Технологическая карта по речевой практике в 3 классе

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Путешествие в мир профессий

Цель: расширение представления детей о мире профессий.

Задачи: закрепить знания о профессиях, о предметах, необходимых для работы; развивать умение участвовать в диалоге и инициировать диалог; развивать зрительное восприятие через выполнение практического задания, речь; создавать условия для воспитания умения слышать учителя и одноклассников.

Тип урока: урок закрепления материала

Ход урока.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Названия этапа урока(цель этапа) | Краткое содержание этапа | Деятельность учителя (формы организации) | Деятельность учащихся (формы организации) | Формируемые базовые учебные действия | Результат этапа |
| Организационный момент  Цель: настроить обучающихся на работу | Здравствуйте, садитесь.  - Какому уроку вы сейчас приготовились? (К уроку речевая практика)  - Проверьте все принадлежности, все готово к уроку?  - А еще на ваших партах есть значки. (Солнышко и тучка)  - У кого сейчас хорошее настроение, кто готов приступить к работе, поднимите солнышко. Кто сомневается, что все получится, у кого плохое настроение – тучку.  - Дима, какой значок ты поднял?  - Почему? | Эмоционально-психологически настраивает на урок, проверяет готовность к уроку | Оценивают свой настрой на урок, проверяют как организовано их рабочее место | Личностные УД  Заинтересовать посещением уроков |  |
| Сообщение темы и цели урока  Цель – активизация мыслительной деятельности, формулирование темы урока. | Я  прочитаю вам стихотворение. В нем в конце каждой строчки отсутствует слово — название профессии. Попробуйте его угадать.  Поезд водит …( машинист).  Пашет в поле…( тракторист).  В школе учит нас..(учитель).  Строит здания ..( строитель).  Песни нам поёт ..( певец).  Торговлей занят …( продавец).  Нарисует нам…( художник).  Сапоги сошьёт..( сапожник).  В шахте трудится ... (шахтер).  В жаркой кузнице — ... (кузнец).  КТО ВСЕ ЗНАЕТ — МОЛОДЕЦ!  -Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на уроке?  - Сегодня мы повторим знания о профессии повар и врач.  -Пригодится ли вам эти знания в жизни? | Учитель загадывает загадки беседует с обучающимися. | Обучающиеся беседуют с учителем, отвечают на вопросы, делают простейшие выводы | Коммуникативные УД  Вступать в контакт и работать в коллективе |  |
| Актуализация знаний  Цель: подготовить к восприятию нового материала | - «Ребята, сейчас у нас урок речевой практики.  - Чему мы учимся на уроках речевой практики?  - Для чего нам необходимо правильно, четко, красиво говорить? Рассматривание сюжетных картинок на слайде «Профессии», составление развернутых рассказа 3-4 обучающимися по плану:  1. Название профессии.  2. Место работы.  3. Что делает человек данной профессии?  4. Форма одежды.  5. Необходимые предметы для работы.  6. Для чего необходима профессия.  -Молодцы! Знаете профессии. Хорошо знаете своих поваров и врача.  - Ну а сейчас давайте отдохнем | Задает наводящие вопросы  Четко проговаривает изученные звуки, оказывает помощь затрудняющимся | Обучающиеся отвечают на вопросы учителя, закрепляют и повторяют ранее полученные знания.  При составлении рассказа, обучающиеся оформляют свои мысли в устной форме | Личностные УД  Самостоятельность в выполнении заданий  Познавательные УД  Выделять отличительные свойства предметов |  |
| Физминутка  Цель: развивать двигательную активность | Хомка – хомка, хомячок,  Полосатенький бочок.  Хомка раненько встаёт.  Щёчки моет,  Шейку трёт.  Подметает хомка хатку  И выходит на зарядку.  Раз – два – три – четыре – пять,  Хомка хочет сильным стать. | Следит за проговариванием и выполнением движений всеми обучающимися | Выполняют движения в соответствии с текстом | Личностные УД  Самостоятельность в выполнении заданий |  |
| Новая тема | **1.Вступительная беседа.**  В мире существует тысячи различных профессий.  - Что такое профессия?  В толковом словаре есть толкование этого слова.  **Профессия** - основной род занятий, трудовая деятельность.  - Я думаю, что у каждого из вас из вас есть мечта. Кем вы хотите стать, когда вырастете и почему?  **-** Как вы думаете, легко ли сделать в жизни выбор любой профессии?  Выбор сделать нелегко. Каждый из вас, повзрослев, выберет себе профессию. Чтобы не ошибиться в выборе, нужно заранее к нему готовиться: знакомиться с разнообразием профессий; узнавать, чем интересна и полезна для общества та или иная специальность, подходит ли она вам по характеру, по состоянию здоровья.  **-**Вы назвали много профессий, а какая профессия, по вашему мнению, самая нужная, самая важная, самая главная?  Об этом мы постараемся подумать на нашем уроке.  **-** Не забывайте о том, что вы должны быть дружными, поддерживать друг друга и   прислушиваться к мнению других.   1. **Коррекционное упражнение**   **«Чей предмет?»**  Цель: развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения  - А сейчас проверим, сможете ли вы по предмету узнать профессию.  Показывает принадлежности профессий врача и повара (на слайдах), обучающиеся называют их  Показывает половник.  -Что это?  -Чей это предмет?  - Как догадались?  - Для чего необходим данный предмет?   1. **Коррекционное упражнение**   **«Угадай блюдо по ингредиентам»**  - Какое ваше самое любимое блюдо?  - А вы знаете, как готовить еду?  - Что для этого необходимо?  - Давайте поиграем, угадаем блюдо по продуктам.  1. Помидоры, огурцы, укроп, соль, сметана.  2. Капуста, морковь, лук, мясо, соль, картофель.  3. Мука, соль, сахар, дрожжи, яблоки.  4. Груши, сливы, яблоки, сахар, вода.  5. Молоко, сахар.  Учитель:  - Ребята, мы выяснили, какую форму надевают люди разных профессий в рабочее время, где их рабочее место, повторили - что делает врач?  -Что готовит повар?  **5. Знакомство с новой профессией.**  -Сегодня мы познакомимся с новой профессией. Давайте отгадаем, что это за профессия:  Он одежду создает, а потом швея уж шьет (дизайнер).  - Молодцы! Сегодня поговорим о профессии дизайнера. Как Вы думаете, чем занимаются дизайнеры? Что они создают? (Ответы детей).  - Дизайнеры - художники-оформители, специалисты в области дизайна; люди, занимающиеся дизайном, то есть внешним видом, оформлением чего-либо.  Существует множество различных отраслей дизайна:  - дизайнер одежды, дизайн участка – ландшафтный, аксессуаров, архитектурный дизайнер, графический.  - Давайте посмотрим на несколько работ российских дизайнеров.  - Я предлагаю вам сегодня побывать дизайнерами обуви.  - После осени какое следует время года? (Зима)  - Что нас спасет в лютые морозы?  -Не ботинки, не сапожки,  Но их тоже носят ножки.  В них мы бегаем зимой:  Утром — в школу, днем домой.  Валенки – вещь полезная. А все благодаря овечьей шерсти. Они не только надежно греют, но и лечат.  Валенки изготавливает человек, профессия которого называется валяльщик.  - Давайте вместе проговорим это слово и запомним его.  - Я предлагаю вам выбрать валенки для дизайна.  - На ваших партах имеется все необходимое для дизайна валенок. Приступайте к работе.  -Даниил, чем ты решил украсить свои валенки? Почемуты выбрал такие материалы?  (Аналогично проводится беседа со всеми обучающимися) | Предлагает выполнить задание на листочке, знакомит с новым материалом, помогает затрудняющимся, следит за последовательным выполнением заданий. Организует творческую практическую деятельность; помогает, контролирует выполнение творческой работы. | Обучающиеся отвечают на вопросы, выстраивая предложения, выполняют работу под контролем учителя. Осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве.  Угадывают блюдо по набору продуктов, выбирают и называют предметы, относящиеся к профессии повара, врача.  Выполняют практическое задание по дизайну валенок. | Личностные УД  Побуждать к самостоятельности в выполнении заданий.  Коммуникативные УД  Вступают в контакт с учителем  Познавательные УД  Делают простейшие обобщения |  |
| Закрепление изученного | 1. О профессиях сложены пословицы и поговорки – мудрые мысли. Подумайте и скажите к какой профессии относится пословица.   Куй железо, пока горячо. (Кузнец.)  Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть. (Рыбак.).  Не игла шьет, а руки. (Портной, швея.) Не бравшись за топор, избы не срубишь. (Плотник.)  Корова черна, да молоко у нее бело. (Доярка.) Лес рубят - щепки летят. (Лесоруб.) Цыплят по осени считают. (Птичница.)  На охоту ехать - собак кормить. (Охотник.) Кто пахать не ленится, у того и хлеб родится. (Пахарь, хлебороб.) | Учитель, беседует с обучающимися, объясняет, что необходимо сделать при выполнении задания. | Обучающиеся отвечают на вопросы учителя полными ответами, выполняют задания на листочках, раскрывают смысл пословиц о профессиях. | Познавательные УД  Обучающиеся работают с информацией  Личностные УД  Происходит подготовка к взаимодействию с окружающей действительностью |  |
| Итог.  Рефлексия. | - Какой сейчас был урок?  - Что мы делали на уроке?  - Вам понятно было все на уроке?  - Кто легко справлялся со всеми заданиями?  - У кого все получалось поднимите солнышко.  - У кого возникли трудности поднимите – солнышко, закрытое тучкой.  - Какой значок поднял, Костя? Почему? | Задает вопросы обучающимся, делает вывод | Оценивают результат своей деятельности во время урока | Личностные УД  Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем |  |