Номинация: «Конспекты учебных занятий исследовательского и проектного характера»

Михайлова Наталья Николаевна

Эл.адрес : mihailowa.nat2011@yandex.ru

Учитель начальных классов

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г.Сим

Аннотация:

Методической особенностью урока, является использование проблемно-исследовательского метода. Важно то, что проблемно-исследовательский метод предполагает не только индивидуальный, но и групповой (парный) поиск неизвестного. В игровой форме учащиеся ставят проблемный вопрос и гипотезу. Решение учебной задачи проходит через выполнение опытов, наблюдение, формулировку вывода. Дети приобретают такие мыслительные и исследовательские умения, без которых невозможно самостоятельное выполнение исследовательской или проектной работы, а в конечном итоге умение учиться. При таком построении процесса обучения обеспечивается развитие коммуникативной сферы у детей, их способностей к сотрудничеству, пониманию других людей и самого себя. ИКТ используется на всех этапах урока как средство наглядности вместе со словом.

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Окружающий мир» в 1-ом классе на тему «Откуда берётся снег и лёд?»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока:** | Урок - исследование |
| **Авторы УМК:** | Программа «Школа России» Плешаков А.А. |
| **Тема** | Откуда берётся снег и лёд? |
| **Цель** | Выяснить откуда появляется снег и лед, учиться проводить опыты. |
| **Задачи** | *Образовательные:* продолжить обучение практическому исследованию природных объектов и явлений;  познакомить со свойствами снега и льда;  *Развивающие:* Развивать наблюдательность, воображение, речь;учить сравнивать, выделять главное;  *Воспитательные:* формировать понимание норм здорового и безопасного образа жизни. |
| **УУД** | * *ЛичностныеУУД:* смыслообразование: развитие познавательных интересов; самоопределение: формирование умения ставить учебные цели и определять мотивы для их достижения; понимание норм здорового и безопасного образа жизни. * *Регулятивные УУД:* умение оценивать правильность выполнения действий, адекватно воспринимать оценку товарища, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей * *Коммуникативные УУД:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение путей достижения общей цели, готовность признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, * *Познавательные УУД:* умение осуществлять анализ объектов, овладение логическими действиями сравнения, классификации, построения рассуждения;   умения в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания, умение формулировать собственное мнение, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:*   * Знать свойства снега и льда, где образуются снег и лед; * Уметь проводить опыты.   *Личностные:* смыслообразование: развитие познавательных интересов, самоопределение: формирование умения ставить учебные цели и определять мотивы для их достижения; понимание норм здорового и безопасного образа жизни.  *Метапредметные:* осуществлять анализ объектов, владеть логическими действиями сравнения, классификации, построения рассуждения; в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания, умение формулировать собственное мнение, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| **Основные понятия** | снег, лед, свойства снега и льда |
| **Межпредметные связи** | *изобразительное искусство, литературное чтение, русский язык* |
| **Ресурсы:**   * **Основные** * **дополнительные** | учебник Плешаков А.А. «Окружающий мир»1 класс программа «Школа России», рабочая тетрадь Плешаков А.А. «Окружающий мир»1 класс,  словарь русского языка, блог класса. |
| **Оборудование** | мультимедийный проектор, лабораторное оборудование, игрушка-снеговик, ведерки со снегом и льдом, надписи на ведерках «вода»; снег и лёд для проведения опытов. |
| **Формы урока** | фронтальная, И – индивидуальная, П– парная |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Деятельность учащихся** | **формы**  **ур.** | **Деятельность учителя** | **МПР** |
| **Организацион-ный момент.**  **Самоопределение к деятельности.**  Цель: подготовка учащихся к работе, эмоциональный настрой, учить отгадывать загадки | Кто к нам сегодня пришёл на урок?  Отгадай загадку:  Меня не растили, из снега слепили.  Вместо носа – морковка,  Глаза – угольки, руки- сучки.  Холодный, большой - кто я такой?  Как вы думаете, о чём может снеговик нам рассказать? (Слайд 1)  Он пришел не с пустыми руками. Отгадайте, что принес нам снеговик?  Одеяло белое не руками сделано.  Не ткалось и не кроилось.  С неба на землю свалилось.  Рыбкам зиму жить тепло,  Крыша – толстое стекло.  Так о чём мы будем говорить на уроке сегодня? (о снеге и льде) (Слайд 2)  Что вы знаете о снеге и льде? | Отгадывают загадку, определяют тему урока. | ФР | Приветствие.  Предлагает несколько загадок, с помощью которых ученики должны сформулировать тему урока.  Активизирует знания учащихся. | **ЛУУД**: смыслообразование: развитие познавательных интересов  **ПУУД**: умение осуществлять анализ объектов  **КУУД**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **Постановка цели и задач урока.**  Цель: Создание проблемной ситуации. Фиксация учебных задач. | Снеговик пытался сделать для нас подарок, хотел построить горку. Но ему встретилась по пути в школу злая волшебница и помешала. Посмотрите что у снеговика в ведерках.  Учитель выставляет ведёрки. В одном ведёрке снег, в другом лёд. Надписи на ведёрках «Вода» не соответствуют содержимому.  - Как вы думаете, что за волшебство произошло, почему надписи не соответствуют содержимому? (Вода превратилась в снег и лед).  - На какой же вопрос мы должны найти ответ? (Откуда появляется (берётся) снег и лёд?)  - Какое предположение вы можете сделать? Как ответить на вопрос?  (Гипотеза: Снег и лед превращаются в воду. Снег и лёд – это вода) (Слайд 4)  -Чтобы это доказать, что нам необходимо сделать? (провести опыты со снегом и льдом, понаблюдать)  Учащиеся составляют план. Даны фразы, их необходимо расставить в правильном порядке. (Провести наблюдение, обсудить результат, сделать вывод). (Слайд 5)  Отправимся в волшебную лабораторию и изучим с вами свойства льда и снега. | 1.Решают проблемную ситуации.;  2.Постановка проблемы исследования;  3.Определяют тему исследования.  3.Формулируют цели исследования.  4. Выдвигают гипотезу.  5. Выбирают метод решения проблемной ситуации.  6. Составляют план исследования из предложенных фраз. | ФР | 1. Постановка проблемы:  а) создает проблемную ситуацию;  б) направляет учащихся для постановки проблемы исследования;  2.Направляет учащихся для определения темы исследования.  3. Направляет учащихся для формулирования цели исследования.  4. Направляет учащихся для выдвижения гипотезы.  5. Направляет учащихся для выбора метода решения проблемной ситуации.  6. Направляет учащихся для составления плана исследования. | **РУУД**: целеполагание;  **ПУУД**: общеучебные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели и учебных задач;  Логические: формулирование проблемы.  **ЛУУД**: формирование умения ставить учебные цели и определять мотивы для их достижения |
| **Совместное исследование проблемы.**  Цель: Поиск решения учебной задачи, обмен, связывание, оценка информации. В ходе исследовательской деятельности познакомить со свойствами снега и льда. Повторить правила безопасности с предлагаемым оборудованием.  **Физминутка** | Назовите лабораторное оборудование (стаканы, лопаточка, поднос). Что может быть опасным? (стеклянные стаканы).  Работать будем в парах. Распределите обязанности, кто будет проводить опыты со льдом, кто со снегом.  По рисункам и заданиям проделайте опыты. Выводы из опытов закончите. Используй слова-помощники : хрупкий, бесцветный, прозрачный, тают, вода. (Слова записаны в учебниках и на доске)  Опыт №1. Рассмотри картинку, обсуди что нужно сделать. Попробуйте воткнуть лопатку в снег, в лед. Обсудите, что у вас получилось. Попробуем ударить по льду молотком. Какой вывод можно сделать? (Вывод: Снег рыхлый, а лед…хрупкий) (Слайд 7)  Опыт №2. Рассмотри картинку, обсуди, что нужно сделать. Положите на листы цветной бумаги снег и лёд.  Какого цвета снег?  А что можете сказать о цвете льда?  Сделайте вывод: Снег белый. Лёд –….. бесцветный. (Слайд 8)  Опыт №3. Рассмотри картинку, обсуди, что нужно сделать. А что можно сказать о прозрачности снега и льда?  Какой сделаем вывод? Снег непрозрачный, а лёд прозрачный. (Слайд 9)  Опыт №4. Рассмотри картинку, обсуди, что нужно сделать. Посмотрите, что происходит со снегом и льдом в тёплой воде.  Вывод: Снег и лёд в тепле тают.  - Из чего же состоят снег и лёд? (Из воды.) (Слайд 10)  Самооценка работы в паре. (Смайлики)  **Снеговик** | «Открытие» детьми нового знания.  Рассматривают картинку к опытам (в учебнике или на слайде), перевод графической информации в словесную и в действие. Обсуждают, высказывают своё мнение, определяют пути решения, выполняют действия, представляют результат работы.  Работают в паре - проводят опыты.  Проверка гипотезы.  Вывод по результатам исследовательской работы.  Оценивают результат поднятием смайлика. | РП | Наблюдает за работой, организует подведение итогов, при необходимости подводит к выводу,  На каждый стол ставятся стаканчики, кладутся листы с цветной бумагой. На блюдца кладётся снег и кусочки льда.  На доске появляется кластер:  лед снег  Наблюдает. Выясняет причину неудач.  Делает с детьми. | **ПУУД:** овладение логическими действиями сравнения, классификации, построения рассуждения; умения в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания, умение формулировать собственное мнение, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **КУУД:** определение путей достижения общей цели, готовность признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  **ЛУУД**: понимание норм здорового и безопасного образа жизни. |
| **Применение новых знаний-**самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.  Цель: рефлексия достижения цели | Откроем рабочую тетрадь на ст. 20 № 2  Прочитаем 2 задание.  Соедини свойства снега и льда   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Бесцветный  Хрупкий  Рыхлый | СНЕГ  ЛЁД | Прозрачный  Белый  Непрозрачный |   Выполняем самостоятельно. Самопроверка.  Какого свойства не хватает в тетради?  (Тает, превращается в воду) (Слайд 12) | Применяют новые знания в учебной деятельности.  Чтение и выполнение задания в рабочей тетради. Обсуждают, высказывают своё мнение.  Самооценка детьми собственной деятельности.  (Смайлики) | ИР | Организует деятельность по применению новых знаний. Проверяет понимание учащимися изученного материала. На слайде появляется кластер:   |  |  | | --- | --- | | лед | снег | | Бесцвет-ный  Прозрач-ный  Хрупкий  Тает,  превра-щается в воду | Белый  Непроз-рачный  Рыхлый  Тает, превра-щается в воду |   слайд | **РУУД:** умение оценивать правильность выполнения действий, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей  **ЛУУД:** самоопределение |
| **Конструирование нового способа действия, решение частных задач.**  Цель: В ходе обсуждений выявить необходимую информацию.  Воспитывать безопасный, здоровый образ жизни.  **Физминутка** | -Вспомните, какое свойство у снега и льда общее?  (Под воздействием тепла лёд и снег превращаются в воду.)  Доказали ли мы, что снег и лёд – это вода?  - Где вы в природе видели лёд? (На лужах, на реках, на крышах зданий сосульки) (Слайд 14-17)  - Когда снег и лёд могут быть опасны?  ( Во время оттепели появляется гололед на дорогах, сосульки на крышах, падает снег с крыш, становится хрупким лёд на водоёмах)  - Можно ли брать снег и лед в рот, если ты захотел попить во время зимней прогулки? (нет, в талой воде содержится много микробов, можно простудиться и заболеть). Рассмотрите иллюстрацию. Мы видим капельку талой воды под микроскопом. В нем много микробов.  (Слайд № 18)  - Посмотрите следующий слайд. (Слайд № 19.) Можете сказать, что здесь изображено?  -Это айсберг. Где мы можем посмотреть значения слов? (В словаре). Работа со словарем.  Айсберг – ледяная гора, отколовшаяся от прибрежных ледников и плавающая в море или океане. Только небольшая часть его находится над поверхностью воды, большая его часть- под водой. - А что такое ледник?  Ледники - скопление льда на суше. Ледник образуется в тех местах, где не наступает лето, где всегда холодно. (Слайд № 20)  - Как же в домашних условиях превратить воду в лёд?  (Поставить воду в морозильную камеру.)  Что же такое лёд? (Лёд - замёрзшая вода) (Слайд 21).  -А где образуются снежинки?  (Снежинки образуются высоко над землёй в облаках.) (Слайд 23-24)  -А что такое снег?  (Снежинки - это кристаллики льда, которые образуются высоко в небе, при температуре от -20 до -40 градусов. Сначала они очень маленькие, но постепенно кристаллы нарастают. Когда снежинки становятся тяжелыми, они опускаются из тучи.)  **Снежинки**  С неба падают снежинки,  Как на сказочной картинке.  Будем их ловить руками  И покажем дома маме.  А вокруг лежат сугробы,  Снегом замело дороги.  Не завязнуть в поле чтобы,  Поднимаем выше ноги.  - А теперь я предлагаю вам отправиться на выставку снежинок.  (Слайд № 25)  -Каждая снежинка уникальна, но что в них общее?  ( Количество лучиков) | «Открытие» детьми нового знания. Проверка гипотезы.  Дети высказывают различные суждения, сравнивают различные точки зрения, учатся аргументировать свою точку зрения.  Работают со словарем.  Дети кружатся,  Ловят снежинки руками, поворот вправо, показывают ладошки соседу, поднимают ноги, как будто идут по сугробам. | ФР  ИР | Организует деятельность по выявлению новых знаний.  Учитель демонстрирует форму для льда.  Делает вместе с детьми | **ПУУД:** овладение логическими действиями сравнения, классификации, построения рассуждения  **КУУД:** определение путей достижения общей цели, готовность признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  **ЛУУД**: понимание норм здорового и безопасного образа жизни. |
| **Применение новых знаний-**самостоятельная работа.  Цель: рефлексия достижения цели, вызвать интерес к углубленному изучению темы | Дорисуйте снежинки в вашей тетради.  Работа в тетради с. 20 № 2.  Если вы хотите узнать, почему у снежинок 8 лучиков посмотри обучающий мультфильм «Откуда берутся и что такое снежинки?» на блоге класса. Обсудим это на внеурочном занятии «Я исследователь». | Применяют новые знания в учебной деятельности.  Читают и выполняют задания в рабочей тетради. | ИР | Проверяет понимание учащихся изученного материала.  Активизирует на познавательную деятельность | **ПУУД:** овладение логическими действиями сравнения, классификации,  **ЛУУД:** смыслообразование; развитие познавательных интересов.  **КУУД:**  умение оценивать правильность выполнения действий |
| **Рефлексия деятельности**  Цель: самооценка результатов деятельности | - Смогли мы ответить на проблемный вопрос? Что помогло нам найти ответ на вопрос? (Проведение опытов)  -Что мы доказали? (Снег – рыхлый, белый, непрозрачный, тает, превращается в воду. Лёд – хрупкий, бесцветный, непрозрачный, тает, превращается в воду.)  - Когда снег и лёд могут быть опасны? (Слайд 27) | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты. Степень их соответствия. | ФР | Организует рефлексию | **ПУУД:** рефлексия  **ЛУУД:** смыслообразование;  **КУУД:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| **Домашнее задание**  творческого характера.  Цель: вызвать интерес к углубленному изучению темы, побудить к исследователь-ским действиям. | Если вы хотите узнать, почему у снежинок 8 лучиков посмотри обучающий мультфильм «Откуда берутся и что такое снежинки?» на блоге класса. | Запоминают задание. | ФР | Активизация на познавательную деятельность. Даёт установку на углубленное изучение темы. Домашнее задание предусматривает элементы выбора. | **ЛУУД:** смыслообразование: развитие познавательных интересов. |