**Квест-игра «Деньги любят счет»**

**Форма организации:** групповая

**Цель:** дать ученикам практический навык обращения с деньгами через решение задач, близких к реальной жизни.

**Планируемые результаты:**

**Личностные**

• осознание себя как члена семьи, общества и государства, формирование бережного отношения к семейному и личному бюджету; • развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

**Метапредметные**

• развитие коммуникативных навыков, умения работать в группе.

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные**

развитие навыков решения задач на покупки, прикидку и оценку, оперирования понятиями «цена», «количество товара», «стоимость».

**Материалы и оборудование**: маршрутные листы, карточки с заданиями, иллюстрации, шаблоны смайликов, вывески с названиями станций.

**Ход игры**

Класс делится на группы по 4 человека.

**Станция 1. «Древнее общество»**

***Найди и поменяй.***

На столах у учащихся лежат карточки. На одной стороне карточки нарисована картинка - это тот товар, который есть у ребенка.

На другой - написано, что ему нужно получить в обмен на этот товар.

Карточки составлены таким образом, что обмен может состояться только через посредника.

Чётные группы:

1 ученик имеет карточку: есть камень, нужно мясо;

2 ученик есть мясо, нужна шерсть;

3 ученик: есть шерсть, нужен камень.

4 ученик: посредник.

Нечётные группы:

1 ученик имеет карточку: есть зерно, нужна ткань;

2 ученик: есть ткань, нужно мясо;

3 ученик: есть мясо, нужно зерно.

4 ученик: посредник.

**Вывод: Первая функция денег – является обмен.**

(Другой вариант проведения станций, группы – это племена, которые должны суметь договориться друг с другом)

**Станция 2. Конкурс "Угадай кто сказал"**

*Группы записывают ответы на листке в столбик. Затем ответы выходят на экран. И происходит подсчет баллов.*

**Кому из мультипликационных героев принадлежат следующие слова (видео- нарезка из мультфильмов)**

1. "Ах, владеть подвалом хорошо, но еще лучше купаться в этих прохладных кругленьких монетах. Чудесно нырять в них как дельфин и как суслик в них зарываться, подбрасывать их вверх и этим дождем наслаждаться" (Скрудж Макдак из "Утиных историй")

2. "В наше время даже сейфу нельзя доверять. Как это сложно иметь миллион" (Беладонна, "Приключение поросенка Фунтика")

3. "Чтобы продать что-нибудь ненужное, нужно сначала купить что-нибудь ненужное, а у нас денег нет" (Дядя Федор из "Простоквашино")

4. "А я ничего выписывать не буду! Я экономить буду" (Матроскин из "Простоквашино")

5. "Несите ваши денежки, иначе быть беде" (Кот Базилио, "Приключения Буратино")

**Вывод: вторая функция денег – это цена.**

**Станция 3. Конкурс "Вечеринка для друзей"**

Задача:

«Пятиклассница Катя решила устроить вечеринку для друзей и спросила разрешения у мамы. Мама ответила: «Хорошо, я согласна, но все расходы за счет твоих карманных денег. Перед тем, как приглашать друзей, ты должна посчитать, какую примерно сумму ты потратишь на угощение и только тогда можно будет запланировать дату вечеринки». Катя решила, что купит кока-колу и сделает фруктовый салат. Рецепт Катя нашла, узнала цены на продукты в магазине. Помогите Кате посчитать, какую примерно сумму ей придется потратить на продукты для салата и на покупку кока-колы, если у Кати пять подружек, рецепт салата на 3 порции, кока-колу надо купить из расчета пол-литра на 1 человека. Сколько денег Кате придется потратить? Через сколько недель состоится вечеринка, если Кате на карманные расходы дают 300 рублей на неделю?»

Ингредиенты рецепта «Фруктовый салат со взбитыми сливками» на 3 порции:

|  |  |
| --- | --- |
| Ингридиенты | Стоимость |
| Яблоко - 1 шт. | 80 руб. |
| Банан - 1 шт. | 50 руб. |
| Мандарины - 2 шт. | 90 руб. |
| Киви - 3 шт. | 160 руб. |
| Груша - 1 шт. | 120 руб. |
| Слива - 1 шт. | 100 руб. |
| Сливки – 100-150 гр. | 205 руб. |
| Кока-кола | Средняя цена на кока-колу 2 л – 110 рублей. |
| Итого: |  |

**Ответ:** Примерно 685 рублей; через три недели.

**Вывод: третья функция денег – средство накопления.**

**Станция 4. Конкурс "Мульт-задачи"**

*На листочках в группах даны условия задач:*

1. Пчела Майя, живущая в Цветочной стране, прилетев в магазин, купила 100 граммов меда и заплатила за это 2 зернышка арахиса. Продавец муравей дал сдачу - 2 лепестка розы. Какие деньги существуют в Цветочной стране? Какую функцию выполняют деньги в данном случае?

**(Ответ: функция денег - средства обмена на товары).**

1. Бобер решил себе к зиме шубу купить. Нанялся он к Зайцу в работники дом строить. Когда дом построил и получил деньги, не стал их тратить, а спрятал их в свой сундучок. Также он поступил и после того, как построил Лисе новый курятник. Какую функцию здесь выполняют деньги?

**(Ответ: средства накопления).**

**Станция 5. Конкурс "Мульт-валюта"**

Соотнесите валюту, используемую в мультфильмах с названием.

|  |  |
| --- | --- |
| Валюта | Название мультфильма |
| Сольдо | Приключение Буратино |
| Пиастры | Остров сокровищ |
| Эре | Малыш и Карлсон |
| Доллар | Утиные истории |
| Сантик | Незнайка на луне |
| Динары | Али-баба и 40 разбойников |

**Вывод: четвертая функция денег – это эквивалент (валюта)**

**Подведение итогов**

1. На каждой станции действует эксперт, который следит за правильным выполнением задания. Группа приступает к следующему заданию, при условии правильного выполнения.
2. Если же группа не справляется, есть два варианта:

- эксперт с помощью наводящих вопросов и подсказок выводит группу на правильный ответ;

- группы, которые успешно проходят станции, помогают другим группам.

3. Группы, набравшие большее количество баллов получают в подарок гелевые ручки.

**Билетик на выход:** детям даются банкноты, сзади которых они должны написать функции денег.

Использованные источники информации

1. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразовательных организаций: Серия «Учимся разумному финансовому поведению», М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 208 с., ил.
2. Методические материалы по финансовой грамотности для общеобразовательных организаций//Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» (электронный ресурс) – Режим доступа: https: //fmc.hse.ru/
3. Обществознание: учебное пособие для общеобразовательных организаций./Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеенкова. – М.: Просвещение, 2012.

Интернет – источники

1. Сайт «Экономика для школьника» - http://www.iloveeconomics.ru