**Краткая аннотация**

Познавательные пятиминутки как технология создания информационно-образовательной среды на логопедических занятиях

Для того, чтобы знания и умения стали навыками, необходимо многократное их применение в учебных предметах. Следуя идее проекта РИП, участником которой является наша школа (МОУ «Тимирязевская СОШ»), педагогический коллектив освоил и успешно применяет в образовательной деятельности инновационную педагогическую технологию «Познавательные пятиминутки».

Суть технологии: организация учебной информационно-образовательной среды. Обучающимся требуется повторение и применение полученных знаний на практике. Одним из инструментов для выполнения данной задачи является технология «Познавательные пятиминутки».

Каждая пятиминутка включает новую для ребенка познавательную информацию (термин, понятие, схему) предлагаемую учителем в уроке – «Познавай»; в практическом блоке необходимо предусмотреть какое-либо действие, связанное с темой урока (наблюдение, демонстрацию, говорение и т.д.) – «Делай» и в конце поставить проблемный вопрос, т.е. побудить детей размышлять и высказывать свою точку зрения – «Размышляй».

В представленной конкурсной работе в качестве примера предлагаются технологические карты двух пятиминуток, проводимых на логопедических занятиях. Таким образом, данные карты не являются технологической картой целого логопедического занятия, но представляют собой карту одного из этапов занятия.

Одной из задач логопедической работы в школе является формирование психологической базы речи, т.е. развитие психических процессов, т.к. речь так же является психическим процессом и невозможно развивать один из психических процессов оторвано, без связи с другими. Таким образом, в конкурсной работе представлены технологические карты двух познавательных пятиминуток, направленных на развитие мышления, а именно, таких мыслительных операций как сравнение и классификация.

Одной из задач методической работы на 2020/21 учебный год ставлю создание банка познавательных пятиминуток различной тематики, в т.ч. способствующих развитию психологической базы речи.