**Дидактическая информационно-познавательная пятиминутка**

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | КЛАССИФИКАЦИЯ *Формирование психологической базы речи на логопедических занятиях* |
| Предмет | Логопедическое занятие для обучающихся младшего школьного возраста |
| Учитель | Учитель-логопед Горбунова О.В. |
| Цель | Формирование умения классифицировать предметы и явления |
| Задачи | 1. Учить классифицировать предметы и явления по нескольким признакам  2. Развитие внимания, мыслительных процессов  3. Развитие словарного запаса |
| Содержание триады: | |
| **«Познавай»** | Ребята, на прошлых занятиях мы узнали о признаках предметов и явлений. Узнали, что признаки бывают существенными и несущественными. Убедились, что признаки очень важны, без них нельзя выявить сходство и различие предметов, невозможно верно проводить сравнение самых разных объектов и выделять в них самое главное. Сегодня знание признаков нам снова понадобится при знакомстве с новой операцией – КЛАССИФИКАЦИЯ (термин на доску или слайд презентации).  КЛАССИФИКАЦИЯ – разделение множества предметов по какому-либо признаку.  Посмотрите на экран, что здесь изображено?  *На слайде показаны пять авторучек разного цвета, размера, толщины и пять ключей от замков разной формы (могут быть другие варианты).*  Перед нами группа предметов, у них много разных признаков. Посмотрите на них внимательно и подумайте, на какие две группы можно разделить эти предметы? Как коротко назвать эти две группы? (ручки и ключи).  И так, вы правильно сгруппировали предметы, верно их классифицировали. А теперь скажите, по какому признаку вы провели классификацию? Почему все ключи оказались в одной группе, а ручки – в другой?  Педагог выслушивает ответы обучающихся и затем делает вывод, резюмирует: Да, потому что у них разное назначение. Ручки нужны для того, чтобы писать, а ключи – чтобы открывать и закрывать двери.  Какой можно сделать вывод? Оказывается, чтобы провести классификацию, нужно сначала внимательно рассмотреть, сравнить предметы, подумать и выделить существенный признак, по которому они различаются.  Однако мы знаем, что у предмета не один, а много признаков. Следовательно, одни и те же предметы можно классифицировать (разделить на группы) по-разному, в зависимости от того, что нас интересует, что для нас важно.  Представьте мысленно всю свою одежду, которая у вас есть; не только ту, которая на вас надета. А теперь назовите мне признаки, по которым вы можете свою одежду разделить на группы (классифицировать).  Верно, важный признак –время года, сезон, для которого предназначена одежда. Это будет один вариант классификации (слайд).  Теперь возьмем другой признак одежды – цвет, и снова разложим одежду по полочкам, но уже по цвету (слайд). Видите, результат стал другим.  Но в любом случае классификация – разделение предметов и явлений по их отличительным и существенным признакам. В школе для изучения любого учебного предмета классификация очень важна, потому что позволяет упорядочить, сгруппировать родственные понятия, выявить их связь. |
| **«Делай»** | Давайте **поиграем в игру «На чем люди передвигаются»**  Я раздам вам карточки со словами (или картинки с подписями), которые нужно разделить на несколько групп, т.е. вам нужно будет провести классификацию средств передвижения людей (того, на чем люди могут ездить).  Перечень слов для классификации  (если это 1 кл., то слова с картинками)  Корабль, поезд, лодка, автомобиль, самолет, трамвай, плот, вертолет, катер, троллейбус, ракета, теплоход, автобус, космический корабль  Проверка: сколько групп у вас получилось? (три) По какому признаку вы разделили эти предметы? Правильно, в зависимости от того, где передвигается человек: по земле (по суше), поводе или по воздуху. Посмотрите на слайд, так ли у вас получилось? Проверьте себя (слайд).  Итак, мы еще раз увидели, что классификация – разделение множества предметов на группы. В результате такого деления в одной группе оказываются предметы, у которых есть общие признаки, отличающие их от других предметов.  Давайте подумаем, чем полезна классификация, когда вам нужно узнать что-то новое, выучить? Посмотрите: сначала у нас был просто набор карточек, все они были «в одной куче». Проведя классификацию, мы их разделили на группы.  Теперь их легче запомнить, понять, что между ними общего и в чем состоят отличия. Классификация важна при изучении любого учебного предмета. |
| **«Размышляй»** | Мы уже хорошо знаем, что классификация - разделение множества предметов на классы, группы. В результате такого деления в одном классе (одной группе) оказываются предметы, обладающие общими признаками.  Сейчас вам нужно будет доказать, что вы поняли, что такое классификация и как она делается. Для этого вам предстоит выполнить **задание «Исключи (убери) лишнее слово»** и затем объяснить свои действия. Посмотрите на листочки с заданием.  **Задание**: прочтите ряды слов. В каждом ряду одно слово является лишним. Его нужно вычеркнуть, а затем объяснить, почему именно это слово лишнее.  Перечень групп слов   1. Тюльпан, лилия, огурец, ромашка, фиалка (огурец, это не цветок) 2. Река, озеро, море, мост, пруд (мост, это не водоем) 3. Кукла, скакалка, песок, мяч, юла (песок, это не игрушка) 4. Стол, окно, кресло, кровать, табурет (окно, это не мебель) 5. Тополь, береза, трава, липа, осина (трава, это не деревья)   Итак, мы убедились, что классифицировать – значит группировать предметы по признакам. Классификация помогает лучше понять и запомнить, как, по каким признакам предметы связаны между собой, чем отличаются разные группы (классы) предметов. |
| Ожидаемый результат | Обучающиеся научатся классифицировать предметы и явления. |
| Использованные ресурсы | Гендина Н.И. Информационный и метапредметный подходы в системе общего образования в контексте информационной культуры личности. – Москва: Ассоциация школьных библиотекарей русского мира, 2018. – 312с. |

Примечание: материал может быть разбит на несколько пятиминуток, в зависимости от конкретной ситуации, образовательных возможностей класса (группы).

Речевой материал в заданиях может быть другой. Он подбирается индивидуально в зависимости от возможностей класса (группы) и темы всего занятия (урока), его целей.