**Модель психолого-педагогического сопровождения формирования межличностных отношений у детей дошкольного возраста с сочетанными нарушениями (НОДА, ЗПР)**

С целью повышения эффективности формирования межличностных отношений у детей с сочетанными нарушениями, нами была разработана модель психолого-педагогического сопровождения. Мы опирались на научные подходы:

1. Системный подход, который рассмотрен нами как общенаучная основа исследования проблемы психолого-педагогического сопровождения формирования межличностных отношений у дошкольников с сочетанными нарушениями. Системный подход позволяет определить основные структурные единицы процесса психолого-педагогического сопровождения формирования межличностных отношений у дошкольников с сочетанными нарушениями и определить совокупность взаимосвязанных средств, методов и форм для создания организованного и целенаправленного педагогического влияния на формирование межличностных отношений у дошкольников с сочетанными нарушениями.

2. Личностно-деятельностный подход в рамках нашего исследования позволил изучить специфические особенности деятельности всех участников психолого-педагогического сопровождения формирования межличностных отношений у дошкольников с сочетанными нарушениями.

3. Подход И.И. Мамайчук М.Н. Ильиной к структуре процесса психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.

Разработанная нами модель психолого-педагогического сопровождения формирования межличностных отношений у дошкольников с сочетанными нарушениями включает три взаимосвязанных компонента – *диагностико-проектировочный,* *коррекционно-развивающий, консультативно-методический*, которые отличаются специально отобранным содержанием и последовательностью реализации на трех этапах: *организационном, исполнительском, результативном*.

Для каждого компонента модели определены соответствующие содержание, методы и формы психолого-педагогического сопровождения, которые направлены на достижение необходимых результатов.

 *Диагностико-проектировочный компонент* определяет проведение начальной, промежуточной и итоговой психолого-педагогической диагностики, направленной на оценку актуального уровня и определение зоны ближайшего развития межличностных отношений у дошкольников с сочетанными нарушениями.

 Данный компонент предполагает разработку индивидуального маршрута развития и комплекса занятий совместной деятельности детей по формированию межличностных отношений у дошкольников с сочетанными нарушениями.

*Коррекционно-развивающий компонент* определяет содержание форм и методов психолого-педагогического сопровождения формирования межличностных отношений у дошкольников с сочетанными нарушениями.

На основе результатов психолого-педагогической диагностики

осуществляется реализация направлений и содержания коррекционной работы по формированию межличностных отношений всеми участниками психолого-педагогического сопровождения. Центральной фигурой координирующей деятельность всех участников психолого-педагогического сопровождения является воспитатель. Коррекционно-развивающий компонент предпологает разнообразные формы и методы взаимодействия детей.

- коллективные: совместное выполнение задания несколькими детьми;

- групповые и подгрупповые: выполнение своего задания в рамках одной группы детей каждым ребёнком либо разделение группы детей на части, либо выполнения задания всеми детьми, затем по частям;

- индивидуальные: взаимодействие педагога с каждым ребёнком отдельно (коррекционная и индивидуальная работа);

Реализация предложенных нами форм и методов взаимодействия педагога с детьми в процессе формирования межличностных отношений осуществляются в процессе сочетания различных видов деятельности, которые отражены в требованиях ФГОС ДО: коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, трудовой.

*Консультативно-методический компонент* определяет содержание деятельности по психолого-педагогической поддержке родителей и методической поддержке педагогов (педагог по музыкальному воспитанию и педагог по физической культуре) и специалистов психолого-педагогического сопровождения.

 С родителями проводится работа, которая включает разъяснение индивидуальных особенностей формирования межличностных отношений у детей; информирование о задачах и направленности коррекционно-развивающего процесса.

 Работа проводится всеми участниками процесса психолого-педагогического сопровождения. Взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения направлено на разработку совместных рекомендаций по формированию межличностных отношений у дошкольников с сочетанными нарушениями.

 Консультирование педагогов по вопросам эффективных методов и приемов работы с детьми осуществляется специалистами.

 Формами и методами консультативно методического компонента являются: индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы, семинары.

 Модель психолого-педагогического сопровождения формирования межличностных отношений у дошкольников с сочетанными нарушениями реализуется на трех этапах.

На первом – *организационном* этапе психолого-педагогического сопровождения принимают участие воспитатель, логопед, психолог. Этот этап включает в себя *диагностико-проектировочный* и *консультативно-методический* компоненты. Его задачей является установление контакта со всеми участниками сопровождения, определяется объем работы и последовательность процесса сопровождения. На консилиуме всеми участниками изучаются результаты диагностики и осуществляется

оформление соответствующих разделов программы сопровождения ребенка; обеспечивается методическая поддержка педагогов и психолого-педагогическое консультирование родителей.

 На втором – *исполнительском* этапе психолого-педагогического сопровождения принимают участие воспитатели, дефектолог, психологи другие педагоги (педагог по музыкальному воспитанию и педагог по физической культуре). Данный этап включает в себя коррекционно-развивающей и консультативно-методический компоненты. Специалисты психолого-педагогического сопровождения организуют подбор необходимых для формирования межличностных отношений коррекционных методов и приемов в соответствии с результатами диагностики проводят индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по своим направлениям.

Воспитатель проводит индивидуальную работу по заданию дефектолога; организует деятельность, привлекая активное участие родителей воспитанников.

 *Результативный* этап включает *диагностико-проектировочный* и *консультативно-методический* компоненты. Задачей данного этапа является анализ результатов промежуточной и итоговой диагностики; корректировка индивидуальной программы и программы совместной деятельности по формированию межличностных отношений дошкольников, ее дальнейшее проектирование.

Графическая модель психолого-педагогического сопровождения формирования межличностных отношений у детей дошкольного возраста с сочетанными нарушениями представлена схематично (рис.1).

Цель: повышение эффективности формирования межличностных отношений у дошкольников с ОВЗ.

Формы и методы

Содержание этапа

Цель этапа

Компо-ненты

не

Этапы

Наблюдение

Социометрия

Опрос

Беседа

Психолого-педагогический консилиум

Изучение внутригрупповых процессов

Изучение индивидуальных проблем развития ребенка

Выявление особенностей межличностных отношений у детей с сочетанными нарушениями, в условиях инклюзивной группы

 Разработка комплекса занятий

по формированию межличностных отношений

Консультативно - методический

Диагностико-проектировочный

Организационный

Коллективные

Групповые

Индивиду-

альные

Реализация комплекса занятий по формированию межличностных отношений

Реализация индивидуальной программы

Психолого-педагогическое сопровождение формирования межличностных отношений

 Исполнительский

Коррекционно-развивающий

Консультативно-методический

Консультации

Родительское собрание

Мастер-классы

Семинары

Методическая поддержка участников психолого-педагогического сопровождения

Консультирование родителей по проблеме развития

Консультирование педагогов

сопровождения

Наблюдение

Социометрия

Опрос

Беседа

Психолого-педагогический консилиум

Изучение внутригрупповых процессов

Изучение индивидуальных проблем развития ребенка

Рекомендации по дальнейшему развитию

Оценка итоговых результатов формирования межличностных отношений у дошкольников с ОВЗ.

Диагностико-проектировочный

Консультативно - методический

Результативный

Рис.1. Модель психолого-педагогического сопровождения формирования межличностных отношений у дошкольников с ОВЗ.

**Список литературы**

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 368 с.

2. Александровская, Э. М. Психологическое сопровождение дошкольников: учебное пособие / под ред Э. М. Кокуриной, Н. К. Куренковой. – М.: Академия, 2012. – 208 с.

3. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2010. – 228 с.

Асмолов А. Г. Психология личности: Учебник - М.: Изд-во МГУ, 1990. — 367 с.

4. Лисина М.И. Общение,личность и психика ребенка/ Под.ред.Рузской А.Г. – М.: Издательство «Институт практической психологии» Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997 – 384с.

 5. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство. – СПб.: Речь,2004 – 352с.