Челябинский институт переподготовки
и повышения квалификации работников образования

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Интернет – конкурс программно-методических материалов

**«Обучение без границ»**

Номинация:

«Технологии, приёмы и методы индивидуализации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

2019

Краткие сведения об авторе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ФИО участника интернет-конкурса | Мищенко Анна Николаевна |
| 2. | Дата рождения | 31. 07. 1985 |
| 3. | Образование | Высшее |
| 4. | Специальность | Учитель – логопед |
| 5. | Стаж в данной должности | 12 лет  |
| 6. | Место работы  | МКОУ «ООШ № 10» структурное подразделение – детский сад |
| Адрес: 456550, Челябинская область, г. Коркино, ул. Сакко и Ванцетти, 26 |
| 7. | Электронный адрес | mishchenko-anna3107@yandex.ru |

**Применение рокерборда как современный подход в коррекционно-логопедическом процессе для детей старшего дошкольного возраста**

**с тяжелыми нарушениями речи**

В данной работе рассмотрен вопрос оптимизации коррекционно-логопедического процесса посредством применения инновационных технологий. Современное оборудование и приёмы индивидуализации, качественное содержание и формы комплексной подачи предлагаемого материала детям с ТНР позволяют создавать условия для устойчивого результата, ускорив процесс коррекции речевых нарушений.

**Цель:**   активизация речевой сферы детей старшего дошкольного возраста с использованием специального оборудования.

**Задачи:**

* **Коррекционно-образовательные:**

1) учить правильному произношению звуков.

* **Коррекционно-развивающие:**
1. развивать общую моторику;
2. формировать пальцевый и кистевой праксис;
3. развивать координацию речи с движением;
4. развивать фонематические процессы (слух и восприятие);
5. развивать высшие психические процессы;
6. формировать зрительно-пространственные представления;
7. развивать навык моторного планирования.
* **Коррекционно-воспитательные:**

1) воспитывать интерес к логопедическим занятиям;

2) приобщать детей к процессу саморегуляции и самоконтроля.

**Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья, приёмы индивидуализации, тяжелые нарушения речи, коррекционно-логопедическая работа.

Оборудование: рокерборд (балансировочная доска), мешочки с песком, кинезиологические мячи, стенд-мишень, наглядный и речевой материал.

За последние годы выявлена устойчивая тенденция увеличения количества детей с тяжелыми нарушениями речи. Это категория воспитанников с особыми образовательными потребностями. Зачастую, большинство детей с ОВЗ имеют проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти; различную степень моторного развития и сенсорных функций, несформированность пространственных представлений.

Последние несколько лет логопедическая наука стремительно развивается и вносит различные коррективы в методики, появляются реальные возможности для качественной индивидуализации обучения детей. Нам представляется, что применение рокерборда повысит эффективность образовательного процесса, максимально исправляя речевые нарушения.

Загадочное слово «Рокерборд» кроет в себе незатейливый перевод с английского «rocker» - коромысло, «board» - доска. Этот балансирующий тренажёр выполнен из массива дерева по специальным технологиям, его уникальность позволяет грамотно включить «особого ребёнка» в коррекционно-логопедическое пространство.

Каждый этап логопедического сопровождения, параллельно с развитием двигательных функций, нацелен на преодоление речевых нарушений ребёнка с ОВЗ.

 Подготовительная работа на рокерборде включает в себя комплекс упражнений, направленных на удержание равновесия, который, в свою очередь, развивает координацию ребёнка, навык балансирования и ловкость:

* ребёнок находится в положении сидя «по-турецки» – раскачивать доску, удерживая равновесие;
* пройти по дорожке, используя ОРТО пазлы, залезть на доску, выполнить упражнение, сойти и вернуться по массажной дорожке до необходимого места;
* стоя на доске, перенести центр тяжести сперва на одну ногу, затем на другую;
* стоя на доске, выполнять упражнения на межполушарное взаимодействие, например, правой рукой взяться за левое ухо, а левой рукой дотянуться до кончика носа;
* стоя на рокерборде, наклониться вперед, взять мяч или мешочек.

Главная задача логопеда - сконцентрировать речевую деятельность детей. С этой целью подбираются, а зачастую придумываются новые речевые игры, упражнения, которые развивают слуховое восприятие, зрительно-моторные реакции.

**Упражнения с мешочками:**

* берём мешочек с песком в правую руку, поднимаем её вверх, произносим слог с автоматизированным звуком, опускаем; с левой рукой поступаем аналогично;
* подбрасываем и ловим мешочек, сопровождая движения речевым материалом, например, сколько слогов в слове, столько раз подкинуть мешочек.

**Упражнения с кинезиологическими мячиками:**

* подкидываем и ловим мячик, называя автоматизируемый звук;
* делим слова на слоги, ударяя мячом о пол;
* на напольном стенде размещены картинки с автоматизируемым звуком, попасть только в те, в названии которых звук [Ш] находится в начале слова и т. д.;
* попасть мячом в цифру на напольном стенде, которая соответствует количеству слогов в слове;
* попасть мячами в разные корзины при работе на дифференциацию звуков.

**Упражнения, направленные на моторное планирование, удержание сложной инструкции:**

* ребёнок сидит на рокерборде, по обе стороны балансира находятся два контейнера: один – пустой, другой – с предметными картинками на автоматизацию звука. Ребёнку предлагается опустить правую руку в контейнер, взять картинку, не глядя переместить её за спиной и только потом посмотреть. Назвать слово, определить, какой слышится звук и опустить картинку во второй контейнер.
* ребёнку дается определённая инструкция, например, если услышишь один хлопок, присядь, если два – покачайся, если три – произнеси автоматизируемый звук или слог.

Таким образом, полученный опыт использования рокерборда подтверждает значительное повышение уровня развития детей во всех направлениях, оптимизируя процесс коррекции речевых навыков. С помощью специального оборудования мы можем реализовать поставленные коррекционно-развивающие задачи, вовлекая в работу большую часть анализаторных систем.

Список литературы

1. Жидкова Л. И. Индивидуализация обучения как эффективный фактор в коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2016. — №12.6. — С. 37-40. — URL https://moluch.ru/archive/116/32001/ (дата обращения: 09.10.2019).
2. Земляченко М. В. Использование учителем-логопедом инновационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). — Казань: Бук, 2017. — С. 69-71. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/271/13028/ (дата обращения: 10.10.2019).
3. Лебедева Л. В., Антохина Н. В., Козина И. В., Каушкаль О. Н. Нетрадиционные подходы к организации логопедической работы с дошкольниками в рамках реализации ФГОС // Образование и воспитание. — 2015. — №2. — С. 82-86. — URL https://moluch.ru/th/4/archive/5/107/ (дата обращения: 08.10.2019).
4. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: [пособие для учителя-дефектолога] /М.И. Лынская; под ред. С.Н. Шаховской. — М.: ПАРАДИГМА, 2015. — 128 с. — (Специальная коррекционная педагогика).