**Областной интернет-конкурс программно-методических материалов «Обучение без границ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Номинация | Технологии, приёмы и методы индивидуализации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| 2. | Фамилия, имя, отчество автора конкурсных материалов | Клименкова Светлана Саввична |
| 3. | Название образовательной организации | МБОУ «СОШ № 68 им. Е.Н.Родионова» (филиал №3) |
| 4. | Должность  | Учитель немецкого языка |
| 5. | Адрес электронной почты участника конкурса | Verenich1960@mail.ru  |
| 6. | Название работы | «Готовимся к празднику алфавита» |
| 7. | Цели и задачи  | Научить систематизировать изученный материал вводного курса |
| 8. | Краткая аннотация работы | Урок иностранного (немецкого) языка по теме «Готовимся к празднику алфавита» разработан для учащихся 2 класса с целью систематизации пройденного материала вводного курса.В процессе урока учащиеся, используя различные сервисные ресурсы, повторяют материал вводного курса. Интерактивные игры и интерактивные тренажёры и упражнения позволяют сделать урок более эффективным и интересным. Работа с ними способствуют более быстрому восприятию учащимися информации, повышают интерес обучающихся, активизируют их познавательную деятельность, позволяют получить положительные эмоции, что особенно важно для детей с ОВЗ. |
| 9. | Ожидаемый результат | Понимать изученные речевые образцы; знать лексику по теме “Знакомство”Совершенствовать навыки устной и письменной речи. Уметь использовать знакомый языковой материал в устной и письменной речи. Знать счет до 12. |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Предмет:** немецкий язык

**Класс: 2**

**УМК:** Бим И.Л., Рыжова Л.И.Немецкий язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях. - М.: Просвещение, 2015. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Рабочая тетрадь в 2 частях к учебнику немецкого языка для 2 класса общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2015.

**Тема урока:** Готовимся к «Празднику алфавита»

**Цель урока:** Научить систематизировать изученный материал вводного курса

**Тип урока:** урок-обобщение

**Ресурсы:** компьютер, мультимедийный проектор и экран, мультимедийная презентация, ЭОРы , карточки

**Планируемые результаты:**

*Личностные УУД:* развивать эмоционально-нравственную отзывчивость на основе развития способности к восприятию чувств

*Метапредметные УУД:*

*Регулятивные:*

*-* самостоятельное формулирование задач урока, планирование деятельности

*Познавательные УУД:*

**-** находить необходимую информацию;

**-** развивать познавательную деятельность;

**-** способствовать развитию и углублению потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности.

*Коммуникативные УУД*:

- взаимодействовать с соседом по парте, учитывать позицию собеседника

**-** осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и одноклассником,

**-** вести диалог в соответствии целями и задачами общения;

**-** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

*Предметные УУД:*

- уметь применять изученные речевые образцы

**-** уметь применять лексику по теме “Знакомство”

**-** уметь использовать знакомый языковой материал в устной и письменной речи

**-** уметь считать до 12

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **ЦОР** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| I. | **Организационный момент** | **Учитель приветствует учащихся и позитивно настраивает на урок, организует их внимание, спрашивает об отсутствующих, просит назвать дату и день недели.**Guten Tag, Kinder! Die Stunde beginnt! Setzt euch! Wie geht's?Welches Datum ist heute? Welcher Wochentag ist heute? Wer fehlt heute***Фонетическая зарядка коммуникативной направленности***Проводит речевую зарядку:1. Eins, zwei, drei, vier – alle, alle zählen wir!
2. Eins, zwei, drei, vier – alle, alle turnen wir!
3. Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei. Vier, fünf, sechs, da ist die Hex,.
4. Eins, zwei, drei – und du bist frei!
 |  Слайд 1  | **Приветствуют учителя, сообщают дату и день недели, говорят, кто отсутствует сегодня в классе** Guten Tag! Es geht uns gut!Heute ist der …. Heute ist …Heute sind alle da!**Повторяют считалочки**. | *Личностные:*формирование эстетического вкуса в восприятии рифмовок. |
| II. | **Постановка учебных задач** | **Учитель создает ситуацию, при которой возникает необходимость названия темы урока.**- Вы уже несколько месяцев изучаете немецкий язык. Все это время вы старательно учились, учили буквы, учили буквосочетания, учились читать. А самое главное, ребята, вы теперь знаете все буквы немецкого алфавита. Как вы думаете какая будет тема урока? Я попрошу вас подойти к столу, взять листы, поставить их в соответствующем порядке и у нас получится тема урока.**Озвучивает тему и цель урока.**-Итак, тема нашего урока, ребята  «Готовимся к «Празднику алфавита»».Ребята, давайте предположим, чем мы будем заниматься сегодня на уроке.Давайте постараемся обозначитьнаши задачи на сегодняшний урок.Молодцы, ребята, именно этим мы и будем сегодня заниматься. Посмотрите на таблицу на слайде. | Слайд 2Слайд 3 | **Включаются в процесс целеполагания**.**Составляют предложение и определяют тему урока, основные задачи.****Высказывают своё мнение.**  | *Регулятивные:*целеполагание,самостоятельное формулирование задач урока, планирование деятельности |
| III. | **Систематизация и обобщение**1.**Повторение гласных букв** | **Активизирует навыки вопросно-ответной формы устной речи**- Ребята, что мы видим на следующем слайде? **Просит назвать сколько букв в немецком алфавите, назвать гласные.** | Слайд 4 | **Участвуют в беседе.****Называют количество букв, называют гласные буквы**  | *Коммуникативные:*развитие умения взаимодействовать с окружающими |
|  | 2.**Повторение алфавита** | 2.1 **Предлагает послушать тетушку Сову.**Тётушка Сова рассказывает алфавит2.2 **Предлагает повторить весь алфавит хором** Also, wollen wir alle zusammen das ABS uberholen!2.**3 Предлагает поиграть в игру «Волшебный сундучок».** По очереди подносит к учащимся сундучок с буквами. 2.4. Но что-то случилось в стране букв. Вы ничего не заметили? Einige Buchstaben fehlen hier. Welche Buchstaben fehlen hier? Молодцы, ребята!2.5. **А теперь следующее задание. Оно называется «Соедини строчные и прописные буквы».**2.6 **Вы повторили буквы и теперь знаете весь алфавит*.***Wollen wir alle zusammen das „ABC- Lied“ singen. Споём песню про алфавит. | Слайд 5**ЭОР**<https://youtube.com/watch?v=sfO37Zv2TKs> Слайд 6Слайд 7Слайд 8-10**ЭОР**Слайд 11<https://learningapps.org/7539883> **ЭОР**Слайд 12<https://my.mail.ru/mail/t-morosenko/video/24/485.html>  | **Слушают алфавит****Проговаривают алфавит хором** По очереди берут буквы и называют их**Называют исчезнувшие буквы** на 4 –х слайдах (с места)**Работают на тренажере «Соедини строчные и прописные буквы».****Поют алфавитную песенку** под аудиозапись вместе с обезьянкой | *Регулятивные:*умение следовать намеченному плану в учебном труде,осуществление самооценки выполненных заданий*Познавательные:*Строят логическое рассуждение*Коммуникативные:*осуществление контроля партнёра*Регулятивные:*умение следовать намеченному плану в учебном труде*Познавательные:*Строят логическое рассуждение*Коммуникативные:*осуществление контроля партнёра*Личностные****:***развитие эмоциональной сферы детей через исполнение песни на иностранном языке*Регулятивные:*умение следовать намеченному плану в учебном труде*Познавательные:*Строят логическое рассуждение |
|  | **3.Обучение чтению** | 3.1. **Формулирует задание.** Когда к гласной букве прибавляют согласную получается слог, из слогов получаются слова.  Так люди учатся читатьДавайте и мы покажем, как мы научились читать. **3.2 Организует повторение правил чтения****Предлагает поработать на тренажёре**3.2.1 Повторяем буквосочетания sch,ph,st,ll,ju3.2.2 Oh,eh,ah (классификация) **3.3 Формулирует задание.**А сейчас, вниманиe. Мы вспоминаем женские и мужские имена в Германии**.** К этим именам нужно отнестись особенно серьёзно, поскольку они являются основой следующего задания. Нужно их внимательно прочитать и постараться запомнить.3.3 **Предлагает поработать на тренажёре**« Разделите имена на две группы: девочек и мальчиков» | Слайд 13-14Слайд 15https://learningapps.org/7882150Слайд 16<https://learningapps.org/3262764> Слайд 17<https://learningapps.org/5823592> **ЭОР**Слайд 18<https://learningapps.org/5823592>  |  | *Познавательные:*формирование системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав)*Коммуникативные*применение основных правил чтения и орфографии*Познавательные:*формирование системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав)*Коммуникативные*применение основных правил чтения и орфографии |
| IV. | **Физкультминутка** | **Создает условия для снятия переутомления у детей**- Молодцы. Ну как же мы устали. Нам нужно отдохнуть и набраться сил.Steht auf!1, 2, 3, 4 – alle, alle turnen wir.1, 2, 3, 4 – alle, alle tanzen wir.1, 2, 3, 4 – alle, alle springen wir.1, 2, 3, 4 – alle, alle sitzen wir: | Слайд 19 | **Выполняют движения и проговаривают рифмовку на немецком языке**. | *Личностные:*формирование установки на здоровый образ жизни |
| V. | **Повторение и применение речевых знаний** | **Предлагает повторить счёт до 12*** 1. Повторение счёта от1-12. Давайте посчитаем

**Предлагает поработать на тренажёре**4.2Интерактивное упражнение «Расставь по порядку числительные»**Предлагает поиграть в игру** 4.2 Интерактивная игра «Помоги гномику найти свой домик» | Слайд 20Слайд 21Слайд 22<http://pedsovet.su/load/111-1-0-53125>  | **Называют цифры****Играют в игру** «Помоги гномику найти свой домик» | *Коммуникативные*осуществление контроля партнёра*Регулятивные:*умение следовать намеченному плану в учебном труде*Познавательные:*Строят логическое рассуждение*Коммуникативные*осуществление контроля партнёра*Познавательные:*Строят логическое рассуждение |
|  |  | **Активизирует навыки просмотрового чтения, совершенствует навыки перевода****Организует ведение диалога «Знакомство**»5.Ведение диалога- А давайте ребята вспомним что мы уже можем рассказать о себе? Разыграем сценку и представимся друг другу | Слайд 23 | **Читают текст вопросов и переводят.**Задают вопросы по очереди друг другу**Отвечают на вопросы**Определяют роли,разыгрывают небольшие сценки в парах по теме «Знакомство» | *Личностные:*развитие понимания и сопереживания чувствам других людей.*Коммуникативные:*готовность слушать собеседника,вести этический разговор (диалог)  в ситуации.*Регулятивные:*освоение начальных форм  рефлексии |
| VI. | Рефлексия.Подведение итогов. | **Организует работу по подведению итогов.****Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности** обучающихся на уроке- Was haben wir heute gemacht? Какие же вы молодцы, ребята. Вы сегодня хорошо потрудились и отлично продемонстрировали свои знания и умения. А так же показали, какие вы дружные ребята. - Вы много работали сегодня на уроке и были очень активными. Давайте  вспомним, что мы повторяли на уроке?  На слайде размещены глаголы, оцените себя, как вы поработали сегодня на уроке.Немецкий алфавит очень благодарен вам за помощь, и он приготовил для вас подарки.Die Stunde ist zu Ende. Auf Wiedersehen! | Слайд 24-25 | **Формулируют конечный результат своей работы на уроке**.Называют основные позиции систематизации пройденного материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)**Выбирают глаголы,** характеризующие их виды деятельности на уроке**Прощаются с учителем** | *Регулятивные* освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки).  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1. | Мультипедия. Немецкий алфавит за 5 минут. (Уроки тётушки Совы) | <https://www.youtube.com/watch?v=sfO37Zv2TKs>  |
| 2. | Deutsche Alphabet Lied (ABC Lied).mp4 | <https://my.mail.ru/mail/t-morosenko/video/24/485.html>  |
| 3. |  Интерактивная игра "Помоги гномику найти домик!" | <http://pedsovet.su/load/111-1-0-53125>  |
| 4. | Числительные в немецком языке (расставь по порядку числительные ) | <https://learningapps.org/view1241495>  |
| 5. | Ordne! В каких словах ты видишь эти буквосочетания | <https://learningapps.org/7882150>  |
| 6. | Oh,eh,ah (классификация) | <https://learningapps.org/3262764>  |
| **7.** | Разделите имена на две группы: девочек и мальчиков | <https://learningapps.org/5823592>  |
| 8. | Соедини строчные и прописные буквы | <https://learningapps.org/7539883>  |