**Интернет-конкурс программно-методических материалов**

 **«Обучение без границ»**

**Номинация**- Технологии, приемы и методы профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Краткие сведения об авторе**

**Ф. И. О.** Ганникова Елена Францевна

**Должность** Воспитатель

**Стаж педагогической работы:** 21 год

**Электронная почта** egannikova@mail.ru

**Наименование учреждения:** Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4», г. Коркино, Челябинская область.

 **Аннотация к работе «Конспект подгруппового занятия с детьми**

 **подготовительной логопедической группы на тему: «Дифференциация**

 **звуков [с]-[ш]». Лексическая тема «Профессии. Инструменты. Умельцы**

 **Южного Урала»**

 Конспект занятия составлен для детей подготовительной логопедической группы по дифференциации звуков [С]-[Ш].

***Цель занятия*** Формировать навыки правильного произношения, формировать

 способность к обучению грамоте.

***Задачи* 1.Коррекционно-образовательные**.

 Учить детей дифференцировать звуки [с]-[ш].

 **2.Коррекционно-развивающие.**

 Развивать артикуляционную моторику.

 Развивать мелкую моторику пальцев рук.

 Развивать речевое дыхание

 Развивать грамматический строй речи.

 Развивать и обогащать активный словарь по лексической теме: «Профессии.

 Инструменты. Умельцы Южного Урала»

 Развивать координацию речи с движением.

 Развивать психические процессы.

 **3.Коррекционно-воспитательные.**

 Воспитывать умение выполнять задания по инструкции.

 Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.

В ходе проведенного занятия дети научились дифференцировать звуки [С] и [Ш]. Увидели разницу в их артикуляции и в их характеристиках. Также закрепили

 названия некоторых профессий, познакомились с рабочими инструментами.

 Выучили скороговорку по мнемосхеме. В ходе занятия применялся сюрпризный момент-дети за каждое задание получали часть картины. Выполнив все задания правильно воспитанники смогли собрать целую картину из частей.

Конспект подгруппового занятия с детьми подготовительной логопедической

группы на тему**:**

 **«Дифференциация звуков [с]-[ш]». Лексическая тема «Профессии. Инструменты. Умельцы Южного Урала».**

Цель: Формировать навыки правильного произношения, формировать способность к

 обучению грамоте.

Задачи.

**1.Коррекционно-образовательные**.

Учить детей дифференцировать звуки [с]-[ш].

**2.Коррекционно-развивающие.**

 Развивать артикуляционную моторику.

 Развивать мелкую моторику пальцев рук.

 Развивать речевое дыхание

 Развивать грамматический строй речи.

 Развивать и обогащать активный словарь по лексической теме: «Профессии.

 Инструменты. Умельцы Южного Урала»

 Развивать координацию речи с движением.

 Развивать психические процессы.

 **3.Коррекционно-воспитательные.**

 Воспитывать умение выполнять задания по инструкции.

Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.

Ход занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Слова и действия логопеда | Слова и действия детей |
|  I | **1.*Организационный момент****-*Ребята, сегодня у нас на занятии много гостей, поздоровайтесь со всеми.- Посмотрите, у вас на столах лежат картинки с изображением разных профессий. Назовите, кто изображен на ваших картинках: стюардесса, шахтер, сапожник, швея, строитель, штукатур.- Сначала сядет тот, чья профессия начинается на звук [Ш], затем те, чья профессия начинается на звук [С].**2.*Артикуляционная гимнастика***Улыбочка-Хоботок, Качели, Киска сердится, Парус (Презентация) | Дети выполняют действия |
|  II | **1.*Сообщение темы занятия***ЛОГОПЕД: Сегодня к нам на занятие пришел шалунишка Саша и принес интересные игры (Презентация). За каждое правильно выполненное задание вы будете получать часть картинки, а в конце занятия вы сможете из этих частей собрать целую картину.*- Какие согласные звуки вы слышите в имени Саша?****2.Дыхательная гимнастика «Поможем Саше надуть шарик»***Вдох носом, на выдохе произносим с-с-с (шарик сдувается)Вдох носом, на выдохе произносим ш-ш-ш (надуваем шарик)ЛОГОПЕД: Итак, с какими звуками мы будем сегодня работать?***3.Сравнительная характеристика звуков***Первое задание Саши – сравнить звуки [С] и [Ш]ЛОГОПЕД: -Вспомните, какие по характеру звуки [С] и [Ш]. Чем они похожи, чем отличаются?-Звуки [с] и [ш] согласные - когда мы их произносим воздух встречает преграду (язычок). Они оба твёрдые, глухие. -Отличаются тем, что при произнесении звука [с]- кончик языка опускается за нижние зубки (↓), а когда мы произносим звук [ш]- кончик языка за верхними зубками (↑)У звука [С] есть мягкий братик – [С’], а звук [Ш] всегда твердый.Живут эти звуки в разных буквах. Звук [с] в букве С, а звук [ш] в букве Ш.-Молодцы ребята.На доске появляется первый фрагмент картинки.***4.Дифференциация изолированных звуков.*** Саша очень любит играть в Шифровальшиков – это профессия людей, которые читают зашифрованные письма.Второе задание – прочитать зашифрованные схемы*Игра «Шифровальщики»*— Произнесите звуки по схеме, где стрелки указывают положение языка: ↑↓↓, ↑↑↓, ↑↓↑, ↓↑↑, ↓↑↓, ↓↓↑На доске появляется второй фрагмент картины.***5. Дифференциация звуков в слогах. Игра «Эхо»***Третье задание – повторить в правильном порядке слоги.са-ша-са ас-аш-ас шо-со-шоош-ос-ош су-су-шу ус-ус-ушНа доске появляется третий фрагмент картины.***6.Пальчиковая гимнастика «Строители»***

|  |  |
| --- | --- |
| Рядом с нами, за углом,   | *Сгибают и разгибают пальцы на обеих руках*  |
| Дружно строят новый дом | *Пальцы соприкасаются подушечками, ладошки образуют «крышу»* |
| Каменщик, маляр, электрик,Сварщик, плотник  | *Загибают пальцы одновременно на обеих руках* |
| и сантехник.   | *Хлопок в ладоши* |

***8.Дифференциация звуков в словах.*** Четвертое задание – «Произнеси новое слово»*а) Замена звука С на звук Ш (слова-паронимы)* сок — ... басня — ... миска — ... сутки —... каска — ... усы — ...На доске появляется четвертый фрагмент картины. *б) Раскладывание картинок* Пятое задание – «Разложи инструменты по полочкам»ЛОГОПЕД: -Ребята, вы не забыли, что Саша-то у нас шалунишка – очень любит поиграть, пошалить. Вот и сейчас он зашел в гараж к папе и так получилось, что Саша раскидал все инструменты. Давайте поможем Саше разложить инструменты на свои полочки. На доске появляются две полочки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ↑ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_↓-Скажите, какие инструменты мы положим на верхнюю полочку, а какие на нижнюю? Почему?На доске появляется пятый фрагмент картины.***9.Физкультминутка «Разные профессии»***

|  |  |
| --- | --- |
| Я - шофер - помыл машину, | *Левая рука на поясе, круговые движения правой рукой («Моют стекло»)* |
| Сел за руль и выгнул спину. | «*Крутят» руль* |
| Загудел мотор, и шиныЗашуршали у машины. | *Движение «моталочка»* |
| Подметает дворник двор,Убирает дворник сор. | *Имитация работы с метлой* |
| Наш охранник на постуСмело смотрит в темноту. | *«Смотрят» из-под ладони* |
| А сапожник сапогиДля любой сошьет ноги | *Маршируют на месте* |
| К сапогам прибьет подковки | *Кулачок правой руки стучит по ладони левой* |
| И – пляши без остановки. | *Руки на поясе, по очереди выставляют правую и левую ноги на пятку* |

*10. Чтение слогов (Презентация)* Шестое задание – прочитай слоги и слова.ЛОГОПЕД: Когда вы сравнивали звуки, вы сказали, что звук [С] живет в букве С, а звук [Ш] в букве Ш. Сейчас прочитаем слоги и слова с этими буквами.*11.Звуковой анализ слова*  *а) Звуковой анализ слова СУШКИ**б) Составление слова СУШКИ из букв разрезной азбуки.*На доске появляется шестой фрагмент картины.*12.Дифференциация звуков в предложении. Заучивание скороговорки по мнемосхеме, с глазодвигательной гимнастикой.*Седьмое задание – выучить скороговоркуСапожник сшил сапожки,сапожки для сороконожки.На экране в презентации появляется мнемосхема.- Молодцы! И с этим заданием вы справились.На доске появляется седьмой фрагмент картины.*13.Дифференциация звуков в тексте (Посчитать сколько предложений в тексте)*Логопед читает текст, голосом выделяя конец предложения.У Саши мама швея. Маму зовут Светлана. У неё дома есть швейная машинка. Мама Саши настоящая мастерица! То шорты сошьет, то рубашку.*Для первого предложения составляем схему.*На доске появляется восьмой фрагмент картины. | -Звуки [C] и [Ш]Дети выполняют дыхательные упражнения-Со звуками [C] и [Ш]Дети дают сравнительную характеристику звукам по схеме.Произносят изолированные звуки по схемамКаждый ребенок повторяет за логопедом свое сочетание слоговДети выполняют гимнастикуДети по очереди произносят получившиеся слова-На верхнюю полочку положим инструменты со звуком [Ш], а на нижнюю со звуком [С].Распределяют картинки с изображением инструментов.Дети выполняют движенияДети читают слоги и слова на экранеДети заучивают скороговорку, следя глазами за указкой по мнемосхеме.Дети слушают текст, считают количество предложений. |
|  III | *Итог занятия*- Итак, с какими звуками мы сегодня работали?- Чем различаются эти звуки?-У меня для вас сюрприз. Логопед раздает детям картинки-раскраски с изображением разных профессий. | - Со звуками [С] и [Ш]-Различие в произношении |