Название номинации: Технологии, приемы и методы индивидуализации образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Краткие сведения об авторе: Кайзер Ольга Михайловна, педагог – психолог, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №36 III-IV видов» город Озёрск. Olga-kaizer@mail.ru

Аннотация: Опыт работы педагогом – психологом в ДОУ, в школе, в Семейном Центре привёл меня к идее практической реализации принципов коррекционно – педагогической помощи проблемным детям. Использование игры «Educational Box» позволяет решать задачи ФГОС, способствовать созданию вариативной системы обучения и воспитания различных категорий детей. Коррекция когнитивной сферы обучающих с ОВЗ с использованием элементов тренинга.

Название работы***: Воркшоп с представлением авторской игры «Educational Box» от Ольги Кайзер.***

 Цель: применение игр в коррекции когнитивной сферы с детьми от 3-х лет.

Задачи:

1. Познакомить с авторской игрой «Educational Box».
2. Развивать память, ассоциативное мышление и зрительное восприятие.
3. Воспитывать интерес, познавательную активность и коммуникативные умения с учетом индивидуальных особенностей.

Форма проведения: воркшоп.

Оборудование: игра «Educational Box», АРМ учителя, столы.

Результаты:

* создание положительного эмоционального фона в процессе совместной деятельности психолога и ребёнка;
* индивидуализация образовательных, коррекционных приёмов и методов;
* создание развивающей среды как фактора психического развития ребёнка;
* реализация ранней коррекционно – психологической помощи проблемным детям, обучающимся с ОВЗ;
* ориентация на зону ближайшего развития в процессе коррекции;
* участие и воспитание через коллектив, как основного фактора психического развития ребёнка.

**Вводная часть.**

Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь!» «Скажите добрые слова друг другу».

**Игра – ледокол «Одно из двух!»**  Время: до 10 минут. Ведущий задаёт вопрос (участники отвечают по кругу или по желанию – свободно): *Чёрное или белое****?***

Например:

- Чёрное или белое?

- Чёрное, потому что эффектнее.

- Ночь или день?

- Ночь, романтичнее!

- Кислое или сладкое?

- Скорее кислое, я не поклонник сладостей. А «сладкие» люди вызывают у меня недоверие.

- Пропасть или небо?

- Пропасть, - с детства боюсь высоты…

**Игра – активизатор «Выведи козу!»**

Время:15 минут. Цель: провести эмоциональный разогрев группы, подготовить к действию «здесь и сейчас».

Ход упражнения: зачитывается хасидская притча, давшая название упражнению. «*Бедный еврей пришёл к раввину. – Ребе, как жить? Семья большая – все в одной каморке. Нет больше сил, посоветуй, как справиться, как преодолеть напасти? – У тебя есть коза?- спрашивает раввин. - Есть. – Приведи её в свою каморку. – Но там ведь в одной комнате и я, и жена, и пятеро детишек. Куда же ещё и козу приводить? На голову себе я её посажу? - Пришёл за советом, значит, слушай, что тебе говорят! Приведи козу и посели с собой в доме!!! Через несколько дней прибегает еврей. – Ребе, совсем невмоготу1 Жить невмочь!!! - А ты теперь выведи козу! …Вывел еврей козу, и жить стало несравненно проще и лучше.*

Теперь задание: в течение 2-3 минут каждый составляет личный список проблем, забот, помех, которые занимают его внимание, заботят, не дают успокоится в эти минуты. Прочитайте список того, что вас тревожит, ещё раз. Сложите, пожалуйста, свои листки, спрячьте в портфели, карманы, сумки. «Выведите козу!» И ….забудьте о том, что написано, как минимум до конца нашей встречи!

**Основная часть.**

Как работать в воркшопе? Изначально перед участниками стоит определенная проблема/идея, которая интересна пришедшим на данный воркшоп людям. Каждый приходит на мероприятие со своими взглядами на нее, знаниями и отношением. То есть все участники индивидуальны и активны, а значит, вносят свою лепту в процесс работы. Мероприятие организовывается таким образом, что проблема рассматривается с различных, порой самых неожиданных сторон, и в результате появляется какое-то новое понимание изначальной идеи. По окончании воркшопа знания участников актуализируются, расширяются, а сами они становятся более компетентными в данном вопросе.

**Упражнение «Из чего сделано?»**

Время: 15-20 минут. Размер группы: оптимальный -12-15 участников.

Участникам предлагается посмотреть на разложенные в центре материалы. Каждый из них имеет кроме прямого своего назначения и применения метафорическую, образную составляющую. Вспомним: с какими качествами ассоциируется железо, сталь? С какими – вата? На какую метафору натолкнет вас свинцовая пластина? Итак, с чем у вас ассоциируется ваш характер? На столе – разнообразные материалы:

* воск;
* нитка шерсти;
* стекло;
* дерево;
* кусок прозрачного полиэтилена;
* камень;
* металл (проволока, пластинка железа);
* резинка;
* алюминиевая фольга;
* вата;
* вода;
* масло.

Обсуждение: - Почему я так представляю себя? Как взаимодействуют между собой «мой» материал и другие?

- Спасибо вам за высказывания. Моя задача на сегодняшнее занятие, познакомить вас с некоторыми вариантами игры «Educational Box», для коррекции когнитивной сферы.

**Задание: «Рассмотрите, чтобы запомнить».**

Время: 20 минут. Размер группы: не более 20 человек.

Раздаются маски для закрытия глаз каждому участнику (либо одна маска на пару участников).

1. Демонстрационный фрагмент с объяснением правил игры.

С закрытыми глазами, вы получаете коробочку, баночку в руки и надо открыть её, достать предмет и назвать два признака: что это, по вашим догадкам, и из чего сделано? Затем можно посмотреть, сдвинув маску на лоб, открыв глаза. Улыбнуться!

1. Демонстрационный фрагмент (видеоролик упражнения с детьми).
2. Задание: «Рассмотрите, чтобы запомнить». Делимся на пары, один закрывает глаза и действует на ощупь по правилам, второй участник помогает и слушает ответы. Меняются ролями и тренируются.

**Видезапись** с коррекционно – развивающих занятий психолога с вариантами применения вариантами игры «Educational Box».

Время: 10 минут.

**Обсуждение**  по принципу «Мозговой штурм» (время: 20 минут, возможно, разделение на подгруппы):

- каковы цели и задачи применения дидактических пособий игры?

- какие когнитивные процессы можно развивать с помощью данных материалов?

- какие условия и требования нужно учесть для коррекционной деятельности с учетом возраста?

- какие элементы применимы многократно?

- в коррекции какого познавательного процесса не будет результата при использовании данной игры?

- формируется ли, развивается ли воображение, творческое мышление детей?

**История создания игры.**

Опыт работы педагогом – психологом в ДОУ, в школе, в Семейном Центре привёл меня к идее практической реализации принципов коррекционно – педагогической помощи проблемным детям. Использование игры «Educational Box» позволяет решать задачи ФГОС, способствовать созданию вариативной системы обучения и воспитания различных категорий детей. Идея Л.С.Выготского о необходимости создания для КАЖДОГО ребёнка условий соответствующих его индивидуальным особенностям и способствующих реализации его потенциальных способностей полностью реализуется через применение игры «Educational Box». В практике своей деятельности использование игры «Educational Box» показали результативность:

* создание положительного эмоционального фона в процессе совместной деятельности психолога и ребёнка;
* индивидуализация образовательных, коррекционных приёмов и методов;
* создание развивающей среды как фактора психического развития ребёнка;
* реализация ранней коррекционно – психологической помощи проблемным детям, обучающимся с ОВЗ;
* ориентация на зону ближайшего развития в процессе коррекции;
* участие и воспитание через коллектив, как основного фактора психического развития ребёнка.

**Заключительная часть.**

Рефлексия. Подведение итогов. Время:5-10 минут.

Высказывания участников занятия. Вариантом может быть задание продолжить фразу*: -* *Самым полезным для меня было….. – Мне понравилось….- Я хотела бы изменить…*

**Литература:**

1. Кипнис М. 128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить, сплотить группу. – М.:АСТ; СПб, 2009. – 317. – (Лучшие тренинги мира).
2. Слободняк Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: Практическое пособие. – 2-е издание. – М.: Айрис –пресс, 2004.- 256с.- (Библиотека психолога образования).
3. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. – Пер. с анг.- М.: Тривола, 1996.-600с.
4. Шваб Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционно – развивающие занятия (из опыта работы). – Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2015. – 167с.
5. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Психология. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2000. – 432 с.