***Приложение 6***

**Упражнения по формированию грамматического строя речи**

**у детей с тяжелыми нарушениями речи**

Упражнения по словоизменению.

Развитие умения образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах:

1. «У меня — у тебя».

Педагог называет существительное в единственном числе и бросает мяч ребенку. Ребенок произносит форму множественного числа данного существительного и возвращает мяч педагогу.

2. «Чего много?»

Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы во множественном числе. Учитель говорит: «У меня один мяч. А у кого много?» Ребенок, у которого картинка с изображением нескольких мячей отвечает: «У меня много мячей» и т. д.

* 1. «Чей клюв?»:

«Определите, клюв какой птицы изображен на рисунке».

Образец ответа: Это клюв дятла*.*

Коршун - Синица -

Цапля - Дрозд -

4. «Закончите словосочетания, правильно изменяя слова, данные в скобках».

Гнездо *(ласточка).*Письмо *(сестра).*Улицы *(город).*День *(Победы).* Цветок *(клевер).*Листья*(береза).*Кроны *(деревья).*Следы *(птица).*Чешуя *(рыба).*Стволы *(сосна).*

1. Составьте предложения, сравнивая предметы:

а) по вкусу: морковку и помидор; бруснику и клюкву; малину и крыжовник.

Образец ответа: Морковка слаще помидора.

б) по величине: корову и овцу; куст и дерево; папу и сына; ягненка и овцу; теленка и корову;

Образец ответа: Корова больше овцы, а овца меньше коровы*.*

в) по физической силе: кошку и мышку; медведя и лису; лошадь и ослика.

Образец ответа: Кошка сильнее мышки. Мышка слабее кошки.

Словообразование

1. «Найди ошибки Незнайки».

«Незнайка составил предложения, но допустил ошибки. Исправьте их». Например: На улице льет (сила) дождь. Наступит холодная (дождь) осень. На опушку выскочил (трус) заяц. По лесу бродит (голод) волк. Сегодня чудесный (мороз) день. Мальчик вернулся с улицы весь (грязь).

1. Лото «Назови предмет».

Дидактический материал - картинки и словосочетания (например, халат из шелка; лодка из резины; гвоздь из железа; ложка из дерева; одеяло из пуха; дом из снега; стена из кирпича; крыша из соломы; стакан из хрусталя; кувшин из глины; ведро из железа и т. д.).

У детей находятся картинки с изображением различных предметов. Педагог называет предмет и материал, из которого он сделан. (Например, *стакан из стекла.)* Дети находят изображение этого предмета на карточке и, называя словосочетание прилагательного и существительного (*стеклянный стакан),* закрывает картинку фишкой.

1. «Деревья».

Дидактический материал - картинки (например, лист дуба - дубовый лист; лист осины; лист березы; лист клена; лист липы; лист яблони; лист рябины; лист вишни; шишка сосны; иголка ели и т.д.).

У детей находятся картинки с изображением различных листьев. Педагог спрашивает: «Какой это лист?»

4. Определение «лишнего» слова из группы слов.

Определение среди группы сходных по звуковой структуре слов «лишнего» по значению (например, лес, лесной, лесник, лестница; вода, водяной, водный, водить; осина, оса, подосиновик; гора, горный, горе; рис, рисовый, рисуноки т. д.).

5. Подбор родственных слов с опорой на вопросы. Речевой материал - группы слов (*боль, соль, цвет, зелень и т. д.)* Учитель предлагает ребенку образовать новые слова, отвечая на вопросы. (*боль (что делает?) - болит; боль - (какой?) – больной* и т. д.

6. Образование глаголов с противоположным значением.

- «Назови противоположные действия».

Закрыть - ... Войти - ... Приклеить - ... Задвинуть - ... Вешать - ...

- «Из группы слов выбери противоположные слова».

Включить, придвинуть, влить, выключить, притащить, отлить, утащить, отодвинуть.

Упражнения по закреплению употребления предлогов детьми с тяжелыми нарушениями речи

1. Пособие «Айболит и звери». Откуда эти животные прибыли к Айболиту? Кит приплыл из океана, Обезьянка прибыла из Африки. Лягушка прискакала из болота. Олень пришел из леса.

2. Картинка с изображением жилища животных. Животные проснулись и покинули свои жилища. Кто откуда вышел, вылез? (Медведь вылез из берлоги).

3. Второе значение предлога -ИЗ- - из чего сделан предмет?

А) Из чего сделан предмет?

Предъявляем деревянную ложку, стеклянную банку, железный половник и т.д. Из чего сделана ложка, банка, половник? (из дерева, из стекла)

Ответь на вопросы: из чего сделан сыр? Пекут хлеб? Варят варенье? Шьют обувь?

Б) Из каких частей состоит машина? Кресло? и т.д.

Дифференциация предлогов -В-ИЗ-

Здесь нужно повторить приставочные глаголы, составляя предложения по демонстрации действий, по картинкам.

Влетает в клетку - вылетает из клетки

Входят в дом - выходят из дома

Въезжает в гараж - выезжает из гаража

3. «Сказочный магазин (лесной магазин)».

Звери пришли в магазин, с чем они выйдут из магазина? (Лиса с гусем, медведь с медом, еж с яблоком).

Для дифференциации предложных форм творительного падежа (с кем? с чем?) с беспредложной формой (кем? чем?) предъявляются парные картинки.

Идет с чем? С удочкой. Ловит чем? Удочкой.

Мальчик с чем? С молотком. Забивает чем? Молотком

Идет с сачком. Ловит сачком. Идет с топором. Рубит топором

4. Построить предложения по картинке

 - (деревья, плоды) Откуда упали эти плоды? Сначала повторяем названия деревьев, потом плодов. Что где росло? Что и откуда упало? (сосна, яблоня, дуб, береза, шишка, яблоко, сережки, желудь)

Яблоко упало с яблони. Шишка упала с сосны.

- Цветы: «Летала оса и села НА ромашку. Посидела она НА ромашке и взлетела с ромашки». (По аналогии составляем предложения, называя все цветы).

Работа со словосочетанием и предложением

Упражнения, направленные на развитие умения согласовывать слова в предложении:

1. Постановка вопросов к подчиненным словам от главных в предложении: В саду на дорожке прыгали молодые воробушки. Здесь «прыгали воробушки» - предикативная группа, т. е. подлежащее и сказуемое. «Какие воробушки?» - молодые воробушки – словосочетание. «Где прыгали?» - прыгали в саду - словосочетание и т. д.

2. Составление словосочетаний: существительное + прилагательное (новая жизнь, любимая Родина); существительное + существительное (отряд ребят, поездка в город); прилагательное + наречие (очень сильный, невыносимо жаркий (день).

3. "Границы предложения"

Цель: учить находить границы предложения в тексте.

На доске написан текст без точек и большой буквы в начале предложения:

*Ударили холодные утренники с деревьев дождём сыплются жёлтые листья спрятались насекомые перелётные птицы собираются в дорогу дрозды жадно клюют рябину в лесу свищет холодный ветер деревья погружаются в глубокий сон.*

1. Составление распространенных сложных предложений.

Цель: развитие умения составлять распространенные сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

1) Соединение двух или трех простых предложений в одно сложное или простое с однородными членами (может быть дан образец выполнения).

2) Построение предложений заданного типа, например, простого распространенного; с однородными подлежащими и т. д.

3) с союзом *потому что.*

Педагог предлагает детям прослушать предложения и сказать, какое из них правильное.

Кате подарили книгу, потому что у нее день рождения. У Кати день рождения, потому что ей подарили книгу.

Взошло солнце, потому что стало тепло. Стало тепло, потому что взошло солнце.

Грачи прилетели, потому что пришла весна.

Пришла весна, потому что прилетели грачи.

Снег стал таять, потому что пришла весна. Пришла весна, потому что стал таять снег.

Ребята пошли купаться, потому что был жаркий день. День был жаркий, потому что ребята пошли купаться.