**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «КОРРЕКЦИОННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»**

Рассмотрено на педсовете УТВЕРЖДАЮ:

Протокол № 4 от « 30 » августа 2019 г.

Директор МБОУ КОНШ-ДС

\_\_\_\_Е.А.Двинских

«02» сентября 2019 г.

Программа внеурочной деятельности

***«Тропинка к своему Я»***

класс 1-4

Вариант 1

Составитель Мельнова Наталья Сергеевна,

педагог-психолог

высшей квалификационной категории

г. Куса

2019

Реализация программы внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я»

Структура программы в соответствии с ФГОС ОВЗ

1. Пояснительная записка…….……………………………………………….….3

2. Общая характеристика программы внеурочной деятельности…..………….4

3. Описание места программы внеурочной деятельности в учебном плане....6

4. Личностные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности ……………………………………………………………………..7

5. Содержание программы внеурочной деятельности………………………….9

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся…………………………………………………..…11

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности……………………………………………………………..……….12

**Аннотация к программе** внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» **в 1-4 классах.**

Программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» в 1 - 4 классах предназначена для обучающихся 1-4 классов с легкой умственной отсталостью и составлена на основе методического пособия Хухлаевой О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе, М.: Генезис, 2009. – 344с.

**Основная цель программы:** формирование позитивного отношения к себе и школе, профилактика школьной дезадаптации.

**Основные задачи:**

* Формирование психологического здоровья.
* Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
* Формирование позитивное отношение к своему «Я».
* Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
* Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.
* Предупреждение и снижение тревожности и страхов детей.
* Развитие навыков социального поведения.
* Знакомство с языком чувств и эмоций, качествами характера, моделями поведения.
* Создание возможностей для самовыражения.
* Выработка у детей адекватного отношения к ошибкам и неудачам.
* Развитие способности ребенка к эмпатии, сопереживанию.
* Формирование позитивного отношения к сверстникам и коммуникативных навыков.
* Развитие навыков саморегуляции, произвольности, внутреннего плана действий, уровня самоконтроля.
* Развитие познавательной мотивации.
* Раскрытие творческого потенциала.

Программа «Тропинка к своему Я» поможет ребенку осознать самого себя, свои интересы, способности, отношения, переживания, представления о своем дальнейшем жизненном пути. Работа по программе проводится в рамках духовно-нравственного развития и воспитания школьников, которая является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Программа курса представляет собой систему групповых занятий, которые включают элементы тренинга, социопсихологические игры, элементы психогимнастики, сказкотерапии, арттерапии, групповые дискуссии.

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я»

составлена на основе нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов:

— Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— Приказ МОиН Российской Федерации от 31 марта 2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

— Приказ МОиН Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего»;

— Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью МБОУ КОНШ-ДС;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО. Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1.3049-13

- Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС НОО

Приказ Минобрнауки России от12.05.2011г №03-296

**Основная цель программы:** формирование позитивного отношения к себе и школе, профилактика школьной дезадаптации.

**Основные задачи:**

* Формирование психологического здоровья.
* Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
* Формирование позитивное отношение к своему «Я».
* Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
* Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.
* Предупреждение и снижение тревожности и страхов детей.
* Развитие навыков социального поведения.
* Знакомство с языком чувств и эмоций, качествами характера, моделями поведения.
* Создание возможностей для самовыражения.
* Выработка у детей адекватного отношения к ошибкам и неудачам.
* Развитие способности ребенка к эмпатии, сопереживанию.
* Формирование позитивного отношения к сверстникам и коммуникативных навыков.
* Развитие навыков саморегуляции, произвольности, внутреннего плана действий, уровня самоконтроля.
* Развитие познавательной мотивации.
* Раскрытие творческого потенциала.

Структура программы внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я»

соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тематическое планирование ежегодно конкретизируется в календарно-тематическом планировании, утверждаемом директором школы.

**2. Общая характеристика программы внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» предназначена для обучающихся 1-4 классов с легкой умственной отсталостью.

В современном образовании все более углубляется противоречие между знаниями растущего человека о закономерностях развитий природы и общества и отсутствием систематических знаний о закономерностях психического и личностного развития самого человека, во взаимодействие с окружающим миром. Учащиеся разного возраста пытаются как-то разобраться в самих себе. Но их интерес к самопознанию превышает их возможности познать себя, так как никакими сведениями о богатстве или бедности внутреннего мира, о психологических особенностях человека они не располагают. Отсюда неадекватные способы познания себя и других, неудовлетворенность этим познанием, неопределенность в оценках, самооценках, намерениях и т. д.

Программа «Тропинка к своему Я» поможет ребенку осознать самого себя, свои интересы, способности, отношения, переживания, представления о своем дальнейшем жизненном пути. Приобщение к знаниям о человеке имеет особенно важное значение на начальных этапах школьного образования, когда основные свойства познавательной деятельности и качества личности находятся в периоде своего осмысленного становления.

Работа по программе проводится в рамках духовно-нравственного развития и воспитания школьников, которая является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Программа курса представляет собой систему групповых занятий, которые включают элементы тренинга, социопсихологические игры, элементы психогимнастики, сказкотерапии, арттерапии, групповые дискуссии.

**Принципы реализации программы курса:**

*1. Принцип индивидуализации* предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.

2. *Принцип доступности* от уровня психологических особенностей ребёнка.

*3. Принцип наглядности -* демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.

*4. Принцип систематичности и последовательности* заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.

*5. Принцип научности* лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей старшего дошкольного возраста.

*6. Принцип оздоровительной направленности* обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

При отборе содержания программы внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями учащихся.

Структура программы «Тропинка к своему Я» для учащихся 1 - 4 классов с умственной отсталостью состоит из следующих разделов:

Я-школьник

Мои чувства

Вспомним чувства

Чем люди отличаются друг от друга?

Какой я? – Какой ты?

Я – фантазер.

Я и моя школа.

Я и мои родители.

Я и мои друзья.

Что такое сотрудничество?

Кто я? Мои силы, мои возможности.

Я расту, я изменяюсь.

Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?

Хочу вырасти интеллигентным человеком что для этого нужно?

Хочу вырасти свободным человеком что для этого нужно?

**3. Описание места коррекционного курса в учебном плане школы**

Программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» изучается в

течение четырех лет (с 1-го по 4-й класс) в объеме 101 учебных часа за четыре лет обучения:

1-й класс — в объеме 1 часа в неделю,

2-й класс — в объеме 1 часа в неделю,

3-й класс — в объеме1 час в неделю,

4-й класс — в объеме 1 час в неделю, Всего 101 ч

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная**  **область** | **Учебный**  **предмет**  **Класс** | **Количество часов в неделю (по годам обучения)** | | | | | **Всего** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| Внеурочная деятельность | «Тропинка к своему Я» | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| **Итого:** |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная**  **область** | **Учебный**  **предмет**  **Класс** | **Количество часов за год**  **(по годам обучения)** | | | | | **Всего** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Внеурочная деятельность | «Тропинка к своему Я» | 33 | 34 | 34 | 34 | 0 |  |
| **Итого:** |  | 33 | 34 | 34 | 34 | 0 | 101 |

**4. Личностные и предметные результаты освоения** программы внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я»**.**

**Личностные** результаты освоения программы внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я»

|  |  |
| --- | --- |
| Год обучения | Личностные результаты |
| 1 год обучения | Идентифицирует себя как член семьи, ученик, друг, одноклассник |
| Понимает эмоциональные проявления с помощью взрослого |
| Слушает инструкцию и проявляет интерес к элементарным правилам  безопасного поведения во взаимодействии с окружающим миром  в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. |
| Понимает важность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, к истории, культуре, традициям, ценностям народов России и народов мира. |
| Выполняет социальные роли с помощью взрослого  (учитель, родитель) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями |
| Проявляет интерес к навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях |
| Проявляет интерес к потребности в общении в школе с педагогами |
| Проявляет интерес с помощью взрослого (педагог, родитель) к  навыкам коммуникации и адекватным ритуалам социального взаимодействия в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями |
| Проявляет интерес к потребности в общении в школе с педагогами |
| Проявляет интерес к окружающей действительности (класс, школа) с помощью взрослого. |
| Имеет частичные представления о своих возможностях, способностях и потребностях в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями |
| Принимает социально-бытовые умения, используемыми в повседневной жизни в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями |
| Слушает инструкцию и проявляет интерес к эмоциональным проявлениям, поступкам, поведению других людей |
| Слушает инструкцию и осмысливает знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях |
| Слушает инструкцию и осмысливает знания о нормах и умениях в организации собственной деятельности |
| Слушает инструкцию и осмысливает знания о нормах и , умениях в организации собственной деятельности |
| Понимает важность  уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению. |
| 2 год обучения | Понимает свою роль в семье, школе, детском коллективе в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.  Проявляет (частично) чувство гордости за свою Родину. |
| Принимает важность уважительного и доброжелательного отношения к другому  человеку, его мнению, к истории, культуре, традициям, ценностям народов России и народов мира. |
| Имеет представления о своих возможностях, способностях и потребностях  в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. |
| Использует элементарные правила поведения во взаимодействии с окружающим миром с  помощью взрослого (учителя, родителя) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями |
| Проявляет положительный интерес к социально-бытовым  умениям, используемыми в повседневной жизни в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями |
| Понимает потребность в общении.  Проявляет (частично) интерес к навыкам коммуникации и адекватным ритуалам социального взаимодействия в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями |
| Понимает правила поведения в разных социальных ситуациях, основ нравственных установок и моральных норм, умений в организации собственной деятельности с помощью взрослого (учителя, родителя). |
| Проявляет положительное отношение к посещению школы, обучению, занятиям. |
| Проявляет положительные эмоции к навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях |
| Принимает окружающую действительность в соответствии с возрастными  и индивидуальными особенностями.  Проявляет интерес к взаимодействию с окружающей действительностью с помощью взрослого. |
| Понимает частично причины и мотивы эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей |
| Понимает элементарные правила безопасного поведения  во взаимодействии с окружающим миром в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. |
| Понимает частично личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе,  готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями |
| 3 год обучения | Принимает себя как члена семьи, ученика, товарища с частичной помощью взрослого  (учителя, родителя) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.  Проявляет (частично) чувство гордости за свою Родину. |
| Использует (частично) правила уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, к истории, культуре, традициям, ценностям народов России и народов мира. |
| Понимает представления о своих возможностях, способностях и потребностях в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. |
| Осознанно применяет элементарные правила безопасного поведения во взаимодействии с окружающим миром в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. |
| Проявляет положительное отношение к социально-бытовым умениям, используемыми в повседневной жизни в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями |
| Принимает общение взрослых и сверстников.  Поддерживает (частично) навыки коммуникации и понимает адекватные ритуалам социального взаимодействия в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями |
| Понимает правила поведения в разных социальных ситуациях, основ нравственных установок и моральных норм, умений в организации собственной деятельности  с частичной помощью взрослого (учителя, родителя). |
| Принимает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями с частичной помощью взрослого (учителя, родителя). |
| Проявляет положительное отношение к навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях |
| Проявляет положительные эмоции к окружающей действительности.  Вступает во взаимодействие с окружающей действительностью с помощью  взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. |
| Понимает причины и мотивы эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей |
| Принимает элементарные правила безопасного поведения во взаимодействии с окружающим миром в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Использует правила безопасного поведения с помощью взрослого (родителя, учителя). |
| Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями |
| 4 год обучения | Проявляет свои личностные качества в семье, школьном сообществе, в детском коллективе в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Проявляет чувство гордости за свою Родину. |
| Использует правила уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,  к истории, культуре, традициям, ценностям народов России и народов мира. |
| Принимает представления о своих возможностях, способностях и потребностях в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. |
| Осознанно применяет правила и алгоритмы безопасного поведения в  условиях с помощью взрослого (родителя, учителя) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями |
| Положительно относится к овладению социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями |
| Принимает осознанно общение взрослых и сверстников.  Поддерживает навыки коммуникации и принимает адекватные ритуалам социального взаимодействия в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями |
| Принимает правила поведения в разных социальных ситуациях, основ нравственных установок и моральных норм, умений в организации собственной деятельности |
| Принимает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями |
| Проявляет положительное отношение к навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях |
| Проявляет положительное отношение к окружающей действительности.  Организует взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. |
| Принимает причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей. |
| Применяет элементарные правила безопасного поведения во взаимодействии с окружающим миром  в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Использует  правила безопасного поведения с помощью взрослого (родителя, учителя). |
| Принимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе,  готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями |

**Предметные** результаты освоения программы внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я»

выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программу.

**Предметные** результаты освоения программы внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я»

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| ***-***осмысливает понятие «мир психологии» с помощью учителя; | ***-*** осознает понятие «мир психологии»; |
| - понимает, почему детям нужно ходить в школу, может рассказать с помощью наводящих вопросов учителя; | - понимает, почему детям нужно ходить в школу, может рассказать об этом; |
| - знает, что все ребята в классе-его одноклассники, его друзья, называет (показывает) всех по именам с опорой на наглядность или с помощью учителя. | - знает, что все ребята в классе-его одноклассники,  его друзья, знает всех по именам, может попросить о помощи. |
| -распознает свои чувства и чувства других людей с помощью учителя с опорой на наглядность; | - распознает и описывает свои чувства и чувства других людей; |
| -осознает относительность оценки чувств с помощью учителя; | --осознает относительность оценки чувств; |
| - осознает наличие у себя разнообразных положительных качеств с помощью учителя; | - осознает наличие у себя разнообразных положительных качеств; |
| - понимает, наличие своей «учебной силы» и знает, что результат зависит от старания и трудолюбия, может объяснить с помощью наводящих вопросов учителя | - понимает наличие своей «учебной силы», знает и объясняет, что результат зависит от старания и трудолюбия |
| - имеет элементарные представления особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева, может описать с помощью учителя | - знает и описывает особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева и показывает соответствующую эмоцию мимикой |
| - использует средства (жестовые, тактильные, визуальные) для решения различных коммуникативных задач с помощью учителя; | -адекватно использует средства (жестовые, тактильные, визуальные) для решения различных коммуникативных задач; |
| - имеет элементарные представления особенности содержательного наполнения грусти, может описать с помощью учителя | имеет представления и описывает особенности содержательного наполнения грусти |
| - имеет элементарные представления особенности содержательного наполнения страха, может описать с помощью учителя | - имеет представления и описывает особенности содержательного наполнения страха, знает способы преодоления страхов |
| - имеет элементарные представления особенности содержательного наполнения гнева, может описать с помощью учителя | - имеет представления и описывает особенности содержательного наполнения гнева |
| - имеет элементарные представления особенности содержательного наполнения обиды, может описать с помощью учителя | - имеет представления и описывает особенности содержательного наполнения обиды |
| - имеет элементарные представления о разных чувствах, может описать с помощью учителя | - имеет представления и описывает особенности содержательного наполнения разных чувств |
| - умеет находить отличия в качествах других людей с помощью учителя; | - умеет находить отличия в качествах других людей; |
| - умеет находить положительные качества во всех людях с помощью учителя; | - умеет находить положительные качества во всех людях; |
| -понимает, кто такой  доброжелательный  человек и чем он отличается от недоброжелательного с помощью учителя | - понимает, кто такой  доброжелательный  человек и чем он отличается от недоброжелательного |
| -допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной с помощью учителя; | -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; |
| - умеет находить свои личные качества в себе и в своих товарищах с помощью учителя; | - умеет находить свои личные качества в себе и в своих товарищах; |
| - умеет выделять школьные и домашние трудности и знает, как можно с ними справиться с помощью учителя; | - умеет выделять школьные и домашние трудности и знает, как можно с ними справиться; |
| -Понимает, что несмотря, на то, что мы разные, мы- один коллектив, одна страна и нам предстоит пройти через все школьные трудности вместе, может объяснить с помощью наводящих вопросов учителя; | -Понимает и объясняет, что несмотря, на то, что мы разные, мы- один коллектив, одна страна и нам предстоит пройти через все школьные трудности вместе; |
| ***-***осмысливает понятие «радость встречи» с помощью учителя; | ***-*** осознает понятие «радость встречи» |
| - понимает, зачем надо понимать чувства других, может рассказать с помощью наводящих вопросов учителя; | - понимает, зачем надо понимать чувства других , может рассказать об этом; |
| - знает, что все ребята в классе- его одноклассники, его друзья, испытывают разные чувства (с помощью учителя). | - знает, что все ребята в классе-его одноклассники,  его друзья испытывают разные чувства. |
| -распознает свои чувства и чувства других людей с помощью учителя с опорой на наглядность; | - распознает и описывает свои чувства и чувства других людей; |
| -осознает относительность оценки чувств с помощью учителя; | --осознает относительность оценки чувств; |
| - понимает, что люди отличаются друг от друга своими качествами и  осознает наличие у себя разнообразных положительных качеств с помощью учителя; | понимает, что люди отличаются друг от друга своими качествами и  осознает наличие у себя разнообразных положительных качеств качеств; |
| - понимает, наличие хороших качеств у людей и знает, что у каждого есть самое важное хорошее качество, может объяснить с помощью наводящих вопросов учителя | - понимает, наличие хороших качеств у людей и знает, что у каждого есть самое важное хорошее качество. |
| - имеет элементарные представления о том, кто такой сердечный, доброжелательный, вежливый человек, может описать с помощью учителя | - знает и описывает особенности содержательного наполнения о том, кто такой сердечный, доброжелательный, вежливый человек, трудно ли быть такими людьми |
| - использует средства (жестовые, тактильные, визуальные) для решения различных коммуникативных задач с помощью учителя; | -адекватно использует средства (жестовые, тактильные, визуальные) для решения различных коммуникативных задач; |
| - имеет элементарные представления особенности пожелания добра ребятам в классе и очищения своего сердца от негативных эмоций, может описать с помощью учителя | имеет представления и описывает особенности пожелания добра ребятам в классе и очищения своего сердца от негативных эмоций |
| - имеет элементарные представления о том, какие качества нам нравятся друг в друге, какими качествами, мы и другие люди, похожи и чем отличаемся, может описать с помощью учителя | - имеет представления и описывает какие качества нам нравятся друг в друге, какими качествами, мы и другие люди, похожи и чем отличаемся, |
| - имеет элементарные представления о том, что в каждом человеке есть светлые и темные качества, может описать с помощью учителя | - имеет и описывает представления о том, что в каждом человеке есть светлые и темные качества |
| - имеет элементарные представления о правилах этики, может описать с помощью учителя | - имеет представления о правилах этики |
| - имеет элементарные представления о своих особенностях, отличиях, может описать с помощью учителя | - имеет представления о своих особенностях, отличиях, может описать |
| -допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной с помощью учителя; | -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; |
| - умеет находить свои личные качества в себе и в своих товарищах с помощью учителя; | - умеет находить свои личные качества в себе и в своих товарищах; |
| - умеет выделять школьные и домашние трудности и знает, как можно с ними справиться с помощью учителя; | - умеет выделять школьные и домашние трудности и знает, как можно с ними справиться; |
| -Понимает, что несмотря, на то, что мы разные, мы- один коллектив, одна страна и нам предстоит пройти через все школьные трудности вместе, может объяснить с помощью наводящих вопросов учителя; | -Понимает и объясняет, что несмотря, на то, что мы разные, мы- один коллектив, одна страна и нам предстоит пройти через все школьные трудности вместе; |

**5. Содержание предмета**

**Содержание курса «Тропинка к своему Я»**

**1 класс (33 часа)**

**Тема 1. Я — школьник.**

1. Знакомство. Введение в мир психологии.
2. Как зовут ребят моего класса?
3. Зачем мне нужно ходить в школу?
4. Мой класс.
5. Какие ребята в моем классе?
6. Мои друзья в классе.
7. Мои успехи в школе.
8. Моя учебная сила.

**Тема 2. Мои чувства.**

1. Радость. Что такое мимика?
2. Радость. Как ее доставить другому человеку?
3. Жесты.
4. Радость можно передать прикосновением.
5. Радость можно подарить взглядом.
6. Грусть.
7. Страх.
8. Страх. Его относительность.
9. Как справится со страхом.
10. Страх и как его преодолеть.
11. Гнев. С какими чувствами он дружит?
12. Может ли гнев принести пользу?
13. Обида.
14. Разные чувства.

**2 класс (34 часа)**

**Тема 1. Вспомним чувства**.

1.Чувства

**Тема 2. Чем люди отличаются друг от друга.**

1. Люди отличаются друг от друга своими качествами.
2. Хорошие качества людей.
3. Самое важное хорошее качество.
4. Кто такой сердечный человек?
5. Кто такой доброжелательный человек?
6. Трудно ли быть доброжелательным человеком?
7. Я желаю добра ребятам в классе.
8. Очищаю свое сердце.
9. Какие качества нам нравятся в друг друге?
10. Какими качествами мы отличаемся?
11. Люди отличаются друг от друга своими качествами.
12. В каждом человеке есть светлые и темные качества.

**Тема 3. Какой Я — Какой Ты?**

1. Какой Я?
2. Какой Ты?
3. Трудности второклассника в школе, дома, на улице.
4. Школьные трудности.
5. Домашние трудности.

**3 класс (34 часа)**

**Тема 1. Я — фантазер.**

1. Я – третьеклассник.
2. Кого можно назвать фантазером?
3. Я умею фантазировать!
4. Мои сны.
5. Я умею сочинять!
6. Фантазии и ложь.

**Тема 2. Я и моя школа.**

1. Я и моя школа.
2. Что такое лень?
3. Я и мой учитель.
4. Как справляться с «немогучками».

**Тема 3. Я и мои родители.**

1. Я и мои родители.
2. Я умею просить прощение.
3. Почему родители наказывают детей?

**Тема 4. Я и мои друзья.**

1. Настоящий друг.
2. Умею ли я дружить?
3. Трудности в отношениях с друзьями.
4. Ссора и драка.

**Тема 5. Что такое сотрудничество?**

1. Что такое сотрудничество?
2. Я умею понимать другого.
3. Я умею договариваться с людьми.
4. Мы умеем действовать сообща.
5. Что такое коллективная работа?

**4 класс (34 часа)**

**Тема 1. Кто я? Мои силы, мои возможности.**

1. Мое лето.
2. Кто я?
3. Какой я – большой или маленький?
4. Мои способности.
5. Мой выбор, мой путь.
6. Мой внутренний мир.
7. Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.
8. Кого я могу впустить в свой внутренний мир?
9. Что значит верить?

**Тема 2. Я расту, я изменяюсь.**

1. Мое детство.
2. Я изменяюсь.

**Тема 3. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?**

* 1. Мое будущее.
  2. Хочу вырасти здоровым человеком.

**Тема 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком, что для этого нужно?**

1. Кто такой интеллигентный человек?
2. Хочу вырасти интеллигентным человеком.
3. Что такое идеальное Я?

**Тема 5. Хочу вырасти свободным человеком, что для этого нужно?**

1. Кто такой свободный человек?
2. Права и обязанности школьника.
3. Что такое право на уважение?
4. Права и обязанности.
5. Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.
6. Как разрешить конфликты мирным путем?

**6. Тематическое планирование с определением основных видов**

**учебной деятельности обучающихся**

**Тематическое планирование составлено с учетом психофизических, возрастных**

**и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью**

**7. Материально-техническое и учебно-методическое**

**обеспечение образовательной деятельности**

*7.1. Материально-техническое обеспечение1 включает*:

— Настольно-печатные и развивающие игры

— технические средства обучения: компьютер

— экранно-звуковые пособия: комплект видеофильмов, дисков с записями детской и классической музыки. презентаций по темам программы

— натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения;

— оборудование для проведения социопсихологических игр и упражнений

*7.2 Учебно-методическое обеспечение представлено учебными*

*пособиями для учащихся и методическими пособиями для учителя.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные пособия**  **для учащихся** | **Методические пособия**  **учителя** |
|  | 1. Андрианов М. А. Философия для детей (в сказках и рассказах) Минск, Современное слово, 2009 г. – 280 с. 2. Жизненные навыки. Уроки психологии в 3 классе/ Под ред. С.В.Кривцовой.-М.:Генезис, 2004.-176 с. 3. Жизненные навыки. Уроки психологии в первом классе/ Под ред. С.В.Кривцовой.-М.:Генезис, 2002.-208 с. 4. Жизненные навыки. Уроки психологии во 2 класса/ Под ред. С.В.Кривцовой.-М.:Генезис, 2002.-248 с. 5. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов и родителей. – М.:Издательство ГНОМ иД, 2000. – 160с. 6. Сартан П.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М.: Сфера, 2001. – 128с. 7. Стребелева, Е. А Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. — М., 2001. 8. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе, М.: Генезис, 2009. – 344с. 9. Рабочая тетрадь. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе, М.: Генезис, 2010. |