Технологии, приемы и методы профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Лазарева Ирина Николаевна, [Lazareva.in@mail.ru](mailto:Lazareva.in@mail.ru)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №14 «Сказка»

Аннотация

Педагогический проект разработан для детей с нарушением речи старшего дошкольного возраста. Данная разработка включает в себя разные формы работы: беседы, экскурсии, игровые упражнения. Цель познакомить детей с различными профессиями взрослых и формировать у дошкольников трудовые навыки.

**Проект для старших дошкольников «В мире профессий»**

**Ключевые слова:** проектная деятельность, профессии.

Современное общество предъявляет новые требования к организации воспитaтельно – обрaзовательного процессa в ДОУ. Показателями высокого профессионального уровня педагога и кaчествa педaгогического процессa служaт владение и успешное применение новых технологий. Среди них – использование метода проектов.

В основе содержания деятельности дошкольника лежaт знaния и умения, которые он усвоил, познавaя окружaющую мир. Чтобы полученные знания и умения об этом мире были точными и полными, необходимо дaть ребенку возможность самостоятельно выполнить определенные действия, aпробировать их, «поиграть в них по – нaстоящему». В этом случае дошкольник запомнит и применит свои знания и умения в различных жизненных ситуациях.

Необходимо создавать специальные проблемные ситуации, проектировать, продумывать и давать ребенку знания не в чистом виде, а в виде гипотезы, когда ему самому предоставляется возможность сделать выбор и доказать его правильность.

Проект – метод педагогически организовaнного освоения ребенком окружaющей среды. В основе любого проектa лежит проблема, для решения которой необходим исследовательский поиск в рaзличных нaправлениях; его результаты обобщаются и объединяются в целое. В процессе работы над проектом создаеться что – то новое. Проект завершаеться при достижении конечной цели. Проектная деятельность помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской работы, развивает познавательную активность.

**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатель, логопед и родители.

**Тип проекта:** познавательный, игровой.   
**Сроки проведения проекта:** долгосрочный.

**Цель проекта:**

Познакомить детей с различными профессиями взрослых.

Формировать у старших дошкольников трудовые навыки.

**Задачи проекта:**

Расширить представление у детей о разных видах труда взрослых;

Познакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, о результатах труда взрослых, об оборудовании, инструментах, необходимых для работы людям разных профессий;

Пробуждать любознательность и интерес к деятельности взрослых;

Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду взрослых.

**Методы проекта:** наблюдения, чтение художественной литературы, игры - сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, обучающие, познавательно-игровая образовательная деятельность, конструирование.

**Актуальность:** Д. Б. Эльконин говорил: в дошкольные годы происходит замыкание связи между предметным миром и миром человеческих отношений. Поэтому ознакомление дошкольников с профессиями играет важную роль в установлении их контактов с взрослым миром. Формирование системных знаний детей о труде взрослых предполагает знакомство дошкольников с конкретными трудовыми процессами. Знакомство детей с трудом взрослых это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально – эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми.

**Описание этапов работы над проектом:**

*1-й этап: подготовительный*

Предварительная работа педагога

Изготовление:

– альбомов по темам: «Профессии в детском саду», «Профессии Верхнего Уфалея»

– пополнение картотек стихов, пословиц, скороговорок по теме: «Профессии», «Труд».

– подбор и изготовление дидактических и настольных игр.

- подбор художественной литературы.

Работа с родителями:

- Оформление фото альбома «Профессии моих родителей»

- Социальное партнерство с семьями воспитанников: беседы родителей с детьми в ДОУ: Моя профессия - «Учитель», «Машинист», «Парикмахер», «Плавильщик».

*2-й этап: основной*

Работа с детьми по образовательным областям:

|  |  |
| --- | --- |
| Социально – коммуникативное развитие. | Беседы:  - Экскурсия по проспекту Профессий  - Кто нас воспитывает?  - Кто построил новый дом?  - Кто нас обувает и одевает?  - Мебельная фабрика  - Службы «01», «02», «03» всегда на страже.  - Кем ты будешь, когда станешь взрослым?  - Цикл бесед Профессии. Какие они? (артист, библиотекарь, бухгалтер, водитель, военнослужащий, врач, парикмахер, повар, продавец, учитель, фермер, полицейский, писатель).  С\р игры:«Школа», «Детский сад», «Строители», «Шоферы», «Библиотека», «Магазин», «Больница», «Ателье», «Почта», «Пожарные», «Парикмахерская».  Д\и «Четвертый лишний», «Кому что нужно», «Я знаю…»  Экскурсии:  В библиотеку (профессия библиотекарь)  Пожарная часть, Почта, Хлебокомбинат.  «Пищеблок ДОУ», прачечная. |
| Речевое развитие (чтение художественной литературы) | - Составление описательного рассказа о профессиях с использования схемы.  Составление рассказов по сюжетным картинам  «Все работы хороши» (Городские профессии)  «Все работы хороши» (Сельские профессии)  - Загадки о профессиях.  - Чтение  С. Михалков «Дядя Степа - милиционер»  В. Маяковский «Кем быть»  Д. Родари «Чем пахнут ремесла»  О. Емельянова «Врач», «Повар»  С. Я. Маршак «Кузнец», «Почта»,  Б. Захадер «Строители»  - Заучивание стихотворений по данной теме.  - П\ гимнастика:  «Профессии на транспорте», «Профессии», «Цирк», «Строители». |
| Музыка | Беседы о творческих профессиях связанных с музыкой (дирижер, композитор, пианист, певец). |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование:  - Чайный сервиз  - Ковер  - Строительство в нашем городе  - Летящие самолеты  - Грузовая машина  - Ракета в космосе  - Пароход  - Ателье мод  Аппликация:  - Платье для Кати  - Вертолет  - Добрый доктор Айболит  Лепка:  - Клоун  - Стол и стул  - Деревянная Москва  - В детском саду. |

**3-й этап: итоговый**.

Провести анализ и обобщить результаты работы.

**Ожидаемый результат.**

Расширение знаний детей о профессиях, их значении в жизни человека.

**Список используемой литературы**.

1. Боровлева А.В. Проектный метод - как средство повышения качества образования / А.В. Боровлева // Управление ДОУ. - 2006. - №7.
2. Н. М. Быкова Игры и упражнения для развития речи. «Детство – пресс», 2010.
3. Т.А. Шорыгина Профессии, Какие они? М.: Издательство ГНОМ 2013.
4. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Познавательное развитие в старшей группе. Воронеж 2008.
5. Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5 – 6 лет М.: Мозаика – Синтез 2012.
6. Говорим и развиваемся Логопед № 3/2014 год СФЕРА
7. Н. В. Нищева Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5-7 лет СПб ДЕТСТВО – ПРЕСС 2019
8. В. В. Баронова ПРОФЕССИИ Интегрированные занятия для детей 6-7 лет с нарушением речи Издательство «ТЦ СФЕРА», 2018

.

.

.