**Комитет по делам образования города Челябинска**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска

имени Родионова Е.Н.»

*454078 г.Челябинск, ул. Вагнера, 70-а тел.: 256-70-48,*

*Email:* *mou68imrodionovaen@mail.ru*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

 **«Индивидуальные и групповые**

**коррекционно-развивающие занятия по математике»**

**для 5-9 классов**

Исполнитель:

Санникова Раиля Гатаувна,

учитель математики,

МБОУ «СОШ № 68 им. Е.Н.Родионова» (филиал №3)

2019 год

**Содержание**

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности …………………2
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием цели изучения данной темы ………………………………………………….….. 5
3. Тематическое планирование ……………………………...…………... 7
4. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

«Индивидуально-групповые занятия по математике»

Формирование соответствующих возрасту обще-интелллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, формирование умозаключений).

Развитие произвольности внимания (концентрации, устойчивости, распределения, объем внимания) и памяти.

Повышение уровня общего развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (темп деятельности, типа мыслительной деятельности, формирование адекватной саморефлексии).

Преодоление неуспеваемости по математике.

***Личностные результаты:***

1. ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
3. умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
4. первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
5. критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
7. умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8. формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

***Метапредметные результаты:***

1. способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
3. способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
4. умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
5. умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
6. развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
7. формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
8. первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
9. развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
10. умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
11. умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
12. умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
13. понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
14. умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
15. способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

***Предметные результаты:***

1. умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
2. владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
3. умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
4. умения пользоваться изученными математическими формулами;
5. знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
6. умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

**2. Содержание курса**

Содержание курса «Коррекционно-развивающие занятия по математике» в 5-9 классах направлено на развитие восприятия, творческого воображения, умения запоминать словесную и письменную инструкцию, выполнять задание в соответствии с правилами, стимулирование мышечной системы рук, двигательной ловкости пальцев, развитие творческого воображения, зрительного восприятия, моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев, развитие образных представлений, зрительного восприятия, наблюдательности, формирование комбинаторных способностей, стимулирование аналитико-синтетической деятельности. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Развитие моторной координации, восприятия, наблюдательности, воображения. Развитие устойчивости внимания, сообразительности. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, произвольного запоминания посредством приема группировки. Развитие наблюдательности, логического мышления, речи, произвольной памяти и внимания, волевых процессов. Развитие слухового внимания ребенка, свойств внимания, наблюдательности. Развитие памяти (овладение приемами запоминания). Восполнение пробелов по математике.

 **5 класс**

Все действия с натуральными числами – 11 часов.

Цель; отработать все правила сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел .Порядок действий в числовых выражениях.

Развитие вычислительных навыков – 9 часов.

Цель: отработать приемы устного счета, закрепить знание таблицы умножения, повышение техники вычислений.

Развитие познавательной сферы – 12 часов.

Цель: обучение навыкам самопроверки и самоконтроля, коррекция памяти. Развитие логического мышления, развитие математической речи. Расширение кругозора.

Повторение – 2 часа.

 **6 класс**

Развитие вычислительных навыков – 8 часов.

Цель: отработать приемы устного счета, закрепить знание таблицы умножения, повышение техники вычислений.

Все действия с десятичными дробями –8 часов.

Цель: отработать все правила сложения, вычитания, умножения и деления десятичных дробей. Порядок действий в числовых выражениях.

Развитие познавательной сферы – 14 часов

Цель: обучение навыкам самопроверки и самоконтроля, коррекция памяти. Развитие логического мышления, развитие математической речи. Расширение кругозора.

Рациональные числа – 1 час.

Цель: закрепление правил действий с отрицательными и положительными числами.

Решение уравнений – 1 час.

Цель: отработка умения решать уравнения с одной переменной.

Повторение – 2 часа.

 **7 класс**

Развитие вычислительных навыков – 9 часов.

Цель: отработать приемы устного счета, закрепить знание таблицы умножения, повышение техники вычислений.

Решение уравнений и задач составлением уравнений – 3 часа.

Цель: закрепить умения и навыки решения линейных уравнений с одной переменной и задач составлением уравнений. Решение систем уравнений с двумя переменными.

Координаты на плоскости – 2 часа.

Цель: закрепить умение строить точки по ее координатам и определять координаты точки в координатной плоскости.

Развитие познавательной сферы – 15 часов.

Цель: обучение навыкам самопроверки и самоконтроля ,коррекция памяти. Развитие логического мышления, развитие математической речи. Расширение кругозора.

Треугольники – 3 часа.

Цель: закрепление определение треугольника и его элементов и применение при решении задач.

Повторение – 2 часа.

 **8 класс**

Уравнения и неравенства – 12 часов.

Цель: закрепить умения и навыки решения линейных уравнений с одной переменной и задач составлением уравнений. Системы двух уравнений с двумя неизвестными. Восполнение пробелов в умении решать неравенства с одной переменной.

Решение геометрических задач – 5 часов.

Цель: восполнить пробелы в знания признаков равенства треугольников, свойств четырехугольников. Закрепить знание формул площадей треугольника и четырехугольников.

Развитие познавательной сферы – 12 часов.

Цель: обучение навыкам самопроверки и самоконтроля, коррекция памяти. Развитие логического мышления, развитие математической речи. Расширение кругозора.

Развитие навыков устного счёта – 3 час.

Цель: отработать приемы устного счета, закрепить знание таблицы умножения, повышение техники вычислений.

Повторение – 2 часа.

 **9 класс**

Развитие вычислительных навыков – 6 часов.

Цель: отработать приемы устного счета, закрепить знание таблицы умножения, повышение техники вычислений.

Развитие познавательной сферы – 15 часов.

Цель: обучение навыкам самопроверки и самоконтроля, коррекция памяти. Развитие логического мышления, развитие математической речи. Расширение кругозора.

Решение геометрических задач – 3 часа.

Цель: закрепление умения решать задачи методом координат.

 Квадратные уравнения и неравенства – 6 часов.

 Цель: закрепление определения квадратичной функции, решения неполных квадратных уравнений и полных квадратных уравнений по формуле. Отработка умений решать неравенства второй степени.

 Вычисление степеней-1 час

 Цель: восполнить пробелы в умении находить значение степени.

 Прогрессии – 1час.

 Цель: закрепление понятий "арифметическая и геометрическая прогрессии".

 Повторение – 2 часа.

3. Тематическое планирование. 5 класс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количествочасов |
| 1 | Отработка умений умножать числа | 1ч |
| 2 | Отработка умения делить числа | 1ч |
| 3 | Формирование вычислительных навыков  | 1ч |
| 4 | Повторение и закрепление правил сравнения натуральных чисел | 1ч |
| 5 | Повторение и закрепление правил сложения и вычитания натуральных чисел | 1ч |
| 6 | Повторение и закрепление правил сложения и вычитания натуральных чисел | 1ч |
| 7 | Повторение и закрепление правила умножения натуральных чисел | 1ч |
| 8 | Повторение и закрепление правила деления натуральных чисел | 1ч |
| 9 | Повторение и закрепление правил умножения и деления натуральных чисел | 1ч |
| 10 | Отработка умения выполнять все действия с натуральными числами | 1ч |
| 11 | Отработка умения выполнять все действия с натуральными числами | 1ч |
| 12 | Формирование вычислительных навыков | 1ч |
| 13 | Формирование вычислительных навыков | 1ч |
| 14 | Формирование вычислительных навыков | 1ч |
| 15 | Решение упражнений на отработку приемов и навыков устного счёта | 1ч |
| 16 | Решение упражнений на отработку приемов и навыков устного счёта | 1ч |
| 17 | Отработка приёмов устного счёта | 1ч |
| 18 | Упражнения для повышения вычислительных умений | 1ч |
| 19 | Упражнения для повышения вычислительных умений | 1ч |
| 20 | Коррекционные занятия для повышения техники вычислений | 1ч |
| 21 | Обучение навыкам самопроверки и самоконтроля | 1ч |
| 22 | Обучение навыкам самопроверки и самоконтроля | 1ч |
| 23 | Обучение навыкам самопроверки и самоконтроля | 1ч |
| 24 | Упражнения для развития памяти | 1ч |
| 25 | Упражнения для развития памяти | 1ч |
| 26 | Решение упражнений на составление кроссвордов, ребусов | 1ч |
| 27 | Решение и составление кроссвордов, ребусов | 1ч |
| 28 | Развитие логического мышления | 1ч |
| 29 | Развитие логического мышления | 1ч |
| 30 | Развитие математической речи | 1ч |
| 31 | Упражнения на развитие математической речи | 1ч |
| 32 | Решение текстовых задач | 1ч |
| 33 | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1ч |
| 34 | Решение занимательных задач | 1ч |
|  | ВСЕГО | 34 часа |

Тематическое планирование. 6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов |
| 1 | Развитие навыков устного счёта | 1ч |
| 2 | Формирование вычислительных навыков. | 1ч |
| 3 | Формирование вычислительных навыков. | 1ч |
| 4 | Отработка сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями | 1ч |
| 5 | Решение задач сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1ч |
| 6 | Повторение правил сравнения десятичных дробей | 1ч |
| 7 | Отработка правил сложения и вычитания десятичных дробей | 1ч |
| 8 | Отработка правил умножения и деления десятичных дробей | 1ч |
| 9 | Отработка правил всех действий с десятичными дробями | 1ч |
| 10 | Закрепление знаний и умений по теме «Все действия с десятичными дробями»  | 1ч |
| 11 | Закрепление знаний и умений по теме «Все действия с десятичными дробями». | 1ч |
| 12 | Формирование навыков устного счёта | 1ч |
| 13 | Отработка приёмов устного счёта | 1ч |
| 14 | Отработка навыков устного счёта | 1ч |
| 15 | Развитие математической речи | 1ч |
| 16 | Развитие математической речи | 1ч |
| 17 | Развитие математической речи | 1ч |
| 18 | Решение упражнений на развитие зрительной памяти | 1ч |
| 19 | Решение упражнений на развитие зрительной памяти | 1ч |
| 20 | Решение занимательных задач | 1ч |
| 21 | Решение занимательных задач | 1ч |
| 22 | Решение задач на развитие логического мышления | 1ч |
| 23 | Решение задач на развитие логического мышления | 1ч |
| 24 | Обучение навыкам самопроверки и самоконтроля | 1ч |
| 25 |  Развитие навыков самопроверки и самоконтроля | 1ч |
| 26 | Обучение навыкам самопроверки и самоконтроля | 1ч |
| 27 | Упражнения на развитие логического мышления. | 1ч |
| 28 |  Упражнения на развитие логического мышления. | 1ч |
| 29 | Формирование вычислительных навыков | 1ч |
| 30 | Развитие вычислительных навыков | 1ч |
| 31 |  Закрепление умения решать текстовые задачи | 1ч |
| 32 | Отработка умения решать задачи составлением уравнения | 1ч |
| 33 | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1ч |
| 34 | Решение занимательных задач | 1ч |
|  | ВСЕГО | 34 часа |

Тематическое планирование. 7 класс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во ч. |
| 1 | Работа над формированием вычислительных навыков. | 1ч |
| 2 | Развитие вычислительных навыков. | 1ч |
| 3 | Формирование навыков устного счета | 1ч |
| 4 | Повторение правил действий с отрицательными и положительными числами. | 1ч |
| 5 | Отработка всех действий с рациональными числами. Повторение правил всех действий с положительными и отрицательными числами. | 1ч |
| 6 | Отработка знаний и умений по теме "Действия с рациональными числами". | 1ч |
| 7 | Отработка знаний и умений по теме «Решение уравнений». | 1ч |
| 8 | Закрепление умений решать уравнения. | 1ч |
| 9 | Решение упражнений на нахождение координат точки. | 1ч |
| 10 | Закрепление знаний и умений находить точку по ее координатам. | 1ч |
| 11 |  Упражнения на развитие внимания. | 1ч |
| 12 |  Развитие внимания. | 1ч |
| 13 | Решение задач на развитие логического мышления. | 1ч |
| 14 |  Упражнения на развитие логического мышления. | 1ч |
| 15 |  Развитие логического мышления. | 1ч |
| 16 | Решение задач на развитие памяти. | 1ч |
| 17 | Решение упражнений на развитие памяти. | 1ч |
| 18 | Решение упражнений и задач на развитие памяти. | 1ч |
| 19 | Развитие умения работать по письменной инструкции, алгоритму. | 1ч |
| 20 | Развитие умения работать по письменной инструкции, алгоритму. | 1ч |
| 21 | Развитие умения работать по письменной инструкции, алгоритму. | 1ч |
| 22 | Развитие умений анализировать и сравнивать. | 1ч |
| 23 | Развитие навыков соотносительного анализа. | 1ч |
| 24 | Решение занимательных задач и упражнений. | 1ч |
| 25 | Решение математических ребусов и кроссвордов. | 1ч |
| 26 | Отработка вычислительных навыков при устном счете. | 1ч |
| 27 | Формирование устного счета. | 1ч |
| 28 | Отработка умений решать задачи на свойства треугольников. | 1ч |
| 29 | Закрепление знаний и умений по теме «Треугольники». | 1ч |
| 30 | Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника». | 1ч |
| 31 | Отработка приёмов устного счёта. | 1ч |
| 32 | Решение задач на « движение». | 1ч |
| 33 | Подготовка к итоговой контрольной работе. | 1ч |
| 34 | Решение занимательных задач. | 1ч |
|  | ВСЕГО | 34ч |

Тематическое планирование. 8 класс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол.часов |
| 1 | Повторение по теме «Линейные уравнения с одной переменной» | 1ч |
| 2 |  Отработка умений по теме «Линейные уравнения с одной переменной» | 1ч |
| 3 |  Отработка формул сокращенного умножения | 1ч |
| 4 |  Применение формул сокращенного умножения при упрощении выражений | 1ч |
| 5 |  Восполнить пробелы по теме «Признаки равенства треугольников» | 1ч |
| 6 |  Отработать применение признаков равенства треугольников | 1ч |
| 7 | Восполнение пробелов в знаниях по теме «Рациональные дроби» | 1ч |
| 8 | Отработка умений решать задачи составлением уравнения  | 1ч |
| 9 | Закрепить умение решать системы уравнений с двумя переменными | 1ч |
| 10 | Отработка умений решать задачи по теме «Параллельные прямые» | 1ч |
| 11 | Упражнения на развитие логического мышления. | 1ч |
| 12 | Коррекционные упражнения на развитие логического мышления. | 1ч |
| 13 | Отработка умений решать неравенства с одной переменной | 1ч |
| 14 | Закрепление знаний и умений по теме «Неравенства с одной переменной» | 1ч |
| 15 | Работа над развитием навыков устного счёта | 1ч |
| 16 | Формирование навыков устного счета | 1ч |
| 17 | Решение задач по теме «Четырёхугольники» | 1ч |
| 18 | Отработка умений решать задачи на нахождение площадей четырехугольников | 1ч |
| 19 | Упражнения на развитие внимания | 1ч |
| 20 | Развитие внимания | 1ч |
| 21 | Развитие умений сравнивать и анализировать | 1ч |
| 22 | Развитие самоанализа | 1ч |
| 23 |  Упражнения на развитие памяти | 1ч |
| 24 | Решение упражнений на развитие памяти | 1ч |
| 25 | Формирование устного счёта | 1ч |
| 26 | Применение знаний и умений при решении практических задач | 1ч |
| 27 | Отработка умения работать по инструкции, алгоритму. | 1ч |
| 28 | Развитие умения работать по инструкции, алгоритму. | 1ч |
| 29 | Отработка знаний и умений по теме «Квадратные корни» | 1ч |
| 30 |  Отработка умений решать квадратные уравнения по формуле | 1ч |
| 31 | Формирование умения решать задачи с помощью квадратных уравнений | 1ч |
| 32 | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1ч |
| 33 | Решение математических ребусов  | 1ч |
| 34 |  Решение занимательных задач | 1ч |
|  | Всего | 34 часа |

 Тематическое планирование. 9 класс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов |
| 1 | Отработка навыков устного счёта. | 1ч |
| 2 | Формирование вычислительных навыков. | 1ч |
| 3 | Работа над техникой вычислений | 1ч |
| 4 | Отработка знаний и умений по теме «Квадратные корни». | 1ч |
| 5 | Отработка знаний и умений по теме «Квадратные корни». | 1ч |
| 6 | Формирование знаний и умений по теме «Квадратные уравнения». | 1ч |
| 7 | Коррекция знаний и умений по теме «Квадратные уравнения». | 1ч |
| 8 | Отработка знаний и умений по теме «Квадратичная функция» | 1ч |
| 9 | Корректировать знания по теме «Квадратные неравенства» | 1ч |
| 10 | Отработка знаний и умений по теме «Четырёхугольники» | 1ч |
| 11 | Решение задач на развитие памяти. | 1ч |
| 12 | Решение задач развитие памяти. | 1ч |
| 13 | Коррекционные упражнения на развитие памяти. | 1ч |
| 14 | Развитие умения работать по алгоритму. | 1ч |
| 15 | Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции | 1ч |
| 16 | Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. | 1ч |
| 17 | Коррекционные упражнения на развитие внимания. | 1ч |
| 18 | Коррекционные упражнения на развитие внимания. | 1ч |
| 19 | Решение занимательных упражнений | 1ч |
| 20 | Решение занимательных упражнений | 1ч |
| 21 | Развитие навыков устного счета. | 1ч |
| 22 |  Решение задач на развитие логического мышления. | 1ч |
| 23 | Решение задач на развитие логического мышления. | 1ч |
| 24 | Решение математических кроссвордов и ребусов | 1ч |
| 25 | Развитие умения сравнивать и анализировать | 1ч |
| 26 | Развитие умения сравнивать и анализировать | 1ч |
| 27 | Отработка приёмов устного счёта. | 1ч |
| 28 | Формирование и развитие вычислительных навыков. | 1ч |
| 29 | Отработка знаний и умений по теме «Степенная функция». | 1ч |
| 30 | Отработка знаний и умений пробелов в знаниях по теме «Арифметическая и геометрическая прогрессии». | 1ч |
| 31 | Решение задач по теме «Метод координат». | 1ч |
| 32 | Применение знаний и умений при решении практических задач. | 1ч |
| 33 | Решение вариантов ГВЭ | 1ч |
| 34 | Решение вариантов ГВЭ | 1ч |
|  | ВСЕГО | 34 часа |