*Предметные результаты:*-уметь дифференцировать звуки и буквы [ш] – [ж] в слогах, словах, предложениях;- уметь правильно обозначать буквы «ш»- «ж» на письме.*Метапредметные УУД:*Регулятивные:- осуществлять самоконтроль;- выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам;- устанавливает соответствие полученного результата поставленной целиПознавательные:- уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи;- уметь выделять формальную структуру задачи.Коммуникативные:- участвовать в диалоге, достаточно полно и точно выражать свои мысли;- осуществление совместной деятельности. |
| Оценка результатов деятельности обучающегося | Научить: соотносить результат с поставленной целью, уметь сформулировать на какой «лесенке успеха» находится, уметь вербализировать свое эмоционально-личностное отношение к занятию |
| Самооценка учителя по уроку  | Самоанализ, выводы, ошибки и успехи, внесение необходимых изменений в технологическую карту занятия |

## Организационная структура занятия

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Длительность этапа** | **Методы и приёмы работы** | **Формы организации**  | **Деятельность****Учителя-логопеда** | **Деятельность** **обучающихся** | **Формирование****УУД** |
| **Этап мотивации** | **10 мин** | **Словесные** |  **Фронтальная, индивидуальная** | *Организационный момент.* Проверка готовности детей к занятию; эмоциональный настрой на занятиеЗдравствуйте ребята!Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня все вместе. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя доброту и волшебство. Выдохните через рот все огорчения и обиды. Я «соберу» все огорчения в шкатулку и уберу на полочку.Давайте будем играть, и узнавать новое. Мы сегодня отправимся в сказочный лес. Но нам надо подготовиться к трудному путешествию. Посмотрите на картинки. В них таится секрет. Что это за секрет? В них спрятались буквы Ж – Ш *(слайд 2,3)* | Дети готовятся к занятиюПриветствуют логопедаСлушают логопеда, затем оценивают состояние своего настроения на начало занятия.Поиск картинок-отгадок. | Личностные: мотивация учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержаниюКоммуникативные:оформлять свои мысли в устной форме. |
|  **Этап актуализации знаний** | **2 мин**  |  **Практические, совместная деятельность** |  **Фронтальная, индивидуальная** | *Сообщение темы занятия.*  *(слайд 4).*- Из каких звуков состоят буквы Ж – Ш? - Дайте характеристику звукам  [ж] - [ш] *(слайд 5,6).*- Какой буквой обозначается звук [ж] ? - А звук [ш]? Давайте рассмотрим эти буквы. - Из каких элементов они состоят и на что похожи.Буква Ж Эта буква широка. И похожа на жука. И при этом, точно жук. Издаёт жужжащий звук: ж-ж-ж-ж-жБуква ШПосмотри на букву Ш. Буква очень хороша. И шумит, и шелестит, Как зелёная листва: ш-ш-ш-ш-ш- Ребята, напомните, чем отличаются буквы от звуков?- Ребята, вы догадались, какие звуки мы будем учиться различать сегодня на занятии? Перед путешествием в сказочный лес мы должны плотно позавтракать. Давайте заглянем в гости к дедушке и бабушке.*Артикуляционная гимнастика.* К ним толстые внуки приехали в гости. С ними худые – лишь кожа, да кости. Бабушка с дедушкой всем улыбнулись. Поцеловать они всех потянулись. Блюдца поставили – положили блины нам. Дуем на блинчик, | Отвечают на вопросы логопед. Дают характеристику звуков. Произносят звуки, проверяя работу голосовых связок тыльной стороной ладони, приложенной к горлу.Составляют буквы из элементовДелают глубокий вдох и на выдохе произносят звуки [ж] - [ш] глядя на экранеЗвуки мы слышим и произносим, буквы видим, пишем и читаемМы будем учиться различать звуки [ж] - [ш]. | Личностные: активизировать самостоятельность; интерес к способу действий.Коммуникативные: уметьвысказывать свою точку зрения.Регулятивные: осуществлять самоконтроль. |
| **Введение в тему занятия** |  **10 мин** |  **Практические** |  **Фронтальная, индивидуальная, работа в парах** | Блинчик жуём, завернём и прикусим, Блинчик с вареньем малиновым вкусный. Чашки поставим, чтоб чаю налили, На нос подули – мы чай остудили. Чаю попили – никто не обиженВкусный был завтрак, мы губки оближем*Проработка темы занятия*У вас на столах лежат книжки. Это не простые книжки. Они нам помогут во время путешествия. *Приложение 1*Откройте первую страницу. Здесь находятся буквы.Сделаем их волшебными. *Приложение 2*Путешествовать мы будем не одни. А вот с кем, сейчас узнаем.Откройте следующую страницу. Зачеркните буквы Ж – Ш. Составьте слово из тех букв, которые остались? ЗАЙКА *(слайд 7)**Приложение 3*Ребята! Буквы Ж – Ш поведут нас в сказочный лес. И чтобы войти туда, надо наполниться волшебной силой *(слайд 8).* *Дифференциация Ж – Ш в слогах* Мы оказались с вами в сказочном лесу. А вот и наш зайчик *(слайд 9).* | Выходят к доске два ребёнка, надевают маски: бабушка и дедушка. Логопед читает, дети повторяют артикуляционную гимнастику, имитируя движенияВыполнение действий по инструкции.Закрашивают буквы синим цветом Составляют словаРабота над выработкой воздушной струи – вдох носом, выдох ртом | Личностные: развитие познавательного интереса к обучению.Регулятивные:понимать и принимать учебную задачу в своей деятельности Коммуникативные:оформлять своимысли в устной форме.  |
| **Операционно-исполнительский этап** |  |  **Наглядно-демонстрационные, проблемный** |  **Фронтальная, индивидуальная****Фронтальная, индивидуальн** | - Жил – был зайчонок. Он был всем недоволен. Идёт по дороге и бормочет:Ша – жа жа – ша Шо – жо ………..а дальше забыл. Помогите зайке продолжить слоговые дорожки Молодцы! Хорошо у нас получилось. А зайчик всё равно недоволен.Вдруг откуда не возьмись, летит ворона - Каркуша *(слайд 10).* - Ты, что заяц такой хмурый?- Тоска меня взяла, ничего интересного вокруг не вижу.- Ты, что заяц! Я по лесу почту разношу, столько интересного встречаю. Вот тебе конверт. Открой Открыл заяц конверт и ничего не может понять. Ребята! Помогите зайчонку *(слайд 11).*Бежит по сторонам не глядит, чуть в паутину не угодил. На паутине дядюшка Шнюк *(слайд 12).*- Добрый день, сосед!- Ничего в нём доброго нет – тоска зелёная.- А давай, я научу тебя в моих узорах, разбираться, которые я делаю из паутины *(слайд 13).*- Угадай, кто запутался в моей паутине? Ребята! Помогите зайчонку. Откройте следующую страницу нашей волшебной книги. *Приложение 4* | Работа по развитию фонематического слуха.Работа с картинкамиИгра: «Что лишне и почему?»Выбирают картинки, в названиях которых есть звуки [ж] - [ш].Работа по развитию целостного зрительного восприятия.Игра «Кто запутался в паутине?» |  |
| **Этап объяснения (добывания) нового знания** | **5 мин** |  **Практические, наглядно – демонстрационные логические (аналитико-синтетические)** | **Фронтальная** | Ребята! Помогите зайчонку определить место звуков в слове. - Понравилось тебе косой в интересную игру?  - Ах! Махнул заяц лапой и побежал прочь. - Как только тебе не надоедает целый день нитки путать? Тоска зелёная.- Это у тебя тоска зелёная, а у нас на болоте квультурный отдых. Ребята! Кто это? *(слайд 14).* Лягушка – квакушка. *Физминутка.*Нам лягушки – квакушки исполнять кваканье. Но вот беда, лягушки разбежались, кто куда. Найдите их и поместите на нотках. *Приложение 5* На болоте две подружки,Две зелёные лягушки. Утром умывались Полотенцем растирались Ножками топали, Лапками хлопали Вправо – влево наклонялись И обратно возвращалисьРасселись лягушки по местам (показать на ноты) и стали квакать так громко и непонятно, что даже первый звуки в словах песни терялся. Ребята! Верните буквы в слова. *Приложение 6.*- Ой! Концерт какой то мокрый заплакал от обиды заяц. Лапой махнул и в лес побежал. Бежит по тропинке. Вдруг шишка стукнула по макушке ему.  | Работа по развитию навыков звукового анализа Выполнение действий по инструкции. Выполнение действий по инструкции.Даются пустые нотки, дети ищут по классу лягушек и помещают их на нотки.Выполнение самостоятельной работы |  |
|  **Этап объяснения (добывания) нового знания** |  **10 мин**  |  **Практические, наглядно – демонстрацион логические**  **(аналитико-синтетические)** |  **Фронтальная** | Задрал заяц голову и увидел белочку Пушистый хвост *(слайд 15).*- Ты, что, со скуки шишками бросаешься?- Какая скука. Едва успеваю вертеться: грибов насуши, орехов нарви, шишки собери, в кладовую унеси. Мне скучать некогда. Решил заяц на дерево залезть, интерес поискать. А белка рассмеялась. - Смешной ты, интерес в себе искать надо! Тогда и скучать некогда будет. Вот тебе стишок, попробуй прочитать и на вопросы отвечать. Ребята, а вы поможете зайчику *Приложение 7.*Откройте следующую страничку нашей волшебной книжки.- Какие слова со звуками [ж] - [ш] ты услышал, запомнил? *(слайд 16)*Прослушайте предложения. Выберите из данных картинок одну, подходящую по смыслу. *Приложение 8.*- А зайчик, всё бурчит и бурчит.Тут из норки мышонок выскочил *(слайд 17).*- Ты, что бурчишь заяц?- Белка насмехается, говорит, что интерес в себе надо искать. А где же он прячется? Может в ушах или в хвосте?- А ты как думаешь, мышонок?- В руках и голове!- Как это? | Работа над дифференциацией звуков [ж] - [ш] на уровне слова**.**Игра "Определи первый звук в слове"Выделяют звуки в словах.Работа со словами-паронимамиСтроят речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами | Регулятивные:развивать саморегуляцию.Личностные: осознавать важность сохранения и укрепления здоровья. |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой** |  | **Практические, проблемные**  | **Фронтальная** | - Если руки, да голова делом заняты, то и скучать некогда. Прояви интерес к делу и скука пройдёт, вместе с тоской зелёной.Ребята! Сказка подошла к концу. Молодцы! Помогли зайчонку и справились со всеми заданиями. | Составление предложенийПо ходу работы дети обращают внимание на правописание Жи – Ши и проверку звука [ж] в словах: дорожка, дождь, пирожки  | Коммуникативные:оформлять свои мысли в устной форме |
| **Рефлексия. Включение нового в систему знаний.** | **5 мин** | **Словесные** | **Фронтальная, индивидуальная** | - Над какими звуками мы сегодня работали?- Чем сходны эти звуки, и чем они различаются? - Что вам больше всего понравилось?- Какую цель мы ставили перед собой?- Как вы считаете, достигли ли мы цели?Вы были заняты интересным, полезным делом. Если вам понравилась волшебная сказка, и вы не скучали, найдите на картинке и обведите цветными карандашами те предметы, в названии которых слышатся звуки [ж] - [ш]. А если кому то было скучно, и не понравилась сказка, то обведите предметы тёмными цветами. До свидания. Спасибо за занятие. | Оценивают состояние своего настроения в конце занятияКартинка «Ёжик»Дети прощаются, уходят. | Личностные: выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.Регулятивные:уметь выделять и формулировать то, что усвоено, уметь определять качество и уровень усвоения знаний.Познавательные:закреплять навыки рефлексии..  |