**Номинация: «**Технологии, приемы и методы индивидуализации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Ф.И.О.** Ашмарина Ирина Николаевна

**Электронный адрес автора:** **siongora76@mail.ru**

**Название образовательной организации** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Челябинска»

**Название работы:** «Слова, обозначающие признак предмета».

**Цель урока:** сформировать понятие о словах, обозначающих признак предмета.

**Задачи:**

*Образовательные:*

-формировать у детей умение согласовывать прилагательное с существительным;

-обогащать словарный запас.

*Развивающие:*

- развивать связную речь;

-развивать зрительно-пространственную координацию.

*Воспитательные:*

- воспитывать усидчивость и внимание.

**Планируемые результаты:**

- уметь согласовывать прилагательное с существительным;

- уметь строить грамотно связное высказывание;

- умение слушать друг друга;

- уметь правильно изменять слова, обозначающие признаки;

- уметь дифференцировать слова-признаки от слов-предметов.

**Материально-техническое оснащение:** картинки по теме, тетради, ручки, карандаши, карточки с заданием.

**Ход занятия:**

1. **Эмоционально-установочный момент (эмоциональное включение)**

Логопед выясняет у учащихся, какое сегодня число, день недели, месяц.

1. **Коррекционный этап**

Артикуляционная гимнастика (зависит какой звук или букву проходим на занятии) «Улыбка», «Вкусное варенье», «Лопатка», «Лошадка».

1. **Деятельностный этап.**

Логопед задает вопросы ученикам:

- Какая сегодня погода? (Морозная)

- Почему морозная? (видим лёгкие узоры на окнах)

- Какой бывает день, когда светит солнце? (Солнечный.)

- А когда нет ветра? (Безветренный.)

Логопед: Уточним, какой сегодня день. *(День морозный, солнечный, безветренный.)*

Как мы скажем про погоду, у неё те же признаки? *(Погода морозная, солнечная, безветренная.)*

1. **Развитие зрительно-пространственной координации.**

Логопед: Ребята, нарисуйте, пожалуйста, ёлочку в правом нижнем углу листа.

Давайте подберём к ней слова-признаки. Какая ёлочка? (зелёная, пушистая, маленькая).

Логопед: Нарисуйте, пожалуйста, облако в верхнем левом углу.

Подберите слова-признаки к облаку. Какое оно? (белое, мягкое, лёгкое).

Логопед: В центре листа нарисуйте солнце. Какое солнце? (жёлтое, тёплое, яркое, красивое).

Физминутка:

Все движения разминки повторяем без запинки!
Эй! Попрыгали на месте.
Эх! Руками машем вместе.
Эхе — хе! Прогнули спинки,
Посмотрели на ботинки.
Эге – ге! Нагнулись ниже
Наклонились к полу ближе.
Повертись на месте ловко.
В этом нам нужна сноровка.
Что, понравилось, дружок?
Завтра будет вновь урок!

1. **Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия**

Логопед: Послушайте ряд слов и назовите из этого ряда слова, обозначающие признак предмета: солнце, земля, тёплое, ель, зелёная, жёлтое, мягкая, небо, высокое, снег, пушистый.

1. **Обогащение грамматического строя речи.**

Прочитайте слова. Соедините линиями противоположные по значению слова.

Работа по карточкам.

|  |  |
| --- | --- |
| Трудолюбивый | добрый |
| злой | молчаливый |
| болтливый | ленивый |
| мягкий | смелый |
| трусливый | жёсткий |

**VII. Эмоционально-рефлексивный этап (оценочный).**

- Сегодня мы с вами познакомились со словами, которые обозначают?
– Что показалось самым трудным на уроке?
- Оцените себя и настроение (смайлики)